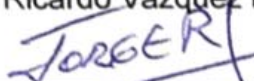






Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

301Procesos Educativos y Desarrollo Cognitivo I

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **301 Procesos Educativos y Desarrollo Cognitivo I**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:**3**

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: **10**

4.- Modalidad.- Presencial A distancia Mixto

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre

5.1. Semestre. Quinto

5.2. Departamento: Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU Básica Profesional Profesional Libre

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración **23/ 06/ 2011**

10.-Responsable (s) del diseño original: **Sonia Del Mercado López. Lourdes Mayela Rodríguez López. Jorge R. Vázquez Rizado**

11.- Fecha de la última actualización: **04/10/2017**

12.-Responsable (s) de la actualización: **Mtra. Sonia del Mercado López.**



II Presentación:

El diseño de este programa responde a los dos ejes estructuradores del Modelo Educativo de la UANL: el **proceso de aprendizaje centrado en el estudiante y la educación basada en competencias**; poniendo especial acento en que dicho aprendizaje parta de la **aplicación o el uso del conocimiento teórico** para la explicación y posterior modificación del objeto de estudio abordado; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.

El papel del alumno es actuar como:

Autogestor de su aprendizaje	Líder
<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje. • Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje. • Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa. • Poseer una motivación permanente por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación. • Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento. • Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación. • Participar en actividades que fortalezcan su formación integral. • Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.

Este programa se encuentra dividido en tres fases principales a) Planeación del proceso diagnóstico b) Aplicación y revisión de los instrumentos c) Análisis e integración de los resultados



II. Propósito:

Conocer **las herramientas teórico - prácticas**, desde una perspectiva socio-cultural, holística y triádica, que le permitan al alumno(a) elaborar una evaluación del desarrollo intelectual de un sujeto, en situaciones controladas; cuidando siempre el manejo ético de la información recabada.

Con lo anterior, pretendemos que el aprendizaje del alumno se produzca a partir de la observación del comportamiento y la aplicación de instrumentos que permitan la recopilación de información sobre las circunstancias que envuelven al sujeto inmerso en un proceso educativo para realizar el análisis de casos así como generar la impresión diagnóstica.

Esta unidad de aprendizaje está antecedida por las unidades: Desarrollo Psicológico I y II, y Problemas de la Psicología Educativa; además, se relaciona directamente con las unidades de: Procesos Educativos y Desarrollos Sociales y Afectivos I, Teoría y Práctica del Diagnóstico I, así como con la Práctica Departamental I.

