






Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

**333 INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA DE LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE
(CONSTRUCTIVISTA)**

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado 	Mtra. Sonia Bel Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 333 Intervención psicológica y educativa de los trastornos de aprendizaje (constructivista)

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial A distancia Mixto

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre

5.1.- Semestre: 7°

5.2.-Departamento: Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU Básica Profesional Profesional Libre

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 26/06/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Diana L. Jiménez Gaytán, MC. María de Guadalupe Villareal Peña

11.- Fecha de la última actualización 02/2018

12.-Responsable (s) de la actualización: Mtra. María de los Milagros Gómez Arenas



I. Presentación:

En agosto de 2009, la Facultad de Psicología inició el plan curricular (401) en apego a lo señalado en el nuevo Modelo Educativo de la UANL. Dicho modelo establece dos ejes estructuradores que son: “*La educación centrada en el aprendizaje*” y “*la educación basada en competencias*”; además de un eje operativo que implica: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; así como dos ejes transversales que son: “*la internacionalización*” y “*la innovación académica*”.

De acuerdo a esto, el profesor se convierte en un facilitador o asesor que motiva al alumno a alcanzar sus metas; pues el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje. Esto convierte al estudiante en un autogestor responsable de su proyecto educativo, además de líder para colaborar interactivamente con otros en ambientes multi y transdisciplinarios, conocedor de su responsabilidad social y que actúa siempre de acuerdo a los valores universitarios de: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia.

Por otra parte, el enfoque basado en competencias del Modelo Educativo de la UANL proporciona las bases para la apropiación de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que el alumno utilizará en su actividad profesional. En esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de llegar a formular una propuesta clara de intervención psicológica en un caso específico de trastorno de aprendizaje. Para ello deberá analizar las características del sujeto y su dificultad en el aprendizaje, evitando estigmatizar y/o etiquetar de manera discriminatoria a los niños o niñas que muestran algún trastorno específico en el aprendizaje.

El proceso de apropiación de la competencia se desarrolla en tres fases: en la primera el alumno identificará el trastorno de aprendizaje de acuerdo a su sintomatología y evolución; en la segunda fase: el alumno elaborará un primer informe diagnóstico, para concluir en la tercera parte en una sugerencia de intervención, producto de una reflexión que guía la consideración de los avances teóricos – metodológicos.



II. Propósito:

Diseñar un programa de intervención con atención a alguno de los trastornos de aprendizaje en el niño de edad escolar, con la finalidad de que el alumno desarrolle competencias para el diagnóstico, la elaboración y aplicación de programas de intervención que contribuyan a la atención y solución de problemáticas que puedan presentarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje en situación escolar.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona con unidades cursadas como: Clasificación de los trastornos mentales, Procesos educativos y desarrollo cognitivo I y II, Procesos educativos y desarrollos sociales y afectivos I y II, Teoría y Práctica del Diagnostico I y II y Práctica departamental I y II. Y posteriormente con Diseño y aplicación de programas de prevención, Intervención educativa e Intervención y desarrollo de la promoción en la primera infancia.

