



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
PROGRAMA ANALITICO: 315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN  
INDIVIDUAL Y GRUPAL



Código: PG-SAC-ADM-87

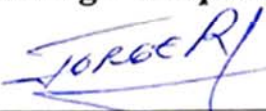


Versión: 00 Fecha: 11-2018

Página 1 de 13

**Licenciatura en Psicología**

**Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:**

**315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL**

<b>Jefe de departamento:</b>	<b>Revisó:</b>	<b>Autorizó:</b>
<b>Mtro. Jorge Vázquez Rizado</b> 	<b>Mtra. Sonia del Mercado López</b> 	<b>Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez</b> 



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
PROGRAMA ANALITICO: 315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN  
INDIVIDUAL Y GRUPAL



Código: PG-SAC-ADM-87

Versión: 00 Fecha: 11-2018

Página 2 de 13

**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 315 Programas de Intervención Individual y Grupal

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana 3

4.- Modalidad.- Presencial  X  A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral  X  Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1.- Semestre: 7

5.2.-Departamento: Psicología y Educación Trayectoria Cognitivo Conductual

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional \_\_\_\_\_ Profesional  X  Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura  X  Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 10/11/2018

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtro.: Héctor Guajardo Cárdenas y Mtra. María Esther Rea Barajas

11.- Fecha de la última actualización

12.-Responsable (s) de la actualización:



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
PROGRAMA ANALITICO: 315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN  
INDIVIDUAL Y GRUPAL



Código: PG-SAC-ADM-87

Versión: 00 Fecha: 11-2018

Página 3 de 13

## II. Presentación:

El modelo educativo de la UANL, tiene como visión que la educación se centra en el aprendizaje y se basa en competencias que promuevan la internalización e innovación académica; es decir que los alumnos de nuestra institución egresen con habilidades y competencias propias a su profesión que les permita dar solución a las necesidades que se presentan hoy en día en los aspectos psicológicos y educativos. Para lograr lo anterior la unidad de aprendizaje **Programas de intervención individual y grupal** promueve a que el estudiante sea autogestor de su proceso de aprendizaje para alcanzar propone una estructura de aprendizaje activo y significativo en donde los estudiantes se vuelven agentes interactivos y dinámicos para la resolución de problemas en ambientes educativos; así mismo, a través de la creación ambientes colaborativos de aprendizaje y la confrontación a situaciones reales y actuales es como se fomenta en ellos el pensamiento creativo, flexible e integrador. El papel principal del alumno se vuelve autónomo, crítico, estratégico, responsable y comprometido con propuestas de solución a los requerimientos que día a día solicitan los profesores, directivos, administrativos en los ambientes educativos; principalmente relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, para cumplir con esta dinámica es necesario un líder, gestor, innovador, estratega, promotor y motivador de los alumnos que faciliten la consolidación de aprendizajes significativos; este personaje, el docente es parte activa también de este proceso integral de aprendizaje.

El estudiante vivirá un recorrido teórico-práctico para la comprensión del fenómeno educativo bajo modelos de la psicología conductual ortodoxa hasta los nuevos planteamientos de la teoría cognitiva de las últimas décadas; identificando y reconociendo sus constructos, procesos, variables de entrada, variables de salida, objetivos, diferencias individuales, motivación, secuencia y estructuración del material, incidencias y evaluación. La unidad de aprendizaje está organizada de forma modular en donde se realizará un recorrido por los diferentes planteamientos de los modelos de modificación de conducta, aprendizaje social y la cognoscitivista, elaboración de cartas descriptivas entre otros a fin de elaborar un diagnóstico de las variables que están presentes en todo proceso de enseñanza-aprendizaje en ambientes escolares de primaria, secundaria y/o preparatoria; que a su vez permita extrapolarlo a otros ambientes educativo.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
PROGRAMA ANALITICO: 315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN  
INDIVIDUAL Y GRUPAL



Código: PG-SAC-ADM-87

Versión: 00 Fecha: 11-2018

Página 4 de 13

**III. Propósito:**

En esta Unidad de Aprendizaje se requiere que el alumno sea capaz de investigar las necesidades que se presentan en el ámbito educativo y establecer las estrategias pertinentes que le permita una mejorar la calidad emocional, educativa y psicológica de los estudiantes, docentes, personal que asisten y trabajan en una institución educativa. Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias en el estudiante como: evaluación, diagnóstico, elaboración y aplicación de programas de intervención individual y grupal esto con la finalidad de elaborar proyectos para la solución de problemas, con una adecuada toma de decisiones.

