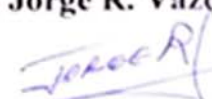
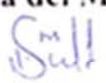
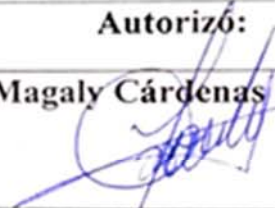




Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

305 CONFLICTOS Y RIESGOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-150

Versión:00 11/2018

Página 2 de 12

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **305 CONFLICTOS Y RIESGOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 _____

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 3

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre _____

5.1.- Semestre: 9° SEMESTRE

5.2.-Departamento: PSICOLOGIA EDUCATIVA

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 12/11/2018

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Ana Laura Guajardo de la Garza

11.- Fecha de la última actualización

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León se enmarca el desarrollo de competencias profesionales y ha sido diseñado para conducir a los alumnos a jugar un papel preponderantemente activo, gestor de su proceso de aprendizaje y con la visión de su propia formación desde una postura crítica con bases éticas. En este modelo asume que el docente tiene el rol de facilitador, promoviendo, motivando, planeando y orientado la formación de competencias profesionales. Por tal motivo, la unidad de aprendizaje de CONFLICTOS Y RIESGOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA, brinda las experiencias de aprendizaje, generando la actividad de investigar, para desarrollar las competencias en el alumno que lo lleve a realizar una revisión crítica sobre los fundamentos teóricos y metodológicos, del ejercicio del PSICOLOGO en el amplio campo de la Educación.

En el proceso de aprendizaje el docente es facilitador y modela las acciones frente al grupo, lo que constituye para el alumno, una aproximación muy puntual al campo de aplicación de psicólogo y que este formato sea un ejemplo de aplicación del conocimiento adquirido en forma teórica y práctica, vinculándolo con sus prácticas departamentales y su formación profesional.

Esta unidad de aprendizaje se trabaja en 12 semanas con tres horas clase por semana, se requiere la disposición del estudiante y que participe en clase, cubriendo su asistencia y las evidencias que enmarcan la posibilidad del aprendizaje. Debe cubrir con el 80% de asistencia a clase, la calificación mínima para acreditar en 70 puntos compone en dos fases la primera es fundamentación teórica sobre los procedimientos de intervención en los diferentes campos de aplicación, la segunda es la aplicación de conocimientos y la tercera el análisis de protocolos de intervención psicológica.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-150

Versión:00 11/2018

Página 4 de 12

III. Propósito:

Esta Unidad de aprendizaje tiene como propósito identificar los posibles conflictos y riesgos que se pueden presentar en el ámbito educativo en la práctica departamental, con la finalidad de diseñar como ruta didáctica un programa de intervención desarrollando estrategias de prevención en referencia a las problemáticas que se presenten, aplicando el trabajo del psicólogo educativo, sustentado en la teoría revisada en las diferentes unidades de aprendizaje de la trayectoria educativa constructivista y la práctica departamental.

Dicha Unidad de Aprendizaje tiene relación con Psicología y Educación, Diseño y programas de Prevención, Práctica Departamental y Evaluación Diagnóstica de los trastornos del aprendizaje.