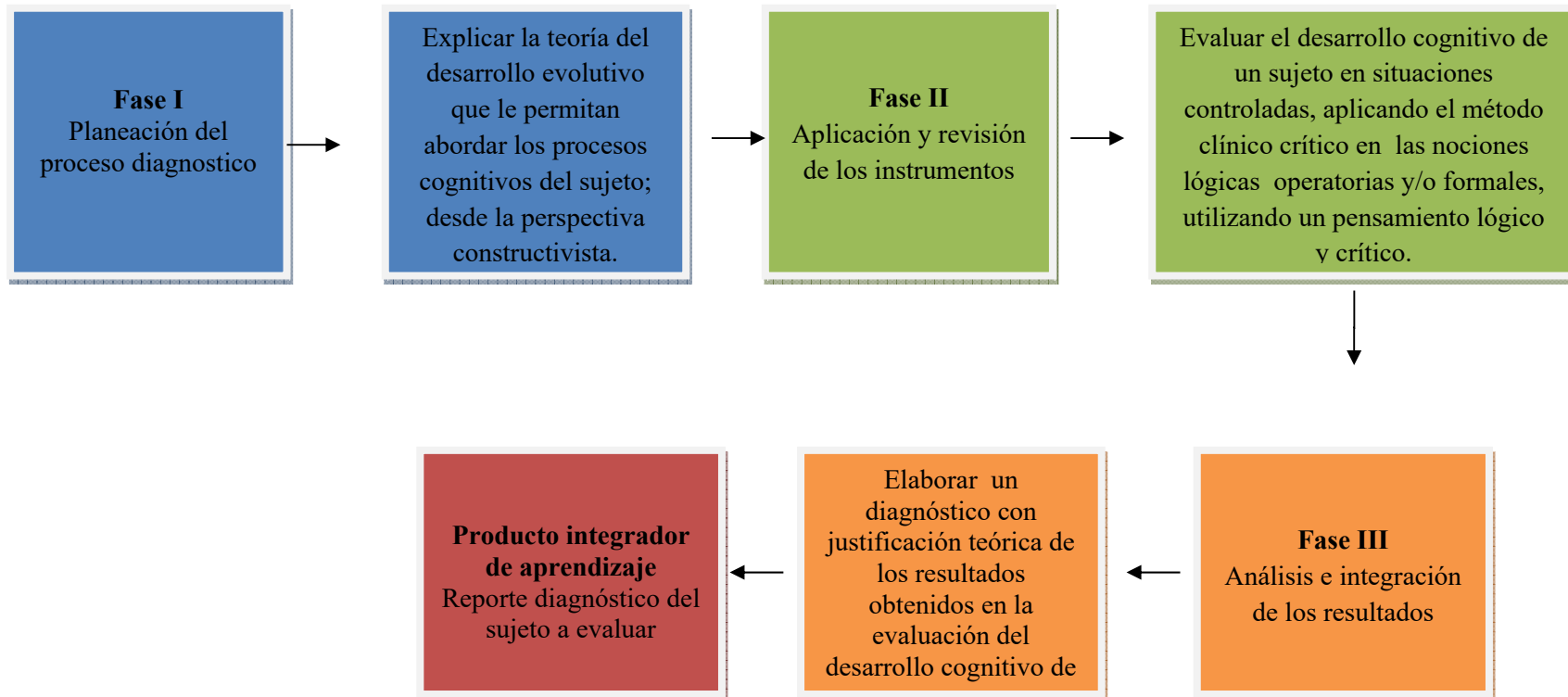


IV Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p>Competencias de interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. <p>Competencias integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para la generación y aplicación de conocimientos 	<p>Obtiene información psicológica pertinente y el motivo de consulta a partir de entrevistas, técnicas de observación e instrumentos especializados. Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleadas.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> Explicar la teoría del desarrollo evolutivo que le permitan abordar los procesos cognitivos del sujeto; desde la perspectiva constructivista. Evaluar el desarrollo cognitivo de un sujeto en situaciones controladas, aplicando el método clínico crítico en las nociones lógicas operatorias y/o formales, utilizando un pensamiento lógico y crítico. Elaborar un diagnóstico con justificación teórica de los resultados obtenidos en la evaluación del desarrollo cognitivo de un sujeto.
	<p>Elementos de competencia</p> <p>1.1 Reconocer los aportes teóricos que hace Piaget de la explicación del desarrollo cognitivo del sujeto; estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>1.2 Diferenciar las características de las etapas del desarrollo intelectual como base del diagnóstico operatorio.</p> <p>2.1 Describir las nociones lógicas del pensamiento que forman parte del diagnóstico, así como los niveles de respuesta para su revisión.</p> <p>2.2 Explicar el método Clínico crítico para la aplicación de las diferentes nociones lógicas, que son de utilidad para evaluación el desarrollo intelectual del sujeto.</p> <p>2.3 Aplicar el método Clínico crítico para la evaluación de diferentes nociones lógicas del desarrollo intelectual de un sujeto en situaciones contraladas</p> <p>3.1 Construir un reporte del diagnóstico operatorio de acuerdo a los resultados obtenidos del sujeto evaluado.</p>



