
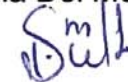





Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

304 Diseño y Aplicación de Programas de Prevención

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado 	Mtra. Sonia Del Mercado López 	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez. 



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 5

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico: Semestral X Tetramestre _____

5.1.- Semestre: 8°

5.2.-Departamento: Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 11/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Dr. Jesús Humberto González González

Mtra. Sonia Del Mercado López

Lic. María de los Milagros Gómez Arenas

11.- Fecha de la última actualización: 22/01/2018

12.-Responsable (s) de la actualización: Mtro. Héctor Barba Ramírez, Mtra. Sonia del Mercado López



II. Presentación:

Esta unidad de aprendizaje se basa en el modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, el cual establece los dos ejes estructuradores como son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Tomando como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento y que se constituya además en líder al desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambiente multi y transdisciplinarios.

Este programa se desarrollara mediante cuatro fases: I Fundamento teórico de prevención, II Selección del diseño de prevención, III Diseño de programa y IV Aplicación del programa.

III. Propósito:

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito que el alumno, al finalizar el semestre, sea capaz de elaborar proyectos formativos como son los programas de prevención en función de las problemáticas y las condiciones diagnosticadas en una organización social, educativa, cultural o laboral, ya sea de forma individual o grupal; así como utilizar métodos, técnicas, instrumentos y recursos vinculadas a las competencias adquiridas por el alumno en semestres anteriores, para integrarlas en una cultura de la prevención con fundamentos teóricos que le permita definir un proceso de prevención y en su caso preparar una intervención en función de una situación evaluada y además generar actividades para motivar y promover la integración de acciones y equipos de trabajo que permitan enfrentar situaciones a futuro o cambiantes y/o inesperadas.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona con los propósitos y las competencias que se cursan de primer a cuarto semestre del departamento de psicología y educación, además está vinculada con la de la trayectoria constructivista, ya que lo que el alumno logra construir en su formación como psicólogo con una orientación educativa entre otras.