Esta unidad se relaciona con las unidades: diagnóstico funcional en persona con necesidades educativas especiales, evaluación diagnóstica de los trastornos del desarrollo, análisis y práctica de la modificación de conducta, programa de apoyo educativo individual y grupal, integración escolar profesional, sexualidad en personas con necesidades educativas especiales, estrategias de aprendizaje y práctica departamental psicología educativa.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN**  
**INDIVIDUAL Y GRUPAL**



Código: PG-SAC-ADM-87

Versión: 00 Fecha: 11-2018

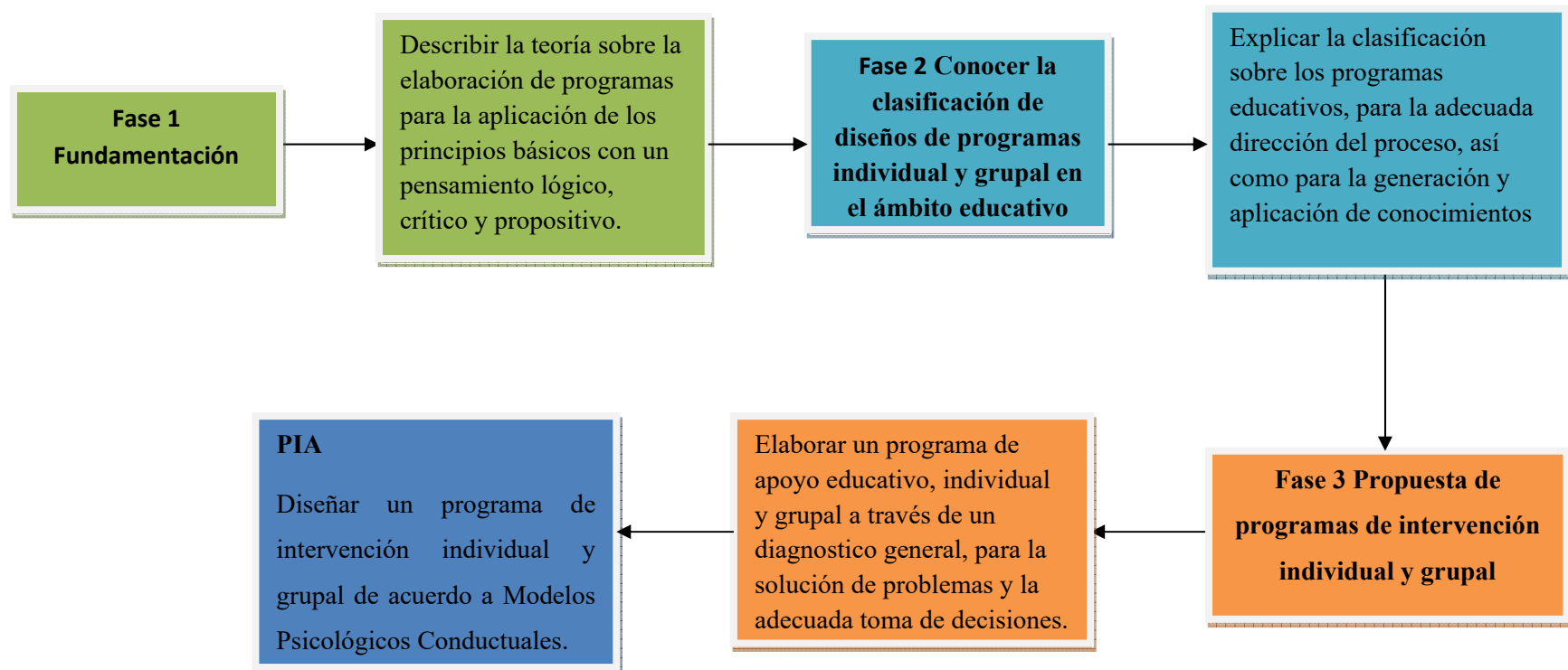
Página 5 de 13

**IV.- Competencias del perfil de egreso:**

<p><b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b></p>	<p><b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b></p>
<p><b>Competencias instrumentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</li> </ul> <p><b>Competencias de interacción social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</li> <li>• Capacidad de un trabajo interdisciplinario, multidisciplinario y Transdisciplinario.</li> </ul> <p><b>Competencias integradoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada.</li> <li>• Diseña los procesos y programas de intervención de acuerdo con la planeación y evaluación de su utilización y eficacia.</li> <li>• Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención (consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, contención, apoyo, etc.), de acuerdo con la condición o problemática detectada.</li> </ul> <p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir la teoría sobre la elaboración de programas para la aplicación de los principios básicos con un pensamiento lógico, crítico y propositivo.</li> <li>2. Explicar la clasificación sobre los programas educativos, para la adecuada dirección del proceso, así como para la generación y aplicación de conocimientos</li> <li>3. Elaborar un programa de apoyo educativo, individual y grupal a través de un diagnóstico general, para la solución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</li> </ol> <p><b>D. Elementos de competencia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Definir los conceptos que sustentan la elaboración de programas de acuerdo a las áreas: educativo, individual y grupal, que permitan la aplicación de conocimientos.</li> <li>2.1 Clasificar los programas de acuerdo al centro de prácticas, con la finalidad de exponer las temáticas relacionadas a la educación en las que exista mayor vulnerabilidad en la población.</li> <li>3.1 Realizar un programa de intervención de acuerdo a las problemáticas seleccionadas que requieren atención para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</li> </ol>



