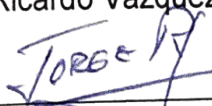
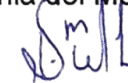





Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

313 Teoría y Práctica del Diagnóstico I

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado. 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 313 Teoría y Práctica del Diagnóstico I

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 10

4.- Modalidad.- Presencial x A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre: 5º

5.2 Departamento: Psicología y educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 24/ 06/ 2011

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Sonia del Mercado López. Lic. Ma. De los Milagros Gómez Arenas.
Lic. Lourdes Mayela Rodríguez López. Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado.

11.- Fecha de la última actualización: 06/ 02 / 2018

12.-Responsable (s) de la actualización: Mtra. María de los Milagros Gómez Arenas



II. Presentación:

El modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, establece dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.

El papel del alumno es actuar como:

Autogestor de su aprendizaje	Líder
<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje. • Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje. • Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa. • Poseer una motivación permanente por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación. • Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento. • Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación. • Participar en actividades que fortalezcan su formación integral. • Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.

Este programa se encuentra dividido en tres fases principales:

- I Apertura
- II Evaluación
- III Integración



III. Propósito

Desarrollar las herramientas teóricas, instrumentales y procedimentales que el alumno, desde una perspectiva socio-cultural, holística y trídica, ha utilizado para elaborar una evaluación del desarrollo y estado psíquico de un sujeto, en situaciones controladas, buscando que el alumno recupere meta-cognitivamente los modelos empleados para hacer análisis de casos, que le permita llegar a elaborar una impresión diagnóstica. Cuidando siempre el manejo ético de la información recabada.

Esta unidad de aprendizaje está antecedida por las unidades: Desarrollo Psicológico I y II, y Problemas en Psicología Educativa; además, se relaciona de manera directa con las siguientes unidades: Procesos Educativos y Desarrollo Cognitivo I, Procesos Educativos y Desarrollos Sociales y Afectivos I, así como con la Práctica Departamental I.



IV. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales</p> <p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de Interacción Social</p> <p>Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.</p> <p>Competencias Integradoras</p> <p>Capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas.</p>	<p>1.1. Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1. Conocer las principales características de tres modelos de diagnóstico, para reconocer las aportaciones de cada uno de ellos al proceso diagnóstico.</p> <p>2. Diferenciar los pasos y procesos para llevar a cabo un diagnóstico psicológico, con la finalidad de elaborar un informe de un sujeto escolarizado en situaciones controladas.</p> <p>3. Seleccionar el modelo teórico desde el que se va a realizar el proceso diagnóstico.</p> <p>4. Realizar el diagnóstico psicológico para recabar información con la finalidad de justificar la impresión diagnóstica</p> <p>5. Integrar los resultados obtenidos durante el proceso diagnóstico para la elaboración del informe psicológico del sujeto evaluado, en un marco de aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>6. Explicar desde una perspectiva holística la evaluación realizada, de tal forma que establezca la relación existente entre el modelo teórico seleccionado, las acciones y procesos llevados a cabo para llegar a la hipótesis diagnóstica final.</p>

