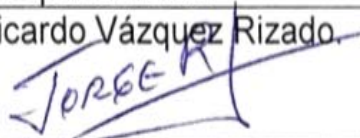
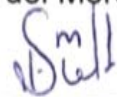





Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

307 Procesos Educativos y Desarrollos Sociales y Afectivos I

Jefe Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado. 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 307 Procesos Educativos y Desarrollos Sociales y afectivos I

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 10

4.- Modalidad.- Presencial x A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre: quinto

5.2 Departamento: Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración 23/ 06/ 2011

10.-Responsable (s) del diseño original: Dra. Leticia Ancer Elizondo. Mtra. Natalia Carlos Ruedas.
Mtra. Sonia del Mercado López. Mtra. Diana Jiménez Gaytan.
Lic. Mayela Rodríguez López. MC. Jorge R. Vázquez Rizado.

11.- Fecha de la última actualización 10/2017

12.-Responsable (s) de la actualización: Dra. Leticia Ancer Elizondo.



II. Presentación:

El modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, establece dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.

El papel del alumno es actuar como:

Autogestor de su aprendizaje	Líder
<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje. • Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje. • Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa. • Poseer una motivación permanente por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación. • Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento. • Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación. • Participar en actividades que fortalezcan su formación integral. • Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.

Este programa se encuentra dividido en tres fases principales: I.- **Apertura:** Ubicar dentro del modelo de intervención en la institución educativa, la importancia de la evaluación de los procesos sociales y afectivos.

II.- **Desarrollo:** Conocer el desarrollo socio-afectivo y las posibilidades de su estructuración psíquica del sujeto

III.- **Integración:** Aplicar los conocimientos adquiridos en el análisis de un caso.



Propósito:

Aportar **las herramientas teóricas**, desde una perspectiva holística, psicoanalítica y social, que le permitan al alumno(a) identificar como se ubica la evaluación de los procesos afectivos y sociales dentro del el modelo de intervención en el ámbito escolar. Esto implica la concepción del desarrollo del sujeto y su estructuración desde la perspectiva psicoanalítica, que le permita al alumno conceptualizar la dinámica de los procesos afectivos y sociales y al mismo tiempo integrar el conocimiento logrado en esta unidad de aprendizaje, con los conocimientos previos y los que va ir adquiriendo. Esto le daría la posibilidad de realizar una impresión diagnóstica diferencial de los fenómenos que ocurren en la institución educativa

Esta unidad de aprendizaje está antecedida por las unidades: Desarrollo Psicológico I y II, y Problemas en Psicología Educativa; además, se relaciona directamente con las unidades de: Procesos Educativos y Desarrollo Cognitivo I, Teoría y Práctica del Diagnóstico I, así como, con la Práctica Departamental I.



III. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de interacción social Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Competencias integradoras Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.</p>	1.1. Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades
	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1. Identificar la evaluación de los procesos sociales y afectivos en un modelo de intervención en el ámbito educativo, para explicar la dinámica de estos procesos en el alumno con el fin de elabora una impresión diagnóstica diferencial con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>2. Explicar desde la teoría psicoanalítica el desarrollo del sujeto psicológico y su estructuración, para entender la dinámica de los procesos sociales y afectivos que se dan en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y al mismo tiempo contribuya para que desde una perspectiva holística logre establecer una impresión diagnóstica diferencial.</p> <p>3. Aplicar el conocimiento teórico adquirido en el curso, para analizar un caso determinado desde una perspectiva holística que de la posibilidad al alumno de establecer una impresión diagnóstica diferencial con un pensamiento lógico y propositivo</p>
	<p>Elementos de competencia</p> <p>1.1 Identificar dentro del modelo de intervención los elementos de la evaluación socio - afectiva en el ámbito escolar.</p> <p>2.1 Describir desde la teoría psicoanalítica los organizadores de la psique, el desarrollo psicosexual y la estructuración de la segunda tópica del aparato psíquico.</p> <p>3.1 Aplicar los conocimientos adquiridos en el análisis de un caso desde una perspectiva holística.</p>



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





VI.- Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

Fase I.- Apertura

Competencia Específica 1: Identificar la evaluación de los procesos sociales y afectivos en un modelo de intervención en el ámbito educativo para explicar la dinámica de estos procesos en el alumno, con el fin de elabora una impresión diagnóstica diferencial con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	
	Contrato	Acuerdos	Sesión plenaria	Moderador	Encuadre de la gestión de la unidad de aprendizaje. Empatía y compromiso	Hojas en blanco y bolígrafos
1.1 Identificar dentro del modelo de intervención los elementos de la evaluación socio - afectiva en el ámbito escolar.	Reporte escrito	El reporte por escrito individual, sobre los modelos de intervención Holístico, Ecológico y Sistémico.	Sesión en plenaria Aprendizaje colaborativo	Clase Magistral Facilitar el aprendizaje significativo. Retroalimentación.	Conceptual Modelos de intervención: Holístico, Ecológico y Sistémico. Actitudinal Disposición al trabajo en equipo. Compromiso de colaboración y respeto a la crítica. Procedimental Búsqueda y síntesis de la información recabada	Material Bibliográfico Computadora Proyector