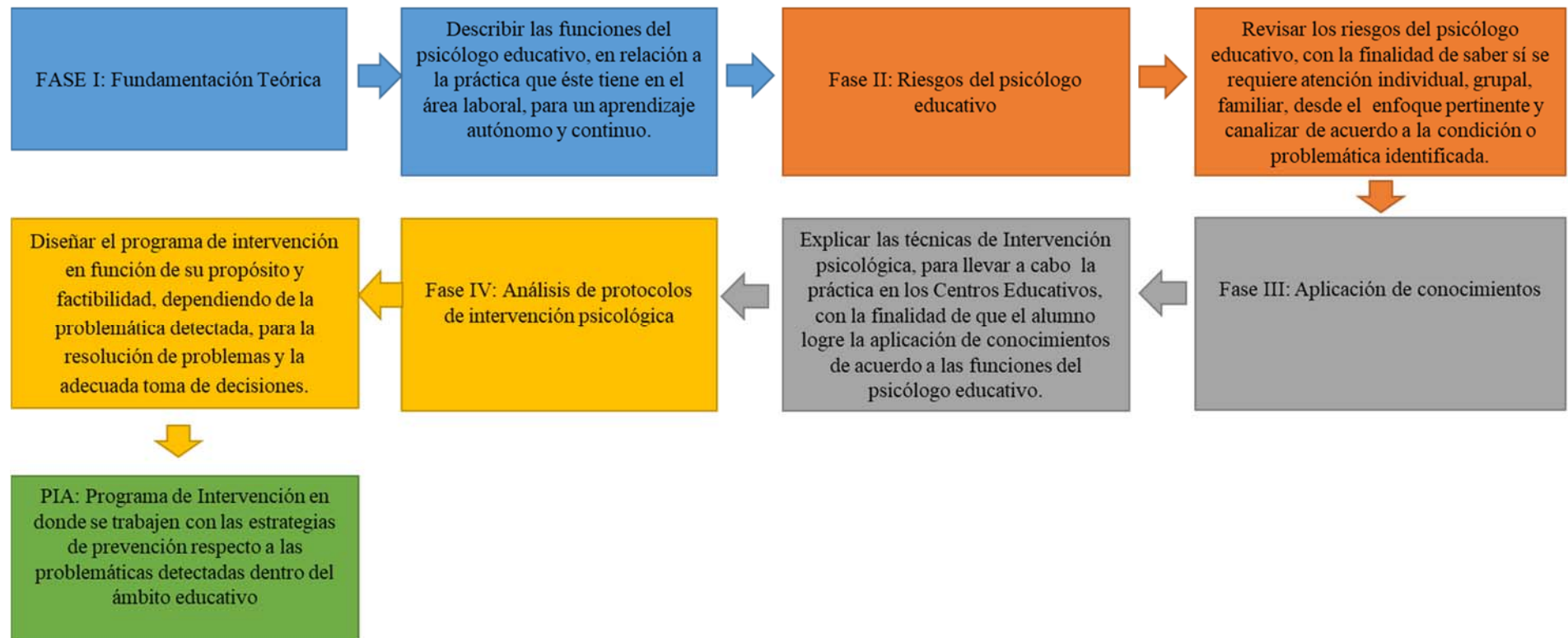


IV.- Competencias del perfil de egreso:

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</p>	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL) Técnicas de intervención: fenomenológicas, psicodinámicas, conductuales, dinámica de grupos, sensibilización, manipulación ambiental, educación psicomotriz, retroalimentación biológica.</p>
<p>Competencias Instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. <p>Competencias de interacción Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global. <p>Competencias Integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<p>C. Competencias específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las funciones del psicólogo educativo, en relación a la práctica que éste tiene en el área laboral, para un aprendizaje autónomo y continuo. 2. Revisar los riesgos del psicólogo educativo, con la finalidad de saber si se requiere atención individual, grupal, familiar, desde el enfoque pertinente y canalizar de acuerdo a la condición o problemática identificada. 3. Explicar las técnicas de Intervención psicológica, para llevar a cabo la práctica en los Centros Educativos, con la finalidad de que el alumno logre la aplicación de conocimientos de acuerdo a las funciones del psicólogo educativo. 4. Diseñar el programa de intervención en función de su propósito y factibilidad, dependiendo de la problemática detectada, para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.
	<p>D. Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identificar el fundamento teórico y metodológico de los modelos de intervención psicológica en los campos previstos con pensamiento crítico. 2.1 Realizar un esquema de análisis de los elementos básicos de un programa de intervención para la generación y la aplicación de conocimientos. 3.1 Revisar los diferentes enfoques metodológicos utilizados en los diferentes campos de intervención, para el desarrollo del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. 4.1 Elaborar el programa de intervención con fundamento teórico donde se trabajen con las estrategias de prevención respecto a las problemáticas detectadas dentro del ámbito educativo.