V.- Representación gráfica:





**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN**  
**INDIVIDUAL Y GRUPAL**



Código: PG-SAC-ADM-87

Versión: 00 Fecha: 11-2018

Página 7 de 13

**VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.**  
**Fase I. Fundamentación**

**Competencia específica:** 1. Describir la teoría sobre la elaboración de programas para la aplicación de los principios básicos con un pensamiento lógico, crítico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
	Carta compromiso con expectativas	De forma individual y grupal escribir en una cuartilla o en rotafolio los acuerdos y expectativas del curso.	Lectura previa del programa.  Sesión plenaria.	Moderador para establecer el encuadre del curso.	Programa analítico	Hojas en blanco y marcadores
1.1 Definir los conceptos que sustentan la elaboración de programas de acuerdo a las áreas: educativo, individual y grupal, que permitan la aplicación de conocimientos.	Evaluación SIP  Exposición de PowerPoint  Mapa conceptual	La evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará de acuerdo a los criterios establecidos en clase</li> </ul> La exposición: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará en equipo sobre el tema asignado por el maestro.</li> </ul> El mapa conceptual: <ul style="list-style-type: none"> <li>Será sobre los conceptos importantes que sustentan los programas de acuerdo a las diferentes áreas.</li> </ul>	Lectura crítica y previa.  Aprendizaje colaborativo.  Elaboración de tres mapas conceptuales de los temas asignados por el maestro	Exposición explicativa y demostrativa.  Moderador durante la intervención de los equipos.  Retroalimentación de los trabajos presentados.	<b>Conceptual:</b> Conocer las problemáticas vinculadas a educación frecuentes en estudiantes de forma individual y grupal. Modelo Pophan, Andreson Bannety. Enfoques conductuales de la enseñanza /aprendizaje.  <b>Actitudinal</b> Participación activa. Disposición al trabajo en equipo.  <b>Procedimental</b> Organización de la información recabada. Comunicación oral y escrita.	Aula y Organización externa.  Biblioteca Digital. P.C. y Cañón.  Material bibliográfico: Modelos de sistematización de enseñanza y aprendizaje de A. Gago



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN**  
**INDIVIDUAL Y GRUPAL**



Código: PG-SAC-ADM-87

Versión: 00 Fecha: 11-2018

Página 8 de 13

**Fase II. Conocer la clasificación de diseños de programas individual y grupal en el ámbito educativo**

**Competencia específica:** 2. Explicar la clasificación sobre los programas educativos, para la adecuada dirección del proceso, así como para la generación y aplicación de conocimientos