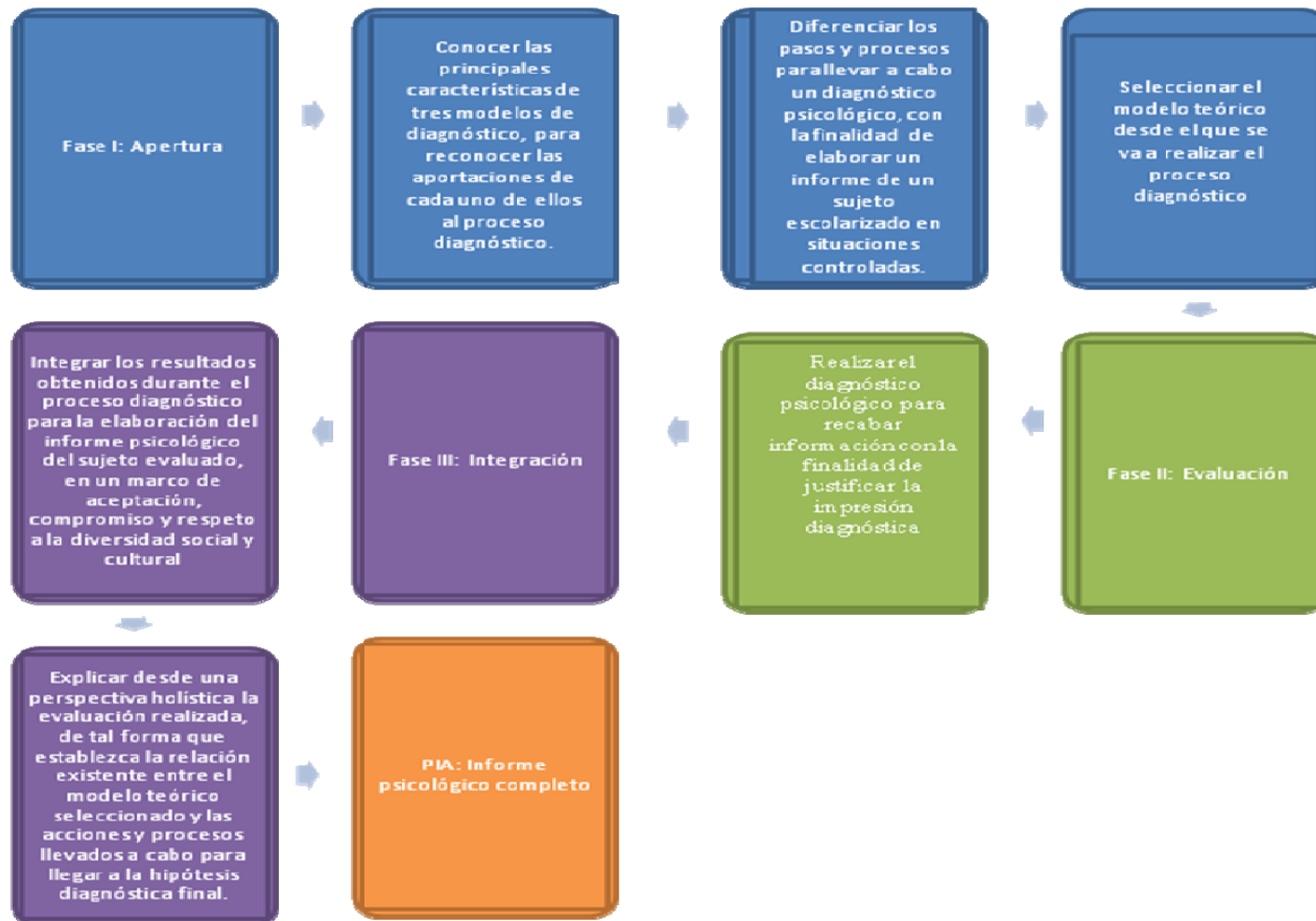


Elementos de competencia

- 1.1 Identificar los diferentes tipos de diagnóstico que pueden ser utilizados en la evaluación de niños y/o adolescentes.
- 2.1 Conocer las ocho fases del proceso diagnóstico, con el propósito de elaborar el plan de trabajo para llevar a cabo la evaluación.
- 3.1 Describe las principales características del modelo teórico a utilizar para la elaboración del diagnóstico.
- 4.1 Aplicar instrumentos seleccionados que permitan obtener información, para comprobar o modificar la impresión diagnóstica.
- 5.1 Relacionar las condiciones de la institución educativa con el estado psíquico del sujeto evaluado, respetando las diferencias sociales, étnicas, económicas y culturales.
- 6.1 Justificar teóricamente la aceptación o modificación de la hipótesis diagnóstica.



V.- Representación Gráfica





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 313 Teoría y Práctica del Diagnóstico I



Código: PG-SAC-ADM-33

Versión: 04 Fecha: 06/ 02 / 2018

Página 8 de 15

VI.-

FASE I. Apertura

Competencia específica 1: Conocer las principales características de tres modelos de diagnóstico, para reconocer las aportaciones de cada uno de ellos al proceso diagnóstico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental	
	Contrato	Cinco fases del encuadre	Sesión en plenaria	Moderador	Encuadre de la gestión de la unidad de aprendizaje. Empatía y compromiso	Hojas y plumas
1.1 Identificar, los diferentes tipos de diagnóstico que pueden ser utilizados en la evaluación de niños y/o adolescentes.	Mapa mental Reporte en parejas Mapa cognitivo de cajas	Identificar y explicar que es el diagnóstico y tipos. Todos los reportes de esta unidad de aprendizaje deben de incluir: Portada, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas	Lluvia de ideas Aprendizaje colaborativo. Aprendizaje por argumentación. Desarrollo de la metacognición	Exposición introductoria. Tutoría Modelo Evaluador Retroalimentar.	Conceptual * Concepto de diagnóstico * Diagnóstico operatorio * Diagnóstico psicométrico * Diagnóstico Clínico Actitudinal Disposición para trabajar en equipo. Respetar y reaccionar a los juicios críticos emitidos en torno al desempeño. Procedimental Seleccionar, interpretar y organizar adecuadamente la información teórica.	Material Bibliográfico Esquivel, A. <i>Psicodiagnostico clínico del niño.</i> Lista de cotejo Computadora Proyector Bases de datos de la UANL.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 313 Teoría y Práctica del Diagnóstico I