V.- Representación gráfica:





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

FASE I Fundamentación Teórica

Competencia específica: 1 Describir las funciones del psicólogo educativo, en relación a la práctica que éste tiene en el área laboral, para un aprendizaje autónomo y continuo.

Elementos competencia	Evidencia de aprendizaje	Criterio de desempeño	Actividades		Contenidos: Conceptual, Actitudinal, Procedimental	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
	Carta compromiso y expectativas del curso	Redactar en una hoja los acuerdos establecidos y expectativas	Sesión plenaria	Explicación del programa analítico	Contenido temático del programa que se llevará en el curso.	Programa analítico. Hojas y plumas
1.1 Identificar el fundamento teórico y metodológico de los modelos de intervención psicológica en los campos previstos con pensamiento crítico.	Ensayo Entrega de conclusiones	El ensayo es de manera individual sobre las funciones del psicólogo en los centros educativos, donde incluya: portada, desarrollo, conclusiones, referencias bibliográficas.	Lectura y análisis de la información Discusión en el aula Trabajo individual	Experiencias en la Práctica Departamental Moderador de la sesión Organizar y monitorear el trabajo individual Retroalimentación del grupo y del moderador al trabajo entregado	Conceptual: Funciones del psicólogo Conceptualización de enfoques teóricos Componentes mínimos de un modelo teórico Actitudinal: Honestidad Respeto a los distintos puntos de vista. Procedimental: Organización y análisis del material investigado	Psicología de la Educación, Una mirada conceptual, Gerardo Hernández Rojas, Ed. Manual Moderno. Psicología Educativa, Tony Cline, Anthea Gulliford, Susan Birch. Ed. Manual Moderno



FASE II: Riesgos del psicólogo educativo

Competencia específica 2 Revisar los riesgos del psicólogo educativo, con la finalidad de saber si se requiere atención individual, grupal, familiar, desde el enfoque pertinente y canalizar de acuerdo a la condición o problemática identificada.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Realizar un esquema de análisis de los elementos básicos de un programa de intervención para la generación y la aplicación de conocimientos.	Reporte escrito Conclusiones de equipo	El reporte escrito es de forma individual sobre los conflictos y riesgos que presenta el psicólogo educativo en el ámbito laboral donde incluya: portada, desarrollo, referencias bibliográficas	Lectura previa Discusión en clase Participación en clase, comentarios y dudas.	Moderar la clase Retroalimentación Aclarar dudas Relato de casos y ejemplos	<p>Conceptual Riesgos del psicólogo educativo en el ámbito laboral</p> <p>Actitudinal Disposición al trabajo en equipo Respeto a las diferentes opiniones de compañeros y maestros.</p> <p>Procedimental Organización del material, comunicación oral y escrita.</p>	<p>Psicología de la Educación, Una mirada conceptual, Gerardo Hernández Rojas, Ed. Manual Moderno.</p> <p>Psicología Educativa, Tony Cline, Anthea Gulliford, Susan Birch. Ed. Manual Moderno</p> <p>Pintarron, marcadores y borrador</p>



FASE III Aplicación de conocimientos

Competencia específica: 3. Explicar las técnicas de Intervención psicológica, para llevar a cabo la práctica en los Centros Educativos, con la finalidad de que el alumno logre la aplicación de conocimientos de acuerdo a las funciones del psicólogo educativo.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Revisar los diferentes enfoques metodológicos utilizados en los diferentes campos de intervención, para el desarrollo del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.	<p>Reporte escrito</p> <p>Presentación en P.P de acuerdo a la problemática asignada</p> <p>Examen tipo cuestionario</p>	<p>El reporte de lectura es de forma individual sobre las técnicas de intervención de la psicología educativa donde incluya: portada, desarrollo, referencias bibliográficas</p> <p>La Presentación es en equipo, tomando en cuenta los siguientes criterios: Apego al formato Dominio temático. Apego de la metodología de análisis Organización en los cuestionamientos.</p> <p>Examen tipo cuestionario revisado y autorizado por el departamento correspondiente</p>	<p>Lectura previa</p> <p>Participación en clase, comentarios y dudas.</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p>	<p>Manejo de Dudas</p> <p>Regular las acciones, supervisa y da retroalimentación de la calidad de las presentaciones e Interviene con aclaraciones</p>	<p>Conceptual</p> <p>1.Componentes mínimos de un protocolo de intervención</p> <p>2.Postulados Teóricos: Dislalia Trastorno Negativo Desafiante problemas de atención Autismo Dislexia Discalculia Asperger</p> <p>Actitudinal</p> <p>Respeto y honestidad al Trabajo en equipo. Participación activa Disposición al trabajo en equipo</p> <p>Procedimental</p> <p>Organización y síntesis de la información recabada. Comunicación oral y escrita</p>	<p>Bacaicoa Ganuza, F: Conflicto Cognitivo y Aprendizaje, Universidad del País Vasco, Servicio Editorial</p> <p>Medios audiovisuales</p>