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





VI.- Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

FASE I PLANEACION DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

Competencia Específica: 1. Explicar la teoría del desarrollo evolutivo que le permitan abordar los procesos cognitivos del sujeto; desde la perspectiva constructivista.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
	Carta por escrito de acuerdos y expectativas	En formatos establecidos, redactar los acuerdos.	Sesión en plenaria	Moderador y explicación del programa analítico.	Programa analítico y formatos para los acuerdos establecidos.	Hojas en blanco y plumas
1.1 Reconocer los aportes teóricos que hace Piaget de la explicación del desarrollo cognitivo del sujeto; estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural	Reporte de lectura de introducción al curso	Reporte de lectura sobre la teoría de Piaget y aportes del autor Mapa conceptual de las ideas principales de los factores del desarrollo mental. Lista de cotejo o formato para elaborar el reporte y mapa conceptual.	Lectura previa Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación	Introducción a la teoría de Jean Piaget Moderador y guía para la presentación de clase. Revisión y retroalimentación del trabajo realizado	Conceptual Teoría del desarrollo intelectual de Jean Piaget Aportes de Jean Piaget Actitudinal Disposición al trabajo en equipo. Procedimental Clasificación de la información y organización de la misma.	Material Bibliográfico Psicología del niño de Jean Piaget, capítulo de conclusiones y artículos de internet. Computadora



FASE I PLANEACION DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

Competencia Específica: 1. Explicar la teoría del desarrollo evolutivo que le permitan abordar los procesos cognitivos del sujeto; desde la perspectiva constructivista.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.2 Diferenciar las características de las etapas del desarrollo intelectual como base del diagnóstico operatorio.	Reporte de ideas principales de las etapas del desarrollo Presentación en Power point del tema correspondiente Cuadro de doble entrada de las etapas del desarrollo	Elaborar dos cuartillas de cada etapa del desarrollo intelectual de Jean Piaget Lista de cotejo para la presentación de power point El cuadro de las 4 etapas del desarrollo de la teoría de Piaget, individual, donde explique mínimo 10 características de cada etapa. Formato para el cuadro.	Lectura previa Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación Coevaluación	Moderador y guía para la presentación de clase. Heteroevaluación Retroalimentación	Conceptual Etapas del desarrollo: a) Sensoriomotor b) Preoperatorio c) Operaciones Concretas d) Operaciones Formales Actitudinal Disposición al trabajo en equipo. Respeto a compañeros y maestro. Escucha y participación activa. Procedimental Clasificación y organización de la información	Material Bibliográfico del autor Jean Piaget. Computadora Proyector



FASE II APLICACIÓN Y REVISIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Competencia Específica: 2 Evaluar el desarrollo cognitivo de un sujeto en situaciones controladas, aplicando el método clínico crítico en las nociones lógicas operatorias y/o formales, utilizando un pensamiento lógico y crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Describir las nociones lógicas del pensamiento que forman parte del diagnóstico, así como los niveles de respuesta para su revisión.	Síntesis del Diagnóstico operatorio Presentación de power point	La síntesis es de forma individual donde se identifique cada noción lógica con sus niveles de respuesta. Lista de cotejo para la presentación de power point.	Lectura previa Aprendizaje por argumentación Co evaluación	Revisión y retroalimentación del trabajo realizado	Conceptual Diagnóstico Operatorio Nociones lógicas de: a) Clasificación b) Seriación c) Conservación número, materia, líquidos, longitud. Actitudinal Disposición al trabajo en equipo. Respeto a los compañeros y maestro. Participación activa. Procedimental Clasificación de la información y organización de la misma.	Material Bibliográfico del diagnóstico operatorio las nociones lógicas del pensamiento Computadora Proyector Protocolos del diagnóstico operatorio.