Fase II: Desarrollo

Competencia Específica 2: Explicar desde la teoría psicoanalítica el desarrollo del sujeto psicológico y su estructuración, para entender la dinámica de los procesos sociales y afectivos que se dan en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y al mismo tiempo contribuya para que desde una perspectiva holística logre establecer una impresión diagnóstica diferencial.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	
2.1 Describir desde la teoría psicoanalítica los organizadores de la psique, el desarrollo psicosexual y la estructuración de la segunda tópica del aparato psíquico	Glosario Reporte de lectura crítica Presentación de power point. Análisis de película.	La elaboración del glosario es individual, escrito en la libreta, donde la proporcionara la lista de los conceptos a definir. El reporte de lectura es individual, en la libreta, sobre la teoría de René Spitz El análisis debe de llevarse desde una perspectiva holística, sobre los organizadores de la psique.	Sesión plenaria Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación	Facilitar el aprendizaje significativo Retroalimentación	Conceptual: La teoría de René Spitz Actitudinal: -Disposición al trabajo en equipo. -Respeto a la diversidad de opiniones. Procedimental: Organizar y clasificar la información de las lecturas realizadas.	Spitz ,R. (1980). El primer año de vida del niño 1975 Fondo de cultura económico. Computadora Proyector Libretas y plumas



Competencia Específica 2: Explicar desde la teoría psicoanalítica el desarrollo del sujeto psicológico y su estructuración, para entender la dinámica de los procesos sociales y afectivos que se dan en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y al mismo tiempo contribuya para que desde una perspectiva holística logre establecer una impresión diagnóstica diferencial.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	
2.1 Describir desde la teoría psicoanalítica los organizadores de la psique, el desarrollo psicosexual y la estructuración de la segunda tópica del aparato psíquico	Glosario Reporte de lectura crítica Presentación de power point.	La elaboración del glosario es individual, escrito en la libreta, donde la proporcionara la lista de los conceptos a definir. El reporte de lectura es individual, en la libreta, sobre el desarrollo psicosexual y la estructuración psíquica según la segunda tópica. Presentación adecuada con instrucciones en salón de clase.	Sesión plenaria Aprendizaje colaborativo	Facilitar el aprendizaje significativo Retroalimentación	Conceptual: -El desarrollo psicosexual desde la perspectiva psicoanalítica. -Segunda tópica del aparato psíquico. Actitudinal: Respetar las intervenciones de los compañeros y maestro. Disposición al trabajo en equipo Procedimental: -Organizar y clasificar la información de las lecturas realizadas. - Utilización de un pensamiento lógico y propositivo	Bibliografía básica sobre los temas y diccionario de Laplanche Computadora Proyector Libretas y plumas



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Actividades	Ponderación
Encuadre, Contrato.	Requisito
Glosarios	Requisito
Reporte escrito de lectura crítica individual	15
Presentación de power point.	05
Participación en discusiones en clase (Asistencia)	10
Producto integrador intermedio ABP	10
Evaluación integradora	40
Portafolio completo	Requisito

Total de puntos: 80

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje:	Ponderación:
Reporte de ABP por equipos, sobre un caso proporcionado por el facilitador	20 puntos



REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias

80% de asistencia y 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo

REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:

70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre

Completar el portafolio

IX. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Bibliografía básica:

Dolto F. (1985). *Psicoanálisis y Pediatría* Paris Francia. Ed. Siglo XXI

Freud, S. (1908) Carácter y erotismo anal. Volumen *Obras completas Sigmund Freud* Argentina Amorroertu Ed.

Freud, S. (1917). Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del, erotismo anal Volumen 17 *Obras completas Sigmund Freud* Argentina Amorrortu Ed.

Freud, S. (1924). El sepultamiento edípico volumen 19 *Obras completas Sigmund Freud* Argentina Amorroertu Ed.

Laplanche y Pontalis (1990) *Diccionario de psicoanálisis*.-España. Labor ed.

Spitz ,R. (1980). *El primer año de vida del niño*. Fondo de cultura económico.

Bibliografía Recomendada:

Ancer, E. L., & Muñoz, G. M. G. (2017). El habitus del Psicólogo Escolar en México. *Revista Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(1).

Ancer, E. L. & Muñoz G. M. G (2013). Una aproximación a las aportaciones del Psicoanálisis a la Psicología Escolar. *Itinerarios de la Psicología Clínica: Avances, Notas y Encuentros de Norte a Sur*. Monterrey, México. UANL.

Ancer, E. L., Muñoz G. M. G., Sánchez M. M. P., De la Garza G. A & Barrón, O. V. C. (2013) Redes Semánticas Naturales sobre la Práctica del Psicólogo en Escuelas Públicas Federales. *Daena: International Journal of Good Conscience* 8(3)



- Ancer, E. L. & Muñiz G. M. G. (2012) El impacto del campo en la práctica del Psicólogo Escolar. Publicado en la *Revista de Psicología Social y Personalidad* Vol. XXVIII (1)
- Ancer, E. L., Muñiz G. M. G., & Sánchez M. M. P. (2011). Una aproximación a la representación subjetiva que tienen maestros y directivos sobre el psicólogo escolar. *Daena: International Journal of Good conscience*, 6(1), 134-147.
- APA (2006). *Manual estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México. Editorial: Manual Moderno.
- Coll, C. (2007). *Desarrollo psicológico y educación. (3vols.)*.Madrid, Editorial: Alianza.
- Freud, A. () *Normalidad y Patología en la niñez*.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos para una teoría sexual Volumen 7 *Obras completas* Argentina Amorruortu Ed.
- Muñiz, M., & Kachinovsky, A. (2013) *Itinerarios de la Psicología Clínica: avances, notas y encuentros de norte a sur*. Monterrey, México. Universidad Autónoma de Nuevo.
- Roudinesco, E , (2000) *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires. Paidos
- Selvini M. Cirillo, S; D'Ettoire, L; Garbellini, M; Ghezzi, D, Lerma, M; Lucchini, M; Martino, C; Mazzoni, G; Mazzucchelli, F; &Nichele, M (1993). *El mago sin magia: Como cambiar la situación paradójica en la escuela*. España: Paídos
- Secretaría de Educación Pública (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México. Dirección General de desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica.
- Bases de Datos Electrónicas de la UANL.*