FASE IV Análisis de protocolos de intervención psicológica.

Competencia específica: 4. Diseñar el programa de intervención en función de su propósito y factibilidad, dependiendo de la problemática detectada, para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
4.1 Elaborar el programa de intervención con fundamento teórico donde se trabajen con las estrategias de prevención respecto a las problemáticas detectadas dentro del ámbito educativo.	Programa de intervención de acuerdo a la problemática asignada	La entrega es en equipo donde incluya: portada, justificación, desarrollo, propuesta, conclusiones y referencias bibliográficas	Lectura previa Participación en clase, comentarios y dudas. Aprendizaje por argumentación	Regular las acciones, supervisa y da retroalimentación de la calidad de las presentaciones e interviene con aclaración de dudas	<p>Conceptual Componentes mínimos de un protocolo de intervención para trabajar con estrategias de prevención respecto a las problemáticas detectadas dentro del ámbito educativo</p> <p>Actitudinal Respeto y honestidad al Trabajo en equipo. Participación activa Disposición al trabajo en equipo</p> <p>Procedimental Organización y síntesis de la información recabada. Comunicación oral y escrita</p>	Bacaicoa Ganuza, F: Conflicto Cognitivo y Aprendizaje, Universidad del País Vasco, Servicio Editorial Medios audiovisuales



VII. Evaluación integral de procesos y producto

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA	Ponderación
Carta compromiso y expectativas del curso	Requisito
Ensayo sobre las funciones del psicólogo en los Centros Educativos	10
Conclusiones de equipo sobre ensayo	5
Reporte escrito sobre los conflictos y riesgos que presenta el psicólogo educativo en el ámbito laboral	10
Conclusiones de equipo	5
Reporte escrito técnicas de intervención de la psicología educativa	10
Presentación en P.P de acuerdo a la problemática asignada	10
Examen tipo cuestionario	10
Examen oral	10

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR: Programa de Intervención en donde se trabajen con las estrategias de prevención respecto a las problemáticas detectadas dentro del ámbito educativo	30 puntos
--	------------------



VII. Fuentes básicas:

Autores básicos de Educación

Acosta contrereas, M: Dimensiones Psicológicas del aprendizaje. Hergue Editora Andaluza.

Alcala Jauregui, M.D: El lenguaje del cuerpo y su conocimiento, Ediciones Obelisco, S.A.2000

Alvarez Hernandez, J: Las habilidades sociales 1, Editorial escuela española, S.A. 1997

Bacaicoa Ganuza, F: Conflicto Cognitivo y Aprendizaje, Universidad del Pais Vasco, Servicio Editorial

Elliot,J. La Investigación Acción en educación, Madrid: Morata. 1997

Vygotsky, L.S ; Pensamiento e Imagen, SaoPaulo; Martins Cortez

Vygotsky,L.S: El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, Australia 2012

Fuentes recomendadas:

Psicología de la Educación, Una mirada conceptual, Gerardo Hernández Rojas, Ed. Manual Moderno.

Psicología Educativa, Tony Cline, Anthea Gulliford, Susan Birch. Ed. Manual Moderno