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Clasificar los programas de acuerdo al centro de prácticas, con la finalidad de exponer las temáticas relacionadas a la educación en las que exista mayor vulnerabilidad en la población.	<p>Evaluación SIP</p> <p>Exposición de PowerPoint</p> <p>Reporte de lectura en forma de esquema</p>	<p>La evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará de acuerdo a los criterios establecidos en clase</li> </ul> <p>La exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará en equipo sobre el tema asignado por el maestro.</li> </ul> <p>El reporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará de forma individual, un esquema sobre los tipos de clasificación.</li> <li>A través de una investigación en un contexto próximo realizara un reporte sobre las problemáticas más frecuentes vinculado con problemas educativos.</li> </ul>	<p>Lectura previa.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Entrega del material teórico.</p> <p>Moderador durante la intervención de los equipos.</p> <p>Revisión de esquemas.</p> <p>Retroalimentación individual.</p>	<p><b>Conceptual:</b>            Conocer las problemáticas vinculadas a educación frecuentes en estudiantes de forma individual y grupal. Modelo Pophan, Andreson Bannety            Enfoques Conductuales de la enseñanza /aprendizaje</p> <p><b>Actitudinal:</b>            Participación activa. Disposición al trabajo en equipo.</p> <p><b>Procedimental</b>            Comunicación oral y escrita. Organización de la información recabada</p>	<p>Material bibliográfico:            Modelos de sistematización de enseñanza y aprendizaje de A. Gago</p> <p>Cuaderno            Pluma            Pintarron</p>





**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN**  
**INDIVIDUAL Y GRUPAL**



Código: PG-SAC-ADM-87

Versión: 00 Fecha: 11-2018

Página 9 de 13

**Fase III. Propuesta de programas de Intervención Individual y Grupal.**

**Competencia específica: 3.** Elaborar un programa de apoyo educativo, individual y grupal a través de un diagnóstico general, para la solución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Realizar un programa de intervención de acuerdo a las problemáticas seleccionadas que requieren atención para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.	Avances del programa, de acuerdo a las fases establecidas.	<p>El avance:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe entregar en tiempo y forma.</li> <li>• Debe incluir las temáticas relacionadas a la educación.</li> <li>• Se realizará una exposición del programa completo de manera individual</li> </ul>	<p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Elaboración de presentación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Exposición explicativa y demostrativa.</p> <p>Moderador de la sesión</p> <p>Retroalimentación</p>	<p><b>Conceptual:</b>            Comprende la importancia de de las problemáticas académicas de la realidad actual Además de los pasos para elaborar programas de intervención individual y grupal de detección de necesidades educativas.            Modelo Pophan, Andreson Bannety            Enfoques conductuales de la enseñanza /aprendizaje</p> <p><b>Actitudinal:</b>            Responsabilidad.            Atención y escucha activa.            Respeto al orden de intervención de los compañeros.</p> <p><b>Procedimental:</b>            Clasifica, analiza y jerarquiza la información recabada.            Comunicación oral y escrita.</p>	<p>Material bibliográfico Modelos De sistematización de enseñanza y aprendizaje de A. Gago</p> <p>Cuaderno Pluma Pintarron</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
PROGRAMA ANALITICO: 315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN  
INDIVIDUAL Y GRUPAL



Código: PG-SAC-ADM-87

Versión: 00 Fecha: 11-2018

Página 10 de 13

**VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).**

<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE</b>	<b>Ponderación</b>
Presentación de PowerPoint de material bibliográfico revisados	10
Evaluación / debate, mediante el Sistema de instrucción Programada (SIP)	40
Esquemas sobre la clasificación de programas y modelos educativos	10
PIA: Diseñar un programa de intervención individual y grupal de acuerdo a modelos psicológicos conductuales	40
<b>TOTAL:</b>	<b>100</b>

**VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**

<b>Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:</b>	<b>Ponderación.</b>
El alumno entregará la elaboración de un programa de intervención en las dos modalidades (individual y grupal) en la cual establezca claramente los objetivos que pretende llevar a cabo, así como los criterios que deberán ser explicados de manera amplia por el profesor, además de que periódicamente estará en revisiones hasta que el facilitador apruebe el trabajo para al finalizar la materia, poderlo presentar frente al resto de los compañeros.	<b>40</b>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
PROGRAMA ANALITICO: 315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN  
INDIVIDUAL Y GRUPAL



Código: PG-SAC-ADM-87

Versión: 00 Fecha: 11-2018

Página 11 de 13

**IX. Fuentes: De apoyo y consulta.**

**Bibliografía básica:**

- Gago, A. (2004). Modelos de sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje. Trillas. México. Educación Pública. México.