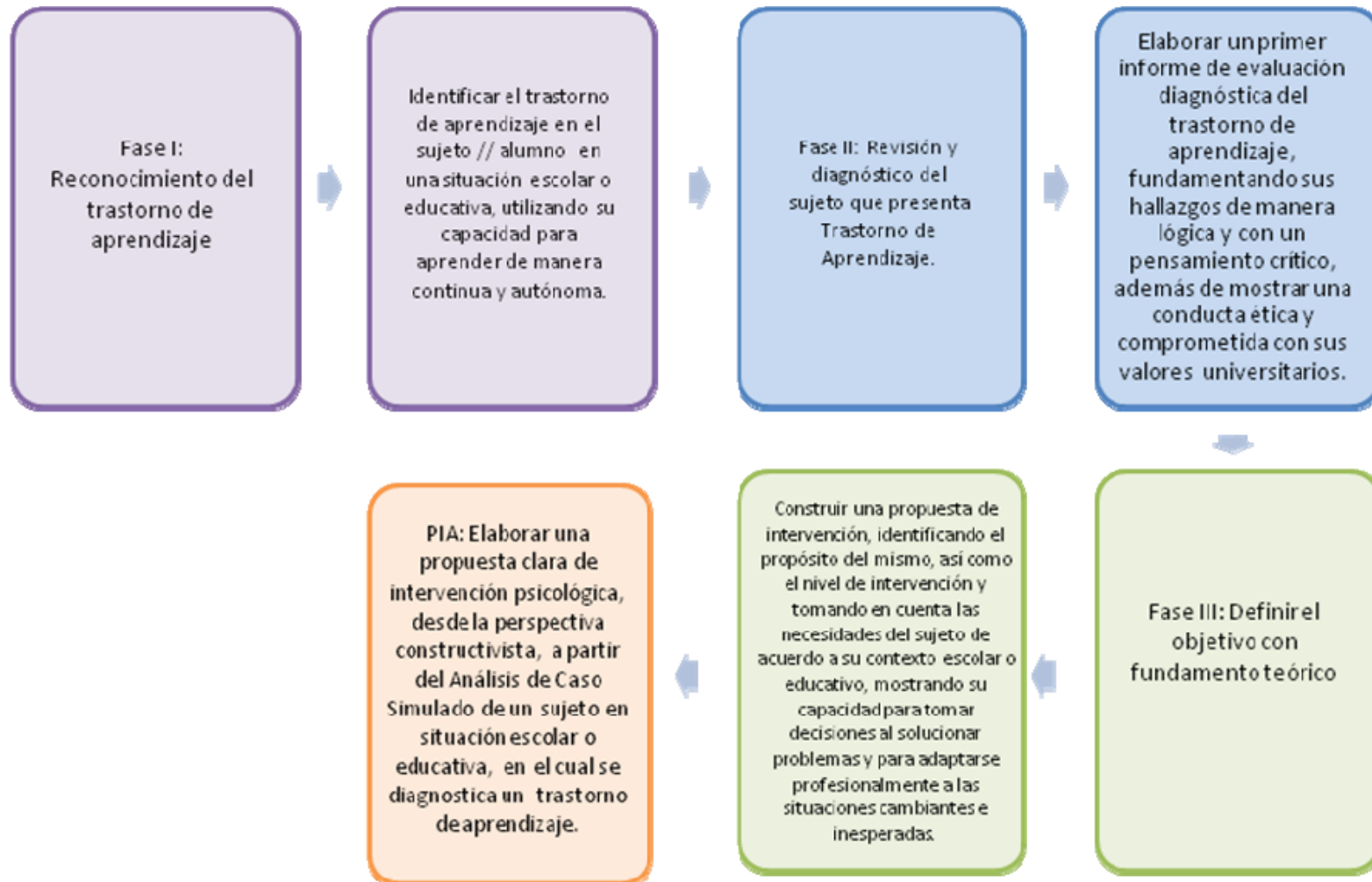


III. Competencias del perfil de egreso:

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</p>	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</p>
<p>Competencias instrumentales: Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. Habilidad para el desarrollo del pensamiento lógico y crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la condición o problemática del / los clientes con base en su demanda y en la contrastación de un marco teórico-psicológico. • Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleadas. • Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
<p>Competencias de interacción social: Práctica de reflexión ética y del ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida. Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.</p>	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el trastorno de aprendizaje en el sujeto/alumno en una situación escolar o educativa, utilizando su capacidad para aprender de manera continua y autónoma. 2. Elaborar un primer informe de evaluación diagnóstica del trastorno de aprendizaje, fundamentando sus hallazgos de manera lógica y con un pensamiento crítico, además de mostrar una conducta ética y comprometida con sus valores universitarios. 3. Construir una propuesta de intervención, identificando el propósito del mismo, así como el nivel de intervención y tomando en cuenta las necesidades del sujeto de acuerdo a su contexto escolar o educativo, mostrando su capacidad para tomar decisiones al solucionar problemas y para adaptarse profesionalmente a las situaciones cambiantes e inesperadas.
<p>Competencias integradoras: Capacidad para integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas. Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identificar el trastorno de aprendizaje, caracterizándolo según un análisis sintomático y etiológico. 2.1 Explicar la situación del sujeto/alumno que presenta alguno de los trastornos de aprendizaje, llegando a elaborar un primer informe diagnóstico. 3.1 Definir el objetivo general a alcanzar considerando un marco teórico constructivista e interaccionista, además del diagnóstico y las necesidades o características del sujeto // alumno. 3.2 Realizar una propuesta de intervención de acuerdo con el diagnóstico del trastorno de aprendizaje, los objetivos a alcanzar y las características del sujeto/alumno.



IV. Representación gráfica:





V. Fases de la unidad de aprendizaje.

FASE I: Reconocimiento del Trastorno de Aprendizaje.

