



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 308 Procesos educativos y desarrollo social y afectivo II



Código: PG-SAC-ADM-60

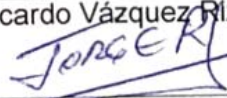
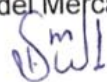
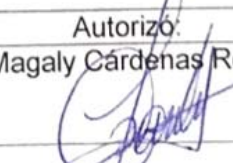
Versión: 02 Fecha: 10/2017

Página 1 de 12

Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

308 Procesos Educativos y Desarrollos Sociales y Afectivos II

Jefe Departamento: Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado. 	Revisó: Mtra. Sonia del Mercado López 	Autorizó: Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 308 Procesos educativos y desarrollo social y afectivo II



Código: PG-SAC-ADM-60

Versión: 02 Fecha: 10/2017

Página 2 de 12

Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 308 Procesos Educativos y Desarrollo Sociales y afectivos II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 10

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre: Sexto

5.2 Departamento: Psicología y educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración 11/ 07/ 2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Dra. Leticia Ancer Elizondo; Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado.

11.- Fecha de la última actualización 10/2017

12.-Responsable (s) de la actualización: Dra. Leticia Ancer Elizondo



I. Presentación:

El modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, establece dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.

El papel del alumno es actuar como:

Autogestor de su aprendizaje	Líder
<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje. • Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje. • Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa. • Poseer una motivación permanente por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación. • Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento. • Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación. • Participar en actividades que fortalezcan su formación integral. • Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.

Este programa se encuentra dividido en tres fases principales:

- I.- **Apertura:** La escuela como institución social, los elementos que influyen en ella; la estructura organizacional externa e interna y los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- II.- **Desarrollo:** La concepción del sujeto desde la perspectiva psicoanalítica. La intreacciones afectivas en el aula y el proceso de enseñanza aprendizaje
- III.- **Cierre:** compo producto integrador se aplicara el conocimiento teórico adquirido en el análisis de un caso.



II. Propósito:

Aportar **las herramientas teóricas**, desde una perspectiva holística, psicoanalítica y social, que le permitan al alumno (a) identificar los elementos que impactan a la escuela como institución social, dentro de la cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje. Asimismo, describir las relaciones afectivas y sociales que se dan en el aula entre los actores que participan en dicho proceso, lo cual implica la concepción del sujeto psíquico desde la perspectiva psicoanalítica, que le permitan al alumno conceptualizar la dinámica de los procesos afectivos y al mismo tiempo le da herramientas teóricas que al integrarlas con los conocimientos precedentes y los que va adquiriendo le darían la posibilidad de llevar a cabo una impresión diagnóstica diferencial de los fenómenos que ocurren en las instituciones educativas y elaborar recomendaciones pertinentes al mismo, sobre una potencial intervención psicológica y/o educativa; cuidando siempre el buen manejo ético de la información recabada.

Con lo anterior, pretendemos que el aprendizaje del alumno se produzca a partir de la observación del comportamiento y las circunstancias que envuelven a sujetos inmersos en procesos educativos, de tal forma, que surjan en el alumno interrogantes cuya respuesta va encontrar en los diversos modelos teóricos que la unidad pondrá a su disposición.

Esta unidad de aprendizaje está antecedida por las unidades: Desarrollo Psicológico I y II, Problemas en Psicología Educativa, Procesos Educativos y Desarrollos Sociales y Afectivos I; además, se relaciona directamente con las unidades de: Procesos Educativos y Desarrollo Cognitivo II, Teoría y Práctica del Diagnóstico II, así como con la Práctica Departamental II.

