

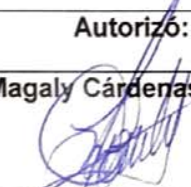




Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

318 Visión Emprendedora del Psicólogo Educativo

Jefe de Departamento	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 318 Visión Emprendedora del Psicólogo Educativo

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: _____

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 3 hrs.

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1.- Semestre: 10°

5.2.-Departamento: Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 06/12/ 2013

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Sonia Del Mercado López, Dr. Jesús Humberto González González

11.- Fecha de la última actualización: 01/2018

12.-Responsable (s) de la actualización: Mtra. Sonia del Mercado López. Mtro. Héctor Barba Ramírez



II. Presentación:

La presente unidad de aprendizaje I se basa en el modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, el cual establece los dos ejes estructuradores como son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”

Tomando como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir las competencias para lograr su propio conocimiento y que se constituye además en líder al desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambiente multi y transdisciplinarios.

Esta unidad de aprendizaje se desarrollara durante el semestre en tres fases las cuales son las siguientes:

1. Revisión teórica sobre la visión de la sociedad en el siglo XXI, importancia de la planeación de vida y carrera profesional
2. Explicación de las funciones del psicólogo educativo
3. Construcción de un proyecto de vida y carrera profesional

Propósito:

Elaborar una propuesta de visión emprendedora de la profesión del psicólogo educativo, con fundamento en una psicología humanista, vinculada a la vida y profesión personal del psicólogo; en relación al individuo, la familia, los grupos sociales y las organizaciones productivas y de servicios que tienen como actividad principal, los procesos de aprendizaje y de enseñanza; para incorporarse estratégicamente a una sociedad compleja y cambiante en sus estructuras, formas de integración y valores, en donde sus principales problemas son la pobreza y la ignorancia, pero con trabajadores mejor educados, con nuevas tecnologías y desarrollos científicos; así como, contextos sociales más comunicados e informados a través de sus redes digitales; para llegar a la solución de problemas. Esta unidad de aprendizaje está relacionada con las unidades de la línea de psicología y educación desde una perspectiva constructivista.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</p>	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</p>
<p>Competencias instrumentales: Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de interacción social: Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.</p> <p>Competencias integradoras: Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1 Describir el poder de la visión personal y las visiones de la sociedad del siglo XXI, para enfrentar los retos de esta sociedad contemporánea local y global con un pensamiento lógico y propositivo</p> <p>2 Explicar la importancia de la planeación de vida y carrera, para realizar una propuesta, con la finalidad de que el alumno logre llevar a cabo una adecuada toma de decisiones.</p> <p>3 Argumentar el rol del psicólogo educativo en relación, al trabajo individual, grupal, familiar, así como en las diferentes organizaciones, desde una perspectiva de la psicología humanista, para llevar a cabo la propuesta de la visión emprendedora del psicólogo educativo, con un pensamiento lógico, crítico y propositivo.</p> <p>Elementos de competencia:</p> <p>1.1 Conocer la importancia de la visión personal y la visión de la sociedad del siglo XXI, mediante la explicación de un escrito personal.</p> <p>2.1 identificar la importancia de la planeación de vida y carrera que lo lleven a planear en una propuesta que refleje la toma de decisiones en el ámbito personal y profesional.</p> <p>3.1 Describir las funciones que tiene el psicólogo educativo y el campo de trabajo, de manera que sea capaz de relacionar y explicar la práctica que realizan en los centros.</p> <p>3.2 Construir una propuesta de proyecto de vida tanto personal como profesional, de acuerdo a lo revisado durante el semestre, con un pensamiento lógico y propositivo.</p>



V.- Representación gráfica:





VI.- FASE I REVISIÓN TEORICA

Competencia específica: 1 Describir el poder de la visión personal y las visiones de la sociedad del siglo XXI, para enfrentar los retos de esta sociedad contemporánea local y global con un pensamiento lógico y propositivo