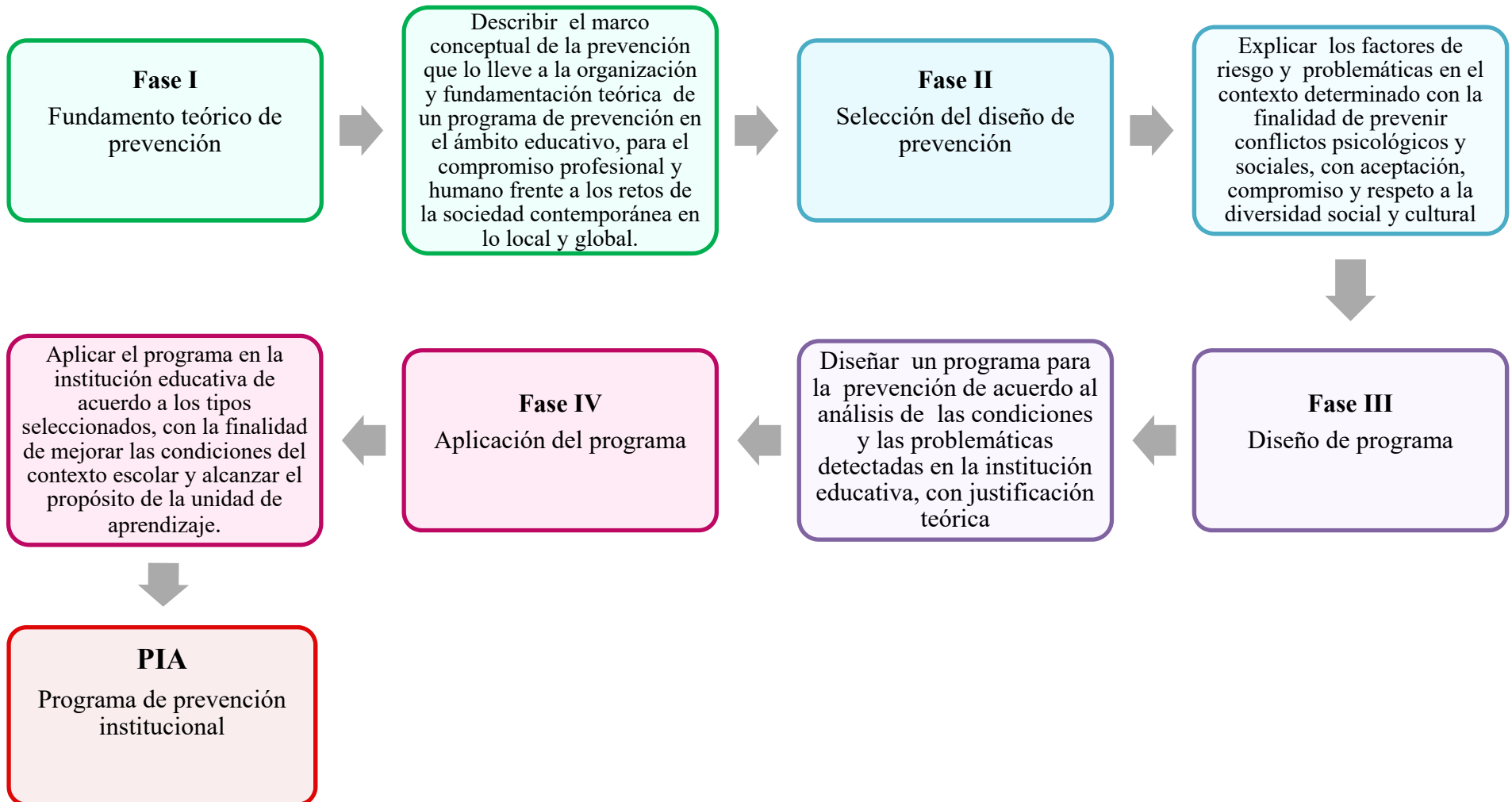


IV.- Competencias del perfil de egreso:

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</p>	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</p>
<p>Competencias instrumentales: Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de interacción Social: Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.</p> <p>Competencias Integradoras: Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la condición o problemática del/los clientes con base en su demanda y en la contrastación de un marco teórico-psicológico. • Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada. • Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.). <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el marco conceptual de la prevención que lo lleve a la organización y fundamentación teórica de un programa de prevención en el ámbito educativo, para el compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global. 2. Explicar los factores de riesgo y problemáticas en el contexto determinado con la finalidad de prevenir conflictos psicológicos y sociales, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural 3. Diseñar un programa para la prevención de acuerdo al análisis de las condiciones y las problemáticas detectadas en la institución educativa, con justificación teórica. 4. Aplicar el programa en la institución educativa de acuerdo a los tipos seleccionados, con la finalidad de mejorar las condiciones del contexto escolar y alcanzar el propósito de la unidad de aprendizaje.
	<p>Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Definir la prevención, objetivos, tipos y estrategias de prevención que le permitan llegar al diseño de un programa en el ámbito educativo. 2.1 Comparar los programas de prevención que existen actualmente en los diferentes niveles en el ámbito educativo. 2.2 Identificar los factores de riesgo en la institución educativa donde se realiza la practica departamental que le permita definir los objetivos de la prevención. 3.1 Construir el programa de prevención de acuerdo a los criterios teóricos y metodológicos, así como las necesidades institucionales detectadas en el ejercicio de la práctica. 4.1 Llevar a cabo en la institución el programa diseñado para analizar los resultados obtenidos con un pensamiento lógico y propositivo.



V.- Representación gráfica:





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase I: Fundamento teórico de prevención

Competencia específica: 1. Describir el marco conceptual de la prevención que lo lleve a la organización y fundamentación teórica de un programa de prevención en el ámbito educativo, para el compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
	Minuta de encuadre y compromiso	Elaborar una cuartilla de las responsabilidades como estudiante	Sesión en plenaria	Encuadre y explicación del programa.	Explicación de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimientos que se utilizarán durante el semestre	Programa sintético de la unidad de aprendizaje vigente.
1.1 Definir la prevención, objetivos, tipos y estrategias de prevención que le permitan llegar al diseño de un programa en el ámbito educativo.	Documento individual y conclusiones de equipo Presentación de PowerPoint	El documento es individual y debe contener portada, índice, mapa mental y elemento de competencia, introducción, desarrollo de los subtemas, sobre el contenido conceptual y conclusión de equipo, referencias bibliográficas (3) Glosario. Lista de cotejo para la presentación	Aprendizaje colaborativo a través de mesas de trabajo. Coevaluación	Moderador de la actividad	Conceptual: MARCO CONCEPTUAL DE LA PREVENCIÓN -Conceptualizar la prevención - Propósitos, tipos de prevención, estrategias de prevención y calidad en los programas Actitudinal: -Disposición al trabajo en equipo -Respeto y atención a las diferentes intervenciones de los compañeros y maestro Procedimental: -Búsqueda, organización y síntesis de la información recabada.	Computadora Hojas de maquina Revisión bibliográfica



Fase II: Selección del diseño de prevención.

Competencia específica: 2. Explicar los factores de riesgo y problemáticas en el contexto determinado con la finalidad de prevenir conflictos psicológicos y sociales, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Comparar los programas de prevención que existen actualmente en los diferentes niveles en el ámbito educativo.	Informe escrito Matriz de doble entrada	Informe en equipo, portada(1), índice, mapa mental y elemento de competencia, introducción(1), desarrollo (3) sobre tres programas de prevención aplicados a la educación, conclusión(1), referencias bibliográficas (3) Glosario. La matriz debe de incluir: portada las semejanzas y deferencias de los diversos programas seleccionados.	Aprendizaje colaborativo por medio de la técnica rejillas. Sesión plenaria	Revisión y retroalimentación del informe entregado. Moderador de la actividad	Conceptual: -Conocer los diferentes programas de prevención en un contexto determinado Actitudinal: -Respeto y atención a las diferentes intervenciones de los compañeros y maestro -Disposición al trabajo individual y en equipo Procedimental: -Búsqueda, organización y síntesis de la información seleccionada.	Computadora Hojas de maquina Revisión bibliográfica



Fase II: Selección del diseño de prevención.