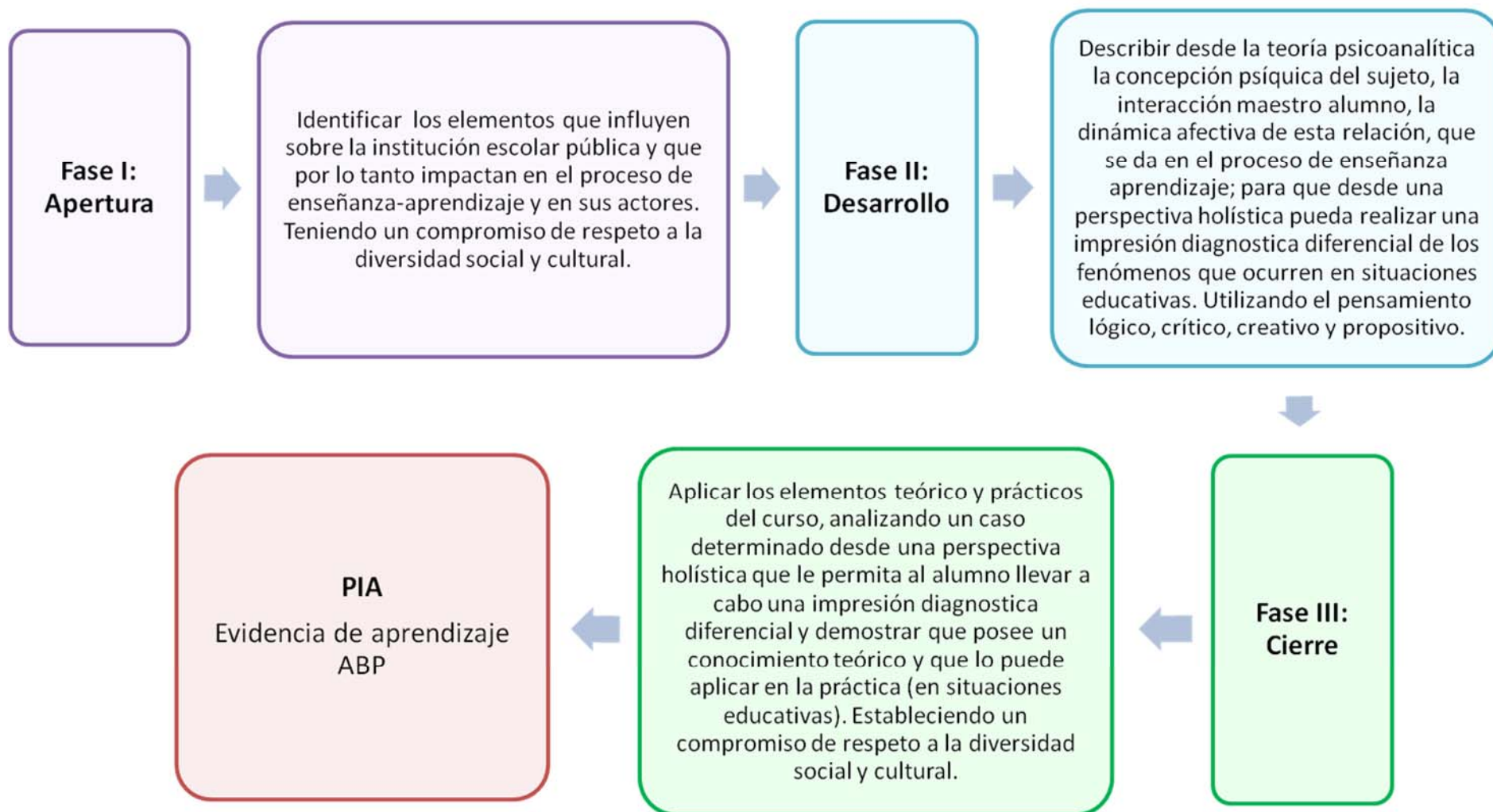


III. Competencias del perfil de egreso:

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</p>	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</p>
<p>Competencias Instrumentales</p> <p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de Interacción Social</p> <p>Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Competencias Integradoras</p> <p>Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.</p> <p>Capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas.</p>	<p>1.1. Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje.</p> <p>1. Identificar los elementos que influyen sobre la institución escolar pública y que por lo tanto impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en sus actores, teniendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>2. Describir desde la teoría psicoanalítica la concepción psíquica del sujeto, la interacción maestro alumno, la dinámica afectiva de esta relación, que se da en el proceso de enseñanza aprendizaje; para que desde una perspectiva holística pueda realizar una impresión diagnóstica diferencial de los fenómenos que ocurren en situaciones educativas. Utilizando el pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>3. Aplicar los elementos teórico y prácticos del curso, analizando un caso determinado desde una perspectiva holística que le permita al alumno llevar a cabo una impresión diagnóstica diferencial y demostrar que posee un conocimiento teórico y que lo puede aplicar en la práctica (en situaciones educativas). Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Elementos de competencia</p> <p>1.1 Identificar los elementos: Socio-Culturales; Políticos-Normativos; las relaciones de poder en la institución educativa, así como la estructura interna de la institución.</p> <p>2.1 Describir desde la teoría psicoanalítica: La concepción del sujeto psíquico, la relación afectiva maestro-alumno, las características psíquicas del adolescente y realizar una lectura multideterminada de una o varias dificultades que influyen en el aprendizaje del alumno.</p> <p>3.1 Aplicar los elementos teóricos y prácticos adquiridos para realizar un análisis de un caso desde una perspectiva holística.</p>



