



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO: 331 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
TRASTORNOS DEL LENGUAJE



Código: PG-SAC-ADM-36


Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 1 de 13

Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

331 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO: 331 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
TRASTORNOS DEL LENGUAJE



Código: PG-SAC-ADM-36

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 2 de 13

Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Evaluación Diagnóstica de Trastornos del Lenguaje

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1.- Semestre: 5°

5.2.-Departamento: Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 11/11/2018

10.-Responsable (s) del diseño original: Lic. Fabiola Leticia Morales Aguilar.

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.
PROGRAMA ANALITICO: 331 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
TRASTORNOS DEL LENGUAJE



Código: PG-SAC-ADM-36

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 3 de 13

I. Presentación:

La Unidad de Aprendizaje de Evaluación Diagnóstica de Trastornos del Lenguaje tiene como prioridad que el alumno desarrolle habilidades necesarias para su desempeño en el ámbito educativo y clínico, según el modelo curricular que la Universidad Autónoma de Nuevo León propone en la Visión 2020 U.A.N.L., poniendo a la orden del mismo el desarrollo de competencias necesarias para el reconocimiento y detección de aspectos y conceptos relacionados con los procesos adquisición y desarrollo de lenguaje que serán de utilidad para la evaluación, diagnóstico e intervención a nivel individual e institucional.

La unidad de aprendizaje desarrolla una secuencia formativa con la intención de que el estudiante adquiera habilidades respecto a:

- Conocimiento de los conceptos básicos del lenguaje desde diferentes perspectivas teóricas que lo abordan.
- Comprensión del proceso de adquisición del lenguaje.
- Identificar los diferentes tipos de trastornos del lenguaje que se pueden presentar.
- Comprender los distintos factores que se evalúan para el diagnóstico en lenguaje.

Bajo el marco del Modelo educativo de la U.A.N.L, el profesor tendrá la función de asesorar a los estudiantes sobre la toma de decisiones relacionadas con la unidad de aprendizaje, identificando las dificultades que pudieran intervenir en el desempeño de las observaciones y prácticas, así también, facilitará el proceso del aprendizaje proporcionando motivación constante a la participación del estudiante en este proceso. Fomentará el desarrollo del pensamiento creativo e independiente, el desarrollo de estrategias integradoras de aspectos técnicos, científicos, sociales y éticos, induciéndolos así a la investigación, práctica profesional y compromiso con los valores promovidos por la U.A.N.L.; además de proporcionar información teórica y práctica basándose en la experiencia. Así mismo, corresponde al profesor ser ejemplo de lo que debe aprenderse e incitar el uso de las tecnologías de la información, apoyándose él mismo en éstas. Promoverá los valores antes mencionados, guiará y supervisará al alumno en cada actividad realizada.

El alumno de psicología de quinto semestre participará activamente como autogestor de su aprendizaje, responsabilizándose en la toma de decisiones que intervienen en su formación y manteniendo una motivación permanente ante esto, involucrándose en la generación y aplicación de su conocimiento, desarrollando las capacidades de reflexión y crítica, imaginación, razonamiento y análisis, y en la generalización de conocimientos en diferentes contextos y prácticas.

La Unidad de Aprendizaje consta de tres fases: la fase I “fundamentos teóricos”, fase II “trastornos del lenguaje” y la fase III “propuesta de evaluación”.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO: 331 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
TRASTORNOS DEL LENGUAJE



Código: PG-SAC-ADM-36

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 4 de 13

II. Propósito:

En esta Unidad de Aprendizaje, al finalizar el curso, el alumno será capaz de comprender los fundamentos teóricos para desarrollar habilidades para la evaluación de los trastornos del lenguaje en base a los modelos multidisciplinarios que involucran a la psicología cognitiva, la psicología conductual, la neuropsicología y la lingüística; con la finalidad de trazar adecuadas estrategias de intervención. El alumno identificará los fundamentos teóricos de la UA a través de un análisis, un cuadro de doble entrada y un cuadro sinóptico, diferenciará los trastornos del lenguaje a través de un cuadro comparativo y propondrá una estrategia de evaluación para un trastorno del lenguaje.