Competencia específica: 2. Explicar los factores de riesgo y problemáticas en el contexto determinado con la finalidad de prevenir conflictos psicológicos y sociales, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.2 Identificar los factores de riesgo en la institución educativa donde se realiza la practica departamental que le permita definir los objetivos de la prevención.	Registros de observación. Presentación de PowerPoint Examen escrito	Entregar 10 registros de observación de la institución educativa donde se realiza la práctica departamental, de forma individual o en equipo, donde identifique las problemáticas que se presentan en el contexto. La presentación de PowerPoint es de los temas sobre las problemáticas detectadas.	Aprendizaje colaborativo Sesión en plenaria Coevaluación	Supervisión y retroalimentación de las observaciones realizadas Moderador de la actividad	Conceptual: -Factores de riesgo y problemas detectados en el centro de práctica departamental: Actitudinal: -Respeto y atención a las diferentes intervenciones de los compañeros y maestro Respeto a la diversidad y manejo ético de la información Procedimental: -búsqueda y síntesis de la información recabada.	Computadora Hojas de maquina Revisión bibliográfica



Fase III: Diseño de programa

Competencia específica: 3. Diseñar un programa de prevención de acuerdo al análisis de las condiciones detectadas en la institución educativa, con un sustento teórico y que además pueda aplicar a corto plazo, así como evaluar su eficacia; de manera que el alumno demuestre la capacidad de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Construir el programa de prevención de acuerdo a los criterios teóricos y metodológicos, así como las necesidades institucionales detectadas en el ejercicio de la práctica.	Documento de avance del programa de prevención	<p>El documento puede ser individual o en equipo dependiendo de su práctica departamental.</p> <p>El documento se presentará en PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portada -Índice -Introducción -Propósitos y tipo de programa -Desarrollo de los elementos del programa -Resultados esperados -Referencias bibliográfica (3) <p>Revisar lista de cotejo/rubrica para la elaboración y revisión del PIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje Colaborativo -Sesión plenaria -Aprendizaje por argumentación -Co evaluación 	Supervisión, evaluación y retroalimentación de la construcción del programa	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> -Documentos bibliográficos revisados Actitudinal -Respeto y atención a las diferentes intervenciones de los compañeros y maestro -Respeto a las presentaciones realizadas -Manejo ético de la información <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clasificación, organización y síntesis de la información seleccionada 	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Lista de cotejo para la co-evaluación</p>



Fase IV: Aplicación del programa

Competencia específica 4: 4. Aplicar el programa en la institución educativa de acuerdo a los tipos seleccionados, con la finalidad de mejorar las condiciones del contexto escolar y alcanzar el propósito de la unidad de aprendizaje.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
4.1 Llevar a cabo en la institución el programa diseñado para analizar los resultados obtenidos con un pensamiento lógico y propositivo.	Programa de prevención institucional	-Portada -Índice -Introducción -Marco teórico -Método -Cronograma de actividades -Resultados -Referencias bibliográficas -Anexos -Revisar lista de cotejo/rubrica para la elaboración y revisión del PIA.	Sesión plenaria Aprendizaje por argumentación	Revisión y retroalimentación de trabajos presentados.	Conceptual Material revisado durante el semestre Actitudinal Honestidad en la elaboración del trabajo. Respeto a la diversidad de opiniones. Procedimental Integración y síntesis de la información. Comunicación oral y escrita.	Computadora Proyector Lista de cotejo para la co-evaluación



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Minuta de encuadre (Una cuartilla)	5
Documento individual sobre marco conceptual de la prevención y conclusiones de equipo	15 (10 y 5)
Informe escrito en equipo sobre los programas de prevención	10
Matriz de doble entrada de semejanzas y diferencias	10
Registro de observación y problemática detectada en la institución	20
Examen escrito	10
Documento de avance de programa de prevención	10

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR Programa de prevención institucional	Ponderación. 20
--	----------------------------------



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Bibliografía básica:

Domingo Segovia, Jesús (2004) Asesoramiento al centro educativo. Editorial Octaedro México S.A. de C.V.

Ruiz M, José (1999) Cómo hacer una evaluación de centros educativos. Tercera edición, Ed. Narcea, España.

Spassova, Severina (2011) Manual para parlamentarios. “ El convenio del Consejo de Europa para la Protección de los Niños contra la Sexual y el Abuso Sexual (Convenio de Lanzarote) Poder Legislativo Federal. México.

http://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/Manual%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20programas_Alvira.pdf

Suanes, M. N. (2010). ENFOQUE PREVENTIVO DE LOS PROBLEMAS ESCOLARES Y DE APRENDIZAJE. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6806.pdf>

Bibliografía recomendada:

Marchesi, Álvaro et.al. (2009) Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Alianza Editorial. España

<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/orientaciones/guiaDocentes123.pdf>