Código: PG-SAC-ADM-33

Versión: 04 Fecha: 06/ 02 / 2018

Página 9 de 15

Competencia específica 2: Diferenciar los pasos y procesos para llevar a cabo un diagnóstico psicológico, con la finalidad de elaborar un informe de un sujeto escolarizado en situaciones controladas.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal Procedimental	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Conocer las ocho fases del proceso diagnóstico, con el propósito de elaborar el plan de trabajo,	Cuadro de doble entrada MAPA MENTAL DE VIDEO	Describe y explica la importancia de los componentes de un expediente clínico. Identifica y desarrolla las fases del diagnóstico Organiza un cronograma para registrar las acciones y fechas a cubrir en cada fase.	Aprendizaje colaborativo Sesión plenaria	Moderador en sesión plenaria Supervisor de la ejecución del plan de trabajo	Conceptual: -Conocer los componentes de un expediente clínico. -Conocer y diferenciar las fases del Dx. -Identificar los procesos y técnicas específicas que empleará para recabar información. Actitudinal -Manejo confidencial de la información recabada. Procedimental Organizar y clasificar información.	VIDEO “Conociendo a Piaget, Vigostky y Ausbel” Libro electrónico. <i>La integración escolar</i> Proyector Computadora



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 313 Teoría y Práctica del Diagnóstico I



Código: PG-SAC-ADM-33

Versión: 04 Fecha: 06/ 02 / 2018

Página 10 de 15

Competencia específica 3: Seleccionar el modelo teórico desde el que se va a realizar el proceso diagnóstico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal Procedimental	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Describe las principales características del modelo teórico a utilizar para la elaboración del diagnóstico	Reporte escrito del modelo teórico de Piaget Presentación en power point <i>CAP 3, 5 Y 6</i> ROL PLAYING	Trabajo en individual: -Definición. -Identificación de 5 supuestos teóricos: * Marco teórico de origen. * Método que lo origina * Definición de Sujeto psíquico. *Definición de Desarrollo típico Y atípico (si existe). Método Clínico Crítico, la entrevista y los tipos de respuesta. Sobre los tipos de entrevistas	Sesión en plenaria Coevaluación. Aprendizaje por argumentación. Aprendizaje colaborativo.	Exposición introductoria. Tutoría Modelo Evaluador Retroalimentar.	Conceptual *Teorías sobre el desarrollo psicológico de Jean Piaget *Método clínico critico *Entrevista infantil, familiar y al maestro Actitudinal Disposición para trabajar en equipo. Respetar y reaccionar a los juicios críticos emitidos en torno al desempeño. Procedimental Seleccionar, interpretar y organizar adecuadamente la información teórica. Comunicación oral y escrita.	Material Bibliográfico Protocolos de entrevistas Lista de cotejo para la elaboración y presentación Computadora Proyector Delval <i>Descubrir el pensamiento de los niños</i>



FASE II. Evaluación

Competencia específica 4: Realizar el diagnóstico psicológico para recabar información con la finalidad de justificar la impresión diagnóstica

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental	
4.1 Aplicar instrumentos seleccionados que permitan obtener información, para comprobar o modificar la impresión diagnóstica.	Entrega de Plan de Trabajo Análisis del expediente	Analizar del expediente con los datos siguientes: -Personales y familiares -Motivo de consulta. -Conducta del sujeto evaluado durante la entrevista. -Antecedentes del desarrollo. - Impresión diagnóstica Evaluación del estado actual -Interpretación de resultados -Conclusión diagnóstica	Aprendizaje colaborativo Coevaluación Desarrollo de la metacognición	Revisar cada uno de los expedientes. Retroalimentar sobre el estado de avance del expediente.	Conceptual: -Relacionar el motivo de consulta con alguna o algunas explicaciones teóricas posibles. - interpretar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de evaluación. Actitudinal: -Manejo confidencial de la información recabada. Procedimental: -Pensamiento crítico y reflexivo. -Análisis de la información.	Bibliografía básica Rubrica del informe psicologico Test psicometricos (Bender, DFH, etc.) Libro. La integración educativa en el aula regular. SEP Proyector Computadora