FASE II APLICACIÓN Y REVISIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Competencia Específica: 2 Evaluar el desarrollo cognitivo de un sujeto en situaciones controladas, aplicando el método clínico crítico en las nociones lógicas operatorias y/o formales, utilizando un pensamiento lógico y crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.2 Explicar el método Clínico crítico para la aplicación de las diferentes nociones lógicas, que son de utilidad para evaluación el desarrollo intelectual del sujeto.	Resumen por escrito Presentación de power point Examen ordinario, por escrito.	El resumen es de forma individual, cuatro cuartillas donde se explique: Antecedentes Concepto Momentos de la aplicación Ejemplos Lista de cotejo para la presentación de power point.	Lectura previa Aprendizaje por argumentación Co evaluación	Revisión y retroalimentación del trabajo realizado	Conceptual Método Clínico Critico Actitudinal Disposición al trabajo en equipo. Respeto a los compañeros y maestro. Participación activa. Procedimental Clasificación de la información y organización de la misma.	Material Bibliográfico del método clínico crítico de autores Piaget y Kaufman Computadora Proyector



FASE II APLICACIÓN Y REVISIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Competencia Específica: 2 Evaluar el desarrollo cognitivo de un sujeto en situaciones controladas, aplicando el método clínico crítico en las nociones lógicas operatorias y/o formales, utilizando un pensamiento lógico y crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.3 Aplicar el método Clínico crítico para la evaluación de diferentes nociones lógicas del desarrollo intelectual de un sujeto en situaciones controladas	Reportes de aplicación de las pruebas operatorias y operaciones formales (2) Registros de observación en cámara Gesell	Los Reportes debe incluir: -Portada -Introducción -Resultados con justificación teórica - Conclusiones en relación al aprendizaje obtenido El registro de observación de la aplicación por parte del maestro(a), es en equipo, debe incluir: -Portada -Actitud del entrevistador -Interacción entre entrevistado y entrevistador -Dudas - Protocolos de las pruebas operatorias aplicadas -Conclusiones en relación al aprendizaje logrado	Trabajo en equipo (2 personas) Aplicación de las pruebas lógicas Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación	Clase Magistral Aplicación guiada en cámara Gessell de las pruebas operatorias lógicas, de acuerdo al nivel del desarrollo del sujeto evaluado. Supervisión y retroalimentación Evaluación. Retroalimentación	Aplicación del Método Clínico. Conocer las nociones lógicas operatorias y niveles de respuestas. Describir y explicar el nivel de desarrollo del sujeto evaluado. Actitudinal: Disposición de trabajo en equipo. Pensamiento crítico. Respeto a la opinión de los demás. Respeto al sujeto evaluado. Honestidad. Procedimental: Aplicar el método clínico crítico a la evaluación. Utilizar las pruebas operatorias y niveles de respuesta para la revisión.	Material Bibliográfico del método clínico crítico de autores y diagnóstico operatorio Computadora Proyector Protocolos de respuesta



FASE III ANÁLISIS E INTEGRACIÓN DE LOS RESULTADOS

Competencia específica: 3 Elaborar un diagnóstico con justificación teórica de los resultados obtenidos en la evaluación del desarrollo cognitivo de un sujeto.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Construir un reporte del diagnóstico operatorio de acuerdo a los resultados obtenidos del sujeto evaluado.	Aplicación del sujeto a evaluar de las pruebas operatorias y/o formales Reporte diagnóstico del sujeto a evaluar. (PIA)	El reporte de aplicación es de forma individual, con la revisión teórica de cada noción lógica y el diagnóstico. Lista de cotejo para la elaboración y revisión del reporte diagnóstico (PIA)	Sesión plenaria Trabajo en equipo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación	Supervisión al trabajo realizado de la aplicación de las nociones lógicas. Revisión Retroalimentación	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Nociones lógicas operatorias _ Niveles de respuestas _ Características de las etapas del desarrollo _ Método Clínico Crítico <p>Actitudinal</p> <p>Manejo ético y responsable de la información recabada. Evitar aplicar etiquetas automáticamente a los sujetos.</p> <p>Procedimental</p> <p>Síntesis y organización de información teórica.</p> <p>Pensamiento lógico, crítico y propositivos.</p>	Material Bibliográfico Pruebas operatorias Protocolos de aplicación. Computadora Proyector