La unidad de aprendizaje forma parte del perfil de egreso porque el egresado de la licenciatura en psicología aplica e integra los fundamentos epistemológicos, teóricos y conceptuales que sustentan la psicología como disciplina científica, accede y selecciona las fuentes de información y documentación en psicología, con capacidad para comprender los informes científicos y profesionales, lo que le permite conocer las distintas áreas de intervención (educativa, clínica, organizacional, social y otros campos de acción de la Psicología), con las competencias necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar actividades de intervención e investigación científica propias de la disciplina.

El alumno tendrá conocimientos teóricos y prácticos que le permitirán comprender los fundamentos biopsicosociales del comportamiento humano dándole la competencia para planificar e implementar estrategias que le permiten diagnosticar, evaluar e intervenir a nivel preventivo, terapéutico y de desarrollo en procesos que involucran a personas, grupos y organizaciones.

Esta Unidad de Aprendizaje retoma y complementa información revisada en Practica Básica de Pensamiento y Lenguaje y apoyará a la Unidad de Aprendizaje Optativa de Intervención en trastornos del lenguaje.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO: 331 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
TRASTORNOS DEL LENGUAJE



Código: PG-SAC-ADM-36

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 5 de 13

IV.- Competencias del perfil de egreso:

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje</p> <p>Competencias Instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. • Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p>Competencias de interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL, tales como: verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida. • Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario. • Competencias integradoras • Habilidades para la generación y aplicación de conocimientos. <p>Competencias integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. • Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales. • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleadas. <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el desarrollo del lenguaje de un niño, usando los modelos multidisciplinares de psicología cognitiva, conductual, neuropsicológica y lingüística, mostrando un pensamiento lógico y crítico para realizar evaluaciones. 2. Discriminar la clasificación, etiología y tipología de los trastornos del lenguaje para que el alumno reconozca la sintomatología en base a criterios establecidos usando el pensamiento crítico. 3. Proponer una estrategia de evaluación para un trastorno de lenguaje a partir de la conceptualización teórica y su aplicación, mostrando un pensamiento creativo y propositivo. <p>Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Revisar las definiciones básicas del proceso del lenguaje y su desarrollo para que el alumno pueda describirlos. 2.1 Distinguir los distintos trastornos que se presentan en el lenguaje, para que los alumnos identifiquen la sintomatología de cada uno de ellos. 3.1 Aplicar una evaluación del lenguaje para la elaboración de un diagnóstico.
--	---



V.- Representación gráfica:





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO: 331 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
TRASTORNOS DEL LENGUAJE



Código: PG-SAC-ADM-36

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 7 de 13

VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase I: Fundamentos teóricos

Competencia específica 1: Describir el desarrollo del lenguaje de un niño, usando los modelos multidisciplinares de psicología cognitiva, conductual, neuropsicológica y lingüística, mostrando un pensamiento lógico y crítico para realizar evaluaciones.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
	Encuadre	Establecer los parámetros de desarrollo de la Unidad de Aprendizaje	Escucha activa	Exposición	Programa analítico de la Unidad de Aprendizaje	Tecnología electrónica: computadora, cañón o videoprojector.
1.1 Revisar las definiciones básicas del proceso del lenguaje y su desarrollo para que el alumno pueda describirlos.	Análisis de lectura	El análisis: <ul style="list-style-type: none"> • Se entregará de manera impresa, debe incluir introducción, desarrollo, conclusión. • Elegirá una perspectiva (psicología conductual, Cognitiva, Neuropsicología y Lingüística) e incluirá la definición del lenguaje la cual analizará desde dicha postura, utilizando algún ejemplo de la vida cotidiana para contextualizar la información. 	Lectura previa. Aprendizaje por argumentación. Identificación de ideas principales.	Exposición de las diferentes perspectivas de las que se conceptualizará el concepto de Lenguaje. Retroalimentación por parte del maestro.	Conceptual Lenguaje Definiciones Distintas Perspectivas Psicología Conductual Psicología Cognitiva Neuropsicología Lingüística Actitudinal Responsabilidad Apertura hacia el aprendizaje Procedimental Análisis, síntesis y organización de la información.	Material bibliográfico: Narbona, J. y Chevrie, C. (2004). El Lenguaje del Niño, Desarrollo Normal, Evaluación y Trastorno (Segunda Edición). Ed. Masson, Argentina. Pintarrón y marcadores - Tecnología electrónica: computadora, cañón o videoprojector, programas Word, PPT.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO: 331 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
TRASTORNOS DEL LENGUAJE