FASE. III Integración

Competencia específica 5: Integrar los resultados obtenidos durante el proceso diagnóstico para la elaboración del informe psicológico del sujeto evaluado, en un marco de aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal Procedimental	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
5.1 Relacionar las condiciones de la institución educativa con el estado psíquico del sujeto evaluado, según la intervención del psicólogo educativo.	Reporte escrito sobre las funciones del psicólogo educativo Análisis de película “Mr. Holland” “Los coristas” “La sociedad de los poetas muertos”	Investigación a nivel nacional y mundial sobre la función del psicólogo educativo en las instituciones, en lo educativo y la intervención clínica infantil. Identificar la intervención del psicólogo en diferentes contextos y problemáticas a abordar.	Elaboración individual del reporte escrito (3 cuartillas mínimo) Taller de redacción y co-evaluación Síntesis de la información obtenida.	Revisión del reporte individual. Coordinación del taller de redacción. Evaluación y retroalimentación del reporte escrito.	Conceptual Psicólogo Educativo. Concepto de institución educativa. Contexto de la institución educativa donde el sujeto se desenvuelve. Actitudinal Manejo ético y responsable de la información. Respeto por las diferencias étnicas, económicas, culturales y sociales. Procedimental Comunicación escrita. Analizar y sintetizar la información.	Bibliografía básica Rubrica de análisis de película Proyector Computadora Pintarrón Marcadores



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 313 Teoría y Práctica del Diagnóstico I



Código: PG-SAC-ADM-33

Versión: 04 Fecha: 06/ 02 / 2018

Página 13 de 15

Competencia específica 6: Explicar desde una perspectiva holística la evaluación realizada, de tal forma que establezca la relación existente entre el modelo teórico seleccionado y las acciones y procesos llevados a cabo para llegar a la hipótesis diagnóstica final.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental	
6.1 Justificar teóricamente la impresión diagnóstica en la conclusión del informe psicologico.	Justificación de la impresión diagnóstica	<p>Revisar el analisis de los resultados encontrados en los instrumentos aplicados.</p> <p>Integrar resultados encontrados según el caso analizado.</p> <p>Comparar la primera hipotesis diagnóstica con la hipótesis diagnóstica final, justificando teóricamente.</p>	<p>Aprendizaje por argumentación.</p> <p>Aprendizaje colaborativo. (2 personas).</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Tutoría</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Evaluación</p>	<p>Conceptual Modelos teóricos utilizado Para el Dx. Manejo de los test psicometricos y sus resultados.</p> <p>Actitudinal Pensamiento lógico, creativo y propositivo. Respeto a la confidencialidad der la información recabada.</p> <p>Procedimental Analizar, comparar y sintetizar la información. Pensamiento crítico y reflexivo.</p>	<p>Bibliografía basica.</p> <p>Rúbrica Informe psicologico</p> <p>Bases de datos de la UANL. Proyector</p> <p>Computadora</p>



VII. Evaluación integral

Actividades:	Ponderación
1. Encuadre y contrato	Requisito
2. Reporte en parejas ¿ que es el diagnostico y sus tipos?	5
3. Presentación de Power Point	10
4. Mapa cognitivo de cajas tipos de diagnostico	5
5. Cuadro de doble entrada de las fases del diagnóstico	5
6. Plan de trabajo (cronograma)	Requisito
7. Cuadros sinópticos (7)	14
8. Mapa mental de video “conociendo a Piaget, Vigostky y Ausbel”	5
9. Análisis de película	5
10. Rol playing entrevistas	6
11. Examen escrito	10
12. Justificación y Análisis del expediente	5
13. Reporte de investigación del psic. educativo y cond. Educativas del sujeto	10
14. Portafolio	Requisito

Total de puntos: 80

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje: Informe psicologico completo	Ponderación: 20 puntos.
---	--



REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias 80% de asistencia y 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo.

REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:

70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre.

IX. Fuentes:

Básica:

- Esquivel, A. F. (1999). *Psicodiagnostico clínico del niño*. México, Editorial: Manual Moderno.
- Piaget, J. (1980). *Psicología del niño*. Madrid, Editorial: Morata.
- Ocampo, (1987) . *Las técnicas proyectivas y el proceso diagnostico*. Ediciones Visión
- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños*. Siglo XXI Editores
- Coll, C. (2007). *Desarrollo psicológico y educación. (3vols.)*.Madrid, Editorial: Alianza.
- Dolto F. (1985). *Psicoanálisis y Pediatría* Paris Francia Ed. Siglo XXI
- SEP. (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México. Dirección General de desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica.

Recomendada:

- Freud, S. (1924). *El sepultamiento edipico* volumen 19 Obras completas Argentina Amorroertu Ed.
- APA (2006). *Manual estilo de publicaciones de la American Pssychological Association*. México. Editorial: Manual Moderno.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México, Editorial: Fondo de Cultura Económica.
- Spitz ,R. (1980). *El primer año de vida del niño* 1975 Fondo de cultura económico
- Vygotsky, L.S. (1997). *Obras Escogidas (5vols.)*. Madrid, Editorial: Visor.(tomo I y II)

Bases de Datos Electrónicas de la UANL.