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





VI.- Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

Fase I.- Apertura

Competencia Específica: 1 Identificar los elementos que influyen sobre la institución escolar pública y que por lo tanto impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en sus actores. Teniendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
	Contrato		Sesión plenaria	Moderador	Encuadre de la gestión de la unidad de aprendizaje. Empatía y compromiso	Hojas en blanco y bolígrafos
1.1 Identificar los elementos: Socio-Culturales; Políticos-Normativos; las relaciones de poder en la institución educativa, así como la estructura interna de la institución	Reporte crítico de lectura, es individual y escrito a mano.	El reporte escrito es en forma individual, con portada, sobra una crítica de los textos revisados. Redacción de un reporte escrito a mano realizado en equipo que integre el material, tomando en cuenta la discusión sobre el tema.	Sesión plenaria para discusión de la lectura previa. Aprendizaje colaborativo Coevaluación	Clase Magistral Orientación y guía de la nueva información. Facilitar el aprendizaje significativo. Retroalimentación.	Conceptual Identificar los elementos que influyen sobre la institución educativa Actitudinal Compromiso de colaboración y trabajo en equipo. Procedimental Buscar, organizar y sintetizar la información necesaria.	Material Bibliográfico Computadora Proyector



Fase II.- Desarrollo

Competencia Específica: 2 Describir desde la teoría psicoanalítica la concepción psíquica del sujeto, la interacción maestro alumno, la dinámica afectiva de esta relación, que se da en el proceso de enseñanza aprendizaje; para que desde una perspectiva holística pueda realizar una impresión diagnóstica diferencial de los fenómenos que ocurren en situaciones educativas. Utilizando el pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Describir desde la teoría psicoanalítica: La concepción del sujeto psíquico, la relación afectiva maestro-alumno, las características psíquicas del adolescente y realizar una lectura multideterminada de una o varias dificultades que influyen en el aprendizaje del alumno.	Glosario Reporte de lectura critica Presentación de PowerPoint. Análisis de película desde los textos revisados	El glosario es individual, con portada y debe de incluir los conceptos básicos. El reporte de lectura es individual, con portada, 3 cuartillas mínimo y referencias bibliográficas. El maestro proporcionará los criterios para la presentación. Es necesario que el análisis de la película tenga como fundamentos teórico los conceptos revisados en el curso.	Sesión plenaria para discusión de la lectura previa. Aprendizaje significativo Aprendizaje por argumentación	Clase Magistral Orientación y guía de la nueva información. Facilitar el aprendizaje significativo. Retroalimentación	Conceptual Conceptos fundamentales sobre el tema Actitudinal Manejo ético y responsable de la información obtenida. Procedimental Buscar, organizar y sintetizar la información necesaria.	Diccionario Psicoanalítico Laplanche. Bibliografía básica de las unidades de aprendizaje: Procesos educativos y desarrollo cognitivo II Computadora



Fase II.- Desarrollo

Competencia Específica: 2 Describir desde la teoría psicoanalítica la concepción psíquica del sujeto, la interacción maestro alumno, la dinámica afectiva de esta relación, que se da en el proceso de enseñanza aprendizaje; para que desde una perspectiva holística pueda realizar una impresión diagnóstica diferencial de los fenómenos que ocurren en situaciones educativas. Utilizando el pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Describir desde la teoría psicoanalítica: La concepción del sujeto psíquico, la relación afectiva maestro-alumno, las características psíquicas del adolescente y realizar una lectura multideterminada de una o varias dificultades que influyen en el aprendizaje del alumno.	Glosario Reporte escrito de lectura crítica Presentación de PowerPoint.	El glosario es individual, con portada y debe de incluir los conceptos básicos. El reporte de lectura es individual, con portada, 3 cuartillas mínimo y referencias bibliográficas. El maestro proporcionará los criterios para la presentación.	Sesión plenaria para discusión de la lectura previa. Aprendizaje significativo Aprendizaje por argumentación Aprendizaje colaborativo	Clase por equipos Orientación y guía de la nueva información. Facilitar el aprendizaje significativo. Retroalimentación	Conceptual La concepción teórica sobre la adolescencia y su dinámica. Actitudinal Manejo ético y responsable de la información recabada. Procedimental Sintetizar y vincular información.	Referencias bibliográficas Computadora Proyector



Fase III.- Cierre.