Competencia específica 1: Identificar el trastorno de aprendizaje en el sujeto // alumno en una situación escolar o educativa, utilizando su capacidad para aprender de manera continua y autónoma.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
ENCUADRE	Acuerdos escritos.	Explicar el compromiso para acreditar el nivel de aprendizaje.	Expresar expectativas sobre el maestro y la unidad de aprendizaje, en forma individual y en sesión plenaria.	Exposición del programa y de la forma de trabajo. Coordinar la toma de acuerdos.	Conceptual Programa de la unidad de aprendizaje Actitudinal Respeto a la opinión de los compañeros. Procedimental Exponer sus propias ideas en sesión plenaria.	Proyector. Pizarrón. Hojas de papel bond.
1.1 Identificar el trastorno de aprendizaje caracterizándolo según un análisis sintomático y etiológico.	Reporte de investigación Cuadro sinóptico	En el reporte se debe contrastar la definición de “Trastorno de Aprendizaje” de acuerdo a los marcos de referencia: Psicológico, Pedagógico y Psiconeurológico. Analisis de los trastornos del aprendizaje según el DSM IV vs DSM V	Trabajo individual de investigación bibliográfica. Co-evaluación en clase presencial.	Clase magistral que introduce al tema. Coordinador de la clase presencial	Conceptual Definición de Trastorno de Aprendizaje. -Marcos de referencia: psicológico, pedagógico, psiconeurológico. -Antecedentes históricos del concepto de trastornos de aprendizaje. -Otras denominaciones del término TA. Actitudinal -Apertura hacia el aprendizaje. -Respeto a la opinión y al trabajo de cada compañero de equipo. Procedimental: -Comunicación escrita. - Análisis y síntesis de la información.	Fuentes bibliográficas de la fase 1. Rúbrica Uso de programas de computación. Proyector. Plataforma Nexus.



FASE II: Revisión y diagnóstico del sujeto que presenta Trastorno de Aprendizaje.

Competencia específica 2: Elaborar un primer informe de evaluación diagnóstica del trastorno de aprendizaje, fundamentando sus hallazgos de manera lógica y con un pensamiento crítico, además de mostrar una conducta ética y comprometida con sus valores universitarios.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Enseñanza	Aprendizaje		
2.1 Explicar la situación del sujeto/alumno que presenta alguno de los trastornos de aprendizaje, llegando a elaborar un primer informe diagnóstico.	Presentación de PowerPoint del tema asignado. Mapa mental Documental “la mentira del DSM IV”	Lista de cotejo para la elaboración y revisión de la exposición de clase. Diseñar y definir los diferentes trastornos del aprendizaje de forma precisa y algunas estrategias u orientación para abordarlo. Análisis de documental	Lectura previa Aprendizaje colaborativo Co evaluación	Introduce cada uno de los subtemas. Acompaña al alumno en la construcción de su conocimiento Retroalimentación	Conceptual 1) Clasificación de los trastornos de aprendizaje: a) Lectura b) Expresión escrita. c) Matemáticas (cálculo). d) No específico. 2) Características de análisis de cada trastorno: a) Sintomatología b) Etiología 3) marcos de referencia: psicológico, neurológico y pedagógico. a) Diagnóstico. b) Evolución c) Pronóstico d) Tratamiento. Actitudinal Disponibilidad para el trabajo colaborativo. -Respeto a las ideas y contribuciones de los compañeros. Procedimental Comunicación oral y escrita. Organización de la información.	Fuentes bibliográficas de la fase 2. Uso de programas de computación. “Manual de Dificultades de Aprendizaje” de Nicasio García Proyector



FASE II: Revisión y diagnóstico del sujeto que presenta Trastorno de Aprendizaje.

Competencia específica 2: Elaborar un primer informe de evaluación diagnóstica del trastorno de aprendizaje, fundamentando sus hallazgos de manera lógica y con un pensamiento crítico, además de mostrar una conducta ética y comprometida con sus valores universitarios.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Explicar la situación del sujeto/alumno que presenta alguno de los trastornos de aprendizaje, llegando a elaborar un primer informe diagnóstico.	Elabora un informe escrito Ensayo de documental "La Educación Prohibida" Y Mapa Mental "La Educación en Finlandia "	En el informe escrito se debe identificar los indicadores que caracterizan al Trastorno de aprendizaje, en un caso simulado. Lista de cotejo para elaborar el ensayo, hacer una crítica reflexiva sobre la propuesta educativa que se exponen y la educación en México, complementando con las teorías del aprendizaje.	Aprendizaje colaborativo. Expone el informe del análisis en sesión plenaria.	Propone un caso simulado. Coordinar el trabajo de los equipos. Asesora a los equipos en el análisis del caso y la redacción del informe.	Conceptual 1) Definir el trastorno 2) Características a) Evolución b) Pronóstico c) Propuesta de Tratamiento. 3) Modelo educativo actual en México Actitudinal Mostrar valores éticos al resolver un caso. Procedimental Análisis y síntesis de la información. Selección y análisis de la información. Organización de la información. Comunicación escrita.	Fuentes bibliográficas de la fase 2. Uso de programas de computación. Documental "La Educación Prohibida" Proyector



FASE III: Definir objetivo con fundamento teórico.