VI Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Actividades	Ponderación
Acuerdos y expectativas del curso	Requisito
Evaluación diagnóstica	Requisito
Reporte de lectura de introducción al curso	5
Reporte de ideas principales de las etapas del desarrollo	8
Presentación en PowerPoint del tema correspondiente	10
Cuadro de doble entrada de las etapas del desarrollo	5
Evaluación intermedia	5
Síntesis del Diagnóstico operatorio	10
Resumen por escrito sobre el método clínico crítico	8
Examen ordinario, por escrito.	10
Reporte de aplicación de las pruebas operatorias en pares y operaciones formales	14 (5 y 9)
Registros de observación en cámara Gesell	5
Aplicación del sujeto a evaluar de las pruebas operatorias y/o formales	5
Total de puntos:	

VII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Reporte diagnóstico del sujeto a evaluar.	Ponderación: 15 puntos.
--	------------------------------------

REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias
80% de asistencia y 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo

REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:

70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre. Completar el portafolio

**VIII. Fuentes:****Bibliografía básica:**

- Del Mercado, S. & Escamilla Y. (1998). Explicación causal sobre la sucesión de acontecimientos, en niños maltratados institucionalizados. Análisis teórico práctico. Monterrey, N.L.
- Flavell, J. (1989). La psicología evolutiva de Jean Piaget. México: Paidós.
- Piaget, J. (1961) *La formación del símbolo en el niño*. México, Editorial: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1980) *Psicología del niño*. Madrid, Editorial: Morata.
- Piaget, J. (1974) *Seis estudios de psicología*. Barcelona, Editorial: Seix Barral.
- Piaget, J. (1966) *La representación del mundo en el niño*.

Bibliografía recomendada:

- APA (2006) *Manual estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México. Editorial: Manual Moderno.
- Bruner, J. (2002) *La educación, puerta de la cultura*. España. Editorial: Gráficas Rogar.
- Cole, M. (1999) *Psicología cultural*. Madrid, Editorial: Morata.
- Coll, C. (2007) *Desarrollo psicológico y educación. (3vols.)*. Madrid, Editorial: Alianza.
- Dolto F. (1985) *Psicoanálisis y Pediatría*. Paris Francia Ed. Siglo XXI
- Esquivel, A. F. (1999) *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México, Editorial: Manual Moderno.
- Freud, A. (1991) *Normalidad y Patología en la niñez*.
- Freud, S. (1905) *Tres ensayos para una teoría sexual*. Volumen 7 Obras completas Argentina Amorroertu Ed.
- Freud, S. (1908) *Carácter y erotismo anal*. volumen Obras completas Argentina Amorroertu Ed.
- Freud, S. (1917) *Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del, erotismo anal*. Volumen 17, Obras completas, Argentina Amorroertu Ed.
- Freud, S. (1924) *El sepultamiento edípico*. Volumen 19 Obras completas Argentina Amorroertu Ed.
- Kincheloe, J., Horn Jr, R. A. (2007) *The Praeger Handbook of Education and Psychology. (VI-4)* Estados Unidos. Editorial: Preager.
- Laplanche y Pontalis (1990) *Diccionario de psicoanálisis*. España .labor ed
- Ocampo, M. L. S. de. (1980) *Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico tomo 1 y 2*. Buenos Aires, Editorial: Nueva Visión.
- Rodríguez, C. (2006). *Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia*. Barcelona, Editorial: Horsori.
- Roudinesco, E , (2000) *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos aires, Argentina: Paidos
- SEP. (2000) *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México. Dirección General de desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica.
- Spitz, R. (1980) *El primer año de vida del niño*. 1975 Fondo de cultura económico
- Vygotsky, L.S. (1997) *Obras Escogidas (5vols.)*. Madrid, Editorial: Visor.