Competencia Específica: 3 Aplicar los elementos teórico y prácticos del curso, analizando un caso determinado desde una perspectiva holística que le permita al alumno llevar a cabo una impresión diagnostica diferencial y demostrar que posee un conocimiento teórico y que lo puede aplicar en la práctica (en situaciones educativas). Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Aplicar los elementos teóricos y prácticos adquiridos para realizar un análisis de un caso desde una perspectiva holística	Análisis de película. Evaluación Integradora	El análisis es por equipo y debe de llevarse a cabo desde una perspectiva holística tomando en cuenta los conceptos teóricos y dinámicos trabajados durante el semestre. Evaluación individual por escrito.	Aprendizaje por argumentación	Retroalimentación	Conceptual Conceptos teóricos trabajados durante el semestre. Actitudinal Disposición para trabajar en equipo. Respeto a las diferentes opiniones. Procedimental Sintetizar, integrar y vincular información.	Material bibliográfico Proyector Computadora



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Actividades	Ponderación
Contrato.	Requisito
Glosario	Requisito
Reporte de lectura crítica individual	15
Participación en discusiones grupales (Asistencia)	10
Exposición de Clase	5
Análisis de película (Producto integrador parcial)	10
Evaluación integradora	40
Portafolio completo	Requisito

Total de puntos: 80

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje: ABP	Ponderación: 20 puntos
------------------------------------------	-----------------------------------

REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias
80% de asistencia y 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo

REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:

70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre

Completar el portafolio



IX. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Bibliografía básica:

Aberastury, A. & Knovel, M. (1998). *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós.

Bicecci, G. M; Ducoing, W. P. & Escudero, C. O. (1990). *Psicoanálisis y Educación*. México: UNAM.

Filloux, J. C. (2001). *Campo Pedagógico y Psicoanálisis*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Freud, S. (1905). *Tres ensayos para una teoría sexual Volumen 7 Obras completas*. Argentina: Amorroertu.

Laplanche y Pontalis (1990). *Diccionario de psicoanálisis*. España: Labor.

Bibliografía Recomendada:

Ancer, E. L., & Muñiz, G. M. G. (2017). El habitus del Psicólogo Escolar en México. *Revista Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(1).

Ancer, E. L. & Muñiz G. M. G (2013). Una aproximación a las aportaciones del Psicoanálisis a la Psicología Escolar. *Itinerarios de la Psicología Clínica: Avances, Notas y Encuentros de Norte a Sur*. Monterrey, México. UANL .

Ancer, E. L., Muñiz G. M. G., Sánchez M. M. P., De la Garza G. A & Barrón, O. V. C. (2013) Redes Semánticas Naturales sobre la Práctica del Psicólogo en Escuelas Públicas Federales. *Daena: International Journal of Good Conscience* 8(3)

Ancer, E. L. & Muñiz G. M. G. (2012) *El impacto del campo en la práctica del Psicólogo Escolar*. Publicado en la *Revista de Psicología Social y Personalidad* Vol. XXVIII (1)

Ancer, E. L., Muñiz G. M. G., & Sánchez M. M. P. (2011). Una aproximación a la representación subjetiva que tienen maestros y directivos sobre el psicólogo escolar. *Daena: International Journal of Good conscience*, 6(1), 134-147.

APA (2006). *Manual estilo de publicaciones de la American Pssychological Association*. México. Editorial: Manual Moderno.

Díaz, A. (1990). La escuela como institución. En Bicecci, M., Ducoing, P & Escudero, O. (Cop.), *Psicoanálisis y educación*. México: UNAM.

Muñiz, M., & Kachinovsky, A. (2013). *Itinerarios de la Psicología Clínica: avances, notas y encuentros de norte a sur*. Monterrey, México. Universidad Autónoma de Nuevo.

Roudinesco, E. (2000). *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidos.

Bases de Datos Electrónicas de la UANL.