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos: Conceptual, Actitudinal, Procedimental	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
	Minuta de encuadre	Carta compromiso. Reporte sobre los cinco minutos de fama.	Sesión plenaria. Cinco minutos de fama.	Moderador de la sesión	Explicación del programa de la unidad de aprendizaje Introducción al curso y proceso de asignación de plazas en sistema educativo	Programa de la unidad de aprendizaje, vigente
1.1 Conocer la importancia de la visión personal y las visiones de la sociedad del siglo XXI, mediante la explicación de un escrito personal	Resumen escrito Presentación de PowerPoint	Resumen individual sobre la visión de la sociedad, donde incluya: -Portada -Introducción -Desarrollo -conclusiones -Referencias bibliográficas Lista de cotejo para la elaboración y revisión de la presentación.	Sesión en equipos, para la discusión y explicar las conclusiones y dudas a las que llega el equipo Co-evaluación	Moderador de la sesión Explicación de dudas de cada equipo Revisión y retroalimentación de los trabajos entregados	Conceptual -El poder de la Visión. -La educación en el siglo XXI: Enseñar a nuestra próxima generación de líderes - Visiones para la sociedad del siglo XXI - calidad. -El liderazgo distribuido - Las 8 dimensiones del liderazgo. Actitudinal -Respeto a los compañeros y maestro -Disposición al trabajo en equipo Procedimental -Búsqueda de información -Comunicación oral y escrita	Libro: Liderazgo para el siglo XXI Autor: Mc Farland ,Lynne J. Senn, Larry E. Childress, John R. Capítulo 3,8 y 9 Cayulef Ojeda, El liderazgo distribuido una apuesta de dirección escolar de calidad. Paginas: 144-148 Computadora y proyector



FASE I REVISIÓN TEORICA

Competencia específica: 2 Explicar la importancia de la planeación de vida y carrera, para realizar una propuesta, con la finalidad de que el alumno logre llevar a cabo una adecuada toma de decisiones

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos: Conceptual, actitudinal, procedimental	Recursos
			Enseñanza	Aprendizaje		
2.1 Describir la importancia de la planeación de vida y carrera que lo lleven a planear en una propuesta que refleje la toma de decisiones en el ámbito personal y profesional	Revisión teórica por escrito Presentación de PowerPoint	El reporte individual y debe de incluir: -Portada -Introducción -Desarrollo -Conclusiones -Referencias bibliográficas (3) Citas textuales en cada uno de los apartados del ensayo Lista de cotejo para elaboración, supervisión y revisión del ensayo, así como para la presentación de PowerPoint	Sesión en plenaria, de los capítulos revisados Aprendizaje por argumentación	Moderador de la sesión Supervisión de ensayos Revisión de cada uno de los ensayos entregados Retroalimentación	Conceptual -Importancia y actualidad de vida y carrera - Vitalidad y Crecimiento personal - La planeación de vida y carrera - Modelos para la planeación de vida y carrera -Un programa de planeación de vida y carrera Actitudinal -Disposición al trabajo en equipo -Respeto a las diferentes opiniones de compañeros y maestro Procedimental -Comunicación oral y escrita -Síntesis de la información -Pensamiento lógico - Desarrollo de la metacognición	Computadora Proyector Libro de Planeación de vida y carrera Capítulos del 1al 5. Autor: Casares Arrangoiz, David y Siliceo Aguilar, Alfonso



FASE II. EXPLICACIÓN DE LAS FUNCIONES DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