Código: PG-SAC-ADM-36

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 8 de 13

Competencia específica 1: Describir el desarrollo del lenguaje de un niño, usando los modelos multidisciplinares de psicología cognitiva, conductual, neuropsicológica y lingüística, mostrando un pensamiento lógico y crítico para realizar evaluaciones.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Revisar las definiciones básicas del proceso del lenguaje y su desarrollo para que el alumno pueda describirlos.	Cuadro de doble entrada o línea de tiempo	<p>El trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Será sobre el desarrollo del lenguaje por etapas. • Debe ser de manera creativa, ordenada, legible y en equipo. • Debe mostrar el desarrollo de las diferentes etapas del lenguaje, identificando los componentes del lenguaje. 	<p>Lectura Previa.</p> <p>Identificación de términos y niveles del desarrollo.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Evaluación del trabajo elaborado por los compañeros.</p>	<p>Exposición de los componentes del lenguaje.</p> <p>Supervisión y Retroalimentación al trabajo del equipo.</p>	<p>Conceptual: Desarrollo del Lenguaje. Etapas del lenguaje.</p> <p>Actitudinal: Apertura hacia el aprendizaje. Participación activa. Responsabilidad. Disposición al trabajo en equipo.</p> <p>Procedimental: Análisis, síntesis y organización de la información.</p>	<p>Material bibliográfico: Ramos, M., Ramos J. (2003) "Calendario del desarrollo Infantil" México: PROED</p> <p>Pintarrón y marcadores Tecnología electrónica: computadora, cañón o videoprojector, programas Word, PPT.</p>



Competencia específica 1: Describir el desarrollo del lenguaje de un niño, usando los modelos multidisciplinares de psicología cognitiva, conductual, neuropsicológica y lingüística, mostrando un pensamiento lógico y crítico para realizar evaluaciones.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Revisar las definiciones básicas del proceso del lenguaje y su desarrollo para que el alumno pueda describirlos.	Cuadro sinóptico	<p>El cuadro sinóptico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Será sobre el proceso de aprendizaje del lenguaje. • De manera individual se realizará la grabación del diálogo con un niño de 3 a 12 años. • Posteriormente, en equipo se identificarán diferentes tipos de mandos en los diálogos de las grabaciones. Se presentará en grupo un cuadro sinóptico (o presentación con diálogos) que incluyan ejemplos de las frases identificadas como mandos. 	<p>Lectura previa.</p> <p>Trabajo individual y en equipo.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Identificación de tipos de mandos en audio grabaciones.</p>	<p>Exposición de los términos de cómo se aprende el lenguaje.</p> <p>Supervisión y Retroalimentación al trabajo del equipo.</p>	<p>Conceptual: Cómo se aprende Mandos Tipos y Funciones Conducta Ecoica Tacto</p> <p>Actitudinal: Apertura hacia el aprendizaje. Disposición al trabajo en equipo. Atención y escucha activa.</p> <p>Procedimental: Análisis, síntesis y organización de la información.</p>	<p>- Material bibliográfico: Skinner, B.F. (1975). Conducta verbal. Ed. Trillas, México. Págs. 49-120</p> <p>Pintarrón y marcadores - Tecnología electrónica: computadora, cañón o videoprojector, programas Word, PPT.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO: 331 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE TRASTORNOS DEL LENGUAJE