**Bibliografía recomendada:**

- García Cedillo I. y cols. (2009) La integración educativa en el aula regular. Principios, Finalidades y Estrategias. (Tercera Reimpresión)
- Gago, A (2004) Elaboración de cartas descriptivas guía para preparar programas. Trillas. México
- Palladino, E. (1999). Como diseñar y elaborar proyectos educativos. Editorial Espacio. Buenos Aires. Isbn: 9789508020956.
- Psicología de la Educación Ed. Mc Graw Hill, México
- Becker, W. (2004) Padres son maestros: Programa de manejo infantil. Mexico. Editorial Trillas
- Caballo, V. (1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid. Ed. Siglo XXI



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN**  
**INDIVIDUAL Y GRUPAL**



Código: PG-SAC-ADM-87

Versión: 00 Fecha: 11-2018

Página 12 de 13

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRMA**

Máximo 20 páginas, a doble espacio, incluyendo tablas, figuras y referencias. Se debe enfatizar en el informe los procedimientos utilizados, especialmente si se hacen aplicaciones novedosas de alguna estrategia. Los reportes deben seguir este mismo formato sean casos clínicos, aplicaciones grupales, diagnósticos en empresas, etc.

**TITULO**

- Debe representar el problema y la meta final del tratamiento.

**AUTORES**

- Nombre completo del terapeuta y del asesor, indicando quien es el terapeuta y quien el supervisor.

**DEPENDENCIA**

- Institución que respalda al terapeuta o investigador (Área Conductual, Facultad de Psicología, UANL), dirección y teléfono de la facultad, y correo electrónico del terapeuta.

**RESUMEN (en inglés y en español)**

- 3 a 6 palabras clave en inglés y en español.
- A renglón seguido. • Parte media de la hoja.
- 150 a 200 palabras. • Incluye:
  - Descripción del paciente.
  - Objetivo.
  - Diseño de intervención.
  - Resultados.
  - Conclusiones.

**INTRODUCCIÓN**

- No incluye información del caso, se refiere a la revisión bibliográfica realizada para preparar el diagnóstico y la intervención.
  - Incluye:



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
PROGRAMA ANALITICO: 315 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN  
INDIVIDUAL Y GRUPAL



Código: PG-SAC-ADM-87

Versión: 00 Fecha: 11-2018

Página 13 de 13

- Definición teórica del problema.
- Etiología o probable causalidad (encontrada en la teoría o estudios previos).
- Diagnóstico, forma de evaluación y sintomatología.
- Formas de intervención (evidencia de efectividad de las técnicas o estrategias que se utilizarán en la terapia; para esto se recomienda la revisión de artículos científicos en las bases de datos de la UANL).
- Se incluyen citas (datos bibliográficos).
- Debe especificarse la fuente de donde se obtuvo toda la información incluida en la introducción.

#### MÉTODO

- Sujetos • Edad, sexo, escolaridad, breve historia del problema.
- Escenario
- Lugar donde se efectúa la terapia.
- Instrumentos utilizados para la evaluación / tratamiento; indicando de donde se obtuvieron los instrumentos (fuente, con cita en formato APA).
- Resultados de la evaluación diagnóstica.

#### Diseño de intervención.

- Procedimiento para cada uno de los problemas y fases del tratamiento: Describir detalladamente los procedimientos de intervención utilizados; indicando los autores de las estrategias de intervención (fuente, con cita en formato APA); se debe enfatizar los casos en los que se propongan intervenciones novedosas.

#### RESULTADOS

- Presentar los resultados para cada uno de los objetivos.

#### DISCUSIÓN

- Facilitadores y/o dificultades en el transcurso del programa.
- Alternativas de solución con base teórica. • Sugerencias para mejorar la implementación de procedimientos.
- Fundamentación teórica que apoya los datos obtenidos. CONCLUSIONES
- Grado de efectividad del programa de intervención para este caso en particular.

**REFERENCIAS EN FORMATO APA** • Incluir al menos 15 referencias, todas citadas en el reporte. Se recomienda que 10 de las 15 referencias sean recientes (últimos 5 años) y de revistas científicas.