Competencia específica: 3 Argumentar el rol del psicólogo educativo en relación, al trabajo individual, grupal, familiar, así como en las diferentes organizaciones, desde una perspectiva de la psicología humanista, para llevar a cabo la propuesta de la visión emprendedora del psicólogo educativo, con un pensamiento lógico, crítico y propositivo.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Describe las funciones que tiene el psicólogo educativo y el campo de trabajo, de manera que sea capaz de relacionar y explicar la práctica que realizan en los centros.	Resumen de las funciones del psicólogo educativo Presentación de PowerPoint Reporte de visita al colegio: Formus Examen escrito	Resumen de forma individual, donde explique cada una de las funciones que el psicólogo educativo lleva a la práctica Lista de cotejo para la elaboración y revisión de la presentación. Formato de la visita al colegio.	Sesión plenaria para explicar las funciones del psicólogo educativo Trabajo en equipo, de acuerdo a los centros donde realizan las practicas, para realizar el mapa conceptual Co-evaluación	Explicar cada una de las funciones que tiene el psicólogo educativo Revisión y retroalimentación de los trabajos presentados	Conceptual -Qué es el psicólogo educativo -Funciones del psicólogo educativo -Campo de trabajo del psicólogo educativo Actitudinal -Respeto a las diferentes opiniones -Trabajo en equipo Procedimental -Búsqueda y organización de la información -Comunicación oral y escrita	Computadora Proyector Hojas en blanco Referencias bibliográficas básicas.



FASE II: CONSTRUCCION DE UN PROYECTO DE VIDA Y CARRERA PROFESIONAL

Competencia específica: 3 Argumentar el rol del psicólogo educativo en relación, al trabajo individual, grupal, familiar, así como en las diferentes organizaciones, desde una perspectiva de la psicología humanista, para llevar acabo la propuesta de la visión emprendedora del psicólogo educativo, con un pensamiento lógico, crítico y propositivo.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.2 Construir una propuesta de proyecto de vida tanto personal como profesional, de acuerdo a lo revisado durante el semestre, con un pensamiento lógico y propositivo	Proyecto de vida y carrera	Avances del proyecto de vida y carrera Lista de cotejo para la elaboración y revisión del producto integrador	Sesión en plenaria para explicar su trabajo a los compañeros y maestro Retroalimentación	Supervisión del proyecto de vida y carrera Retroalimentación	Conceptual Los temas revisados durante el semestre Actitudinal Respeto a los trabajos presentados y a las diferentes opiniones Escucha y participación activa Procedimental -Síntesis y organización de la información recabada durante el semestre -Comunicación oral y escrita	Computadora Proyector Lista de cotejo para la revisión y retroalimentación del maestro



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA	Ponderación
Minuta de encuadre y acuerdos (firma del maestro)	REQUISITO
Reportes de lectura	20
Presentación de PowerPoint	20
Visita al colegio Formus	10
Examen	15

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:	Ponderación.
Un propuesta de proyecto de vida personal y profesional	35



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Bibliografía básica:

Casares Arrangoiz, David y Siliceo Aguilar, Alfonso (1993) “Planeación de vida y carrera” Ed. LImusa pp.166

Cayulef Ojeda, Claudia del Pilar (2007) El liderazgo distribuido una apuesta de dirección escolar de calidad. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación ISSN: 1696-4713

McFarland, Lynne J. Senn, Larry E. Childress, John R. (1996) Liderazgo para el siglo XXI Ed. McGraww Hill.pp. 390

Bibliografía recomendada:

Antares Vázquez Alatorre (2013) Interdependencia entre el liderazgo transformacional, cultura organizacional y cambio educativo: una reflexión. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación ISSN: 1696-4713

Colegio Oficial de Psicólogos de España. (1998). Psicología de la educación. Consultado en julio 6 de 2009 en <http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>

Colodrón, M. F. (2004). El psicólogo/a educativo. Consultado en enero 2011 en http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1374&cat=5

Coll, C, Miras, M. Onrubía, -J. & Soli, I. (1998). Psicología de la Educación. Barcelona: EDHASA. Pág. 17-73.

Hernández R., G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.

Hernández M., P. (2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. Psicología Científica. Consultado en julio 26 de 2009 en <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-321-los-campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf>.

Sugerman, J., Scullard, M. Wilhelm, E. Las 8 dimensiones del liderazgo

Palacios M. y Coll, C. (1993). Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II”, España: Edit. Alianza. pág. 15-30.

Psicología de la Educación (s/f). Perfiles profesionales del Psicólogo en el sitio del Colegio Oficial de Psicólogos de España. Consultado en marzo 16 de 2009 en (<http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>)