Código: PG-SAC-ADM-36

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 11 de 13

Fase III: Propuesta de evaluación

Competencia específica 3: Proponer una estrategia de evaluación para un trastorno de lenguaje a partir de la conceptualización teórica y su aplicación, mostrando un pensamiento creativo y propositivo.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Aplicar una evaluación del lenguaje para la elaboración de un diagnóstico.	Reporte de investigación de evaluaciones de lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará por equipos. Se presentará una lista de distintas evaluaciones que pueden tener a su disposición. 	Lectura previa. Indagación de la información. Trabajo en equipo. Acudir a supervisiones.	Supervisión y Retroalimentación al trabajo del equipo. Retroalimentación	<p>Conceptual: Técnicas de Evaluación para los Trastornos del Lenguaje Test específicos del lenguaje Test del desarrollo Test de inteligencia</p> <p>Actitudinal: Apertura hacia el aprendizaje. Disposición al trabajo en equipo. Atención y escucha activa.</p> <p>Procedimental: Indagar información. Análisis, síntesis y organización de la información.</p>	Material bibliográfico Artículo: El proceso de evaluación- Intervención del Lenguaje. https://personal.us.es/cv/m/docs/m-gortazar/m_gortazar_el_proceso_de_evaluacion_del_lenguaje.pdf Pintarrón y marcadores Tecnología electrónica: computadora, cañón o videoprojector, programas Word, PPT.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO: 331 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
TRASTORNOS DEL LENGUAJE



Código: PG-SAC-ADM-36

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 12 de 13

VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA	Ponderación
Análisis de las definiciones de lenguaje, desde distintas perspectivas (psicología conductual, cognitiva, neuropsicología y lingüística)	10 pts.
Cuadro de doble entrada o línea de tiempo del desarrollo del lenguaje por etapas	15 pts.
Cuadro sinóptico del proceso de aprendizaje del lenguaje (diálogo)	10 pts.
Cuadro comparativo de los distintos trastornos del lenguaje.	15 pts.
Examen ordinario	10 pts.
Reporte de investigación de evaluaciones de lenguaje	10 pts.
Asistencia	10 pts.
PIA: Reporte de caso de aplicación de entrevista y baterías de test	20 pts.

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:	Ponderación.
<p>Reporte de caso de aplicación de entrevista y baterías de test para la evaluación del lenguaje</p> <p>En equipo, el alumno seleccionará una serie de evaluaciones que incluyan aspectos de nivel intelectual, biológico y de factores personales que pudieran impactar en la funcionalidad del lenguaje, además de evaluaciones centradas en una problemática de lenguaje en específico (que el (la) facilitador(a) brindará). Hará una aplicación simulada al caso. Y elaborará un reporte de evaluación.</p> <p>Se entregarán los protocolos con respuestas según el caso y el Reporte de evaluación.</p>	20 pts.



VII. Fuentes: De apoyo y consulta.

Bibliografía Básica

- Jonson, W. (1973) “Problemas del habla Infantil”. Buenos aires. ED. Kapelusz.
- Pascual García Pilar, “La dislalia (naturaleza, diagnóstico y rehabilitación)” 10ª Edición, Madrid España. Ed. General Pardiños.
- Perrelló, J. (2000). Trastornos del habla. Ed. Masson, España.
- Ramos, M., Ramos J. (2003) “Calendario del desarrollo Infantil” México: PROED
- Skinner, B.F. (1975). Conducta verbal. Ed. Trillas, México. Págs. 49-120

Bibliografía Recomendada

- Ardila, A. (1986). Psicofisiología de los procesos complejos. México. Ed. Trillas.
- García, L., Martínez, M. y Quintanal, J. (2000). Dislexias, diagnóstico, recuperación y prevención. UNED, Madrid.
- Melgar de González M. (1976). “Como detectar al niño con problemas del habla”.México. Ed. Trillas.
- Narbona, J. y Chevrice, C. (2004). El Lenguaje del Niño, Desarrollo Normal, Evaluación y Trastorno (Segunda Edición). Ed. Masson, Argentina.

Fuente electrónica.

El proceso de evaluación- Intervención del Lenguaje

https://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/m_gortazar_el_proceso_de_evaluacion_del_lenguaje.pdf