Competencia específica 3: Construir una propuesta de intervención, identificando el propósito del mismo, así como el nivel de intervención y tomando en cuenta las necesidades del sujeto de acuerdo a su contexto escolar o educativo, mostrando su capacidad para tomar decisiones al solucionar problemas y para adaptarse profesionalmente a las situaciones cambiantes e inesperadas.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Definir el objetivo general a alcanzar considerando un marco teórico constructivista e interaccionista, además del diagnóstico y las necesidades o características del sujeto/alumno.	Mapa cognitivo de cajas	Elaborar informe de lectura del proceso de adquisición de la lectoescritura y la noción del número.	Lectura previa sobre marcos teóricos de intervención. Mesa redonda que contraste los diferentes niveles de intervención considerando las perspectivas constructivista e interaccionista.	Introduce el tema de modelos teóricos de intervención. Coordina la actividad de mesa redonda.	<p>Conceptual -La adquisición de la lectoescritura y la noción del número Estrategias de Intervención en trastornos de aprendizaje: Marcos teóricos en psicología educativa: a) Constructivismo b) Interaccionismo. c) Concepción del concepto de aprendizaje y desarrollo. d) Propuesta didáctica.</p> <p>Actitudinal Actitud abierta a la opinión de los otros. Escuchar activamente la propuesta de los integrantes de la mesa redonda.</p> <p>Procedimental Síntesis y organización de la información.</p>	Fuentes bibliográficas de la fase 3. Uso de programas de computación. Plataforma Nexus Proyector.



FASE III: Define objetivo general a alcanzar considerando un marco teórico.

Competencia específica 3: Construir una propuesta de intervención, identificando el propósito del mismo, así como el nivel de intervención tomando en cuenta las necesidades del sujeto de acuerdo a su contexto escolar o educativo, mostrando su capacidad para tomar decisiones al solucionar problemas y para adaptarse profesionalmente a las situaciones cambiantes e inesperadas.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
C.2 Sugerir una propuesta de intervención de acuerdo con el diagnóstico del trastorno de aprendizaje, los objetivos a alcanzar y las características del sujeto // alumno.	Elabora un banco de estrategias de intervención para los diferentes trastornos de aprendizaje. Informe escrito.	Lista de cotejo. Argumenta su auto evaluación con un pensamiento o lógico y crítico.	Aprendizaje colaborativo. Dinámica de rejillas Individual y en sesión plenaria.	Asesorar al alumno en la elaboración del banco de estrategias. Guía el proceso de autoevaluación	<p>Conceptual Estrategias de intervención para: Lectura Expresión escrita. Matemáticas (calculo). No específico. Programa de la unidad de aprendizaje</p> <p>Actitudinal Trabajar con creatividad y honestidad. Actitud crítica y razonada en la elaboración de estrategias. Respeto a la opinión de los compañeros.</p> <p>Procedimental Establecer relaciones entre distintas variables. Ser propositivos en sesión plenaria.</p>	Fuentes bibliográficas de la fase 3. Uso de programas de computación. Plataforma Nexus Proyector Hojas de papel bond.



VI. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Encuadre	Requisito
Reporte de investigación de la definición de “trastorno de aprendizaje”	10
Cuadro sinóptico de los trastornos de aprendizaje de acuerdo al DSM IV	10
Tríptico informativo sobre los trastornos del aprendizaje	
Exponer el tema asignado de cada trastorno de aprendizaje ante el grupo utilizando una presentación en Power Point.	Requisito
Ensayo de la película “la educación prohibida” y mapa mental del video “Educación en Finlandia”	10
Investigación de teorías del aprendizaje y Mapa cognitivo de cajas de la adquisición de la lecto-escritura y la noción del número.	10
Primera fase del producto integrador	Requisito
Informe escrito del análisis de un caso simulado de trastorno de aprendizaje según el Modelo Educativo de la SEP	10
Segunda fase del producto integrador	Requisito
Participación activa en la intervención (roll playing) utilizando diferentes estrategias de aprendizaje	10
Banco de estrategias de intervención para los diferentes trastornos de aprendizaje	10
Autoevaluación	5
Sub-Total	75

VII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Elaborar una propuesta clara de intervención psicológica, desde la perspectiva constructivista, a partir del Análisis de Caso Simulado de un sujeto en situación escolar o educativa, en el cual se diagnostica un trastorno de aprendizaje.	25
---	-----------

REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias
80% de asistencia y 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo



REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:

70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre
Completar el portafolio

VIII. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Bibliografía básica

1. Delval, J. (1994). Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Editorial Paidós
2. Moreno, M. (1983) La pedagogía operatoria: un enfoque constructivista de la educación. Ed. Laboratorio Educativo.
3. Piaget, J. (1999). De la Pedagogía. Editorial Paidós

Bibliografía recomendada

1. Pozo, J. (2014) Psicología del Aprendizaje Humano. Ed. Morata
2. Delval, J. (1990). Los fines de la Educación. Editorial Siglo XXI
3. American Psychiatric Association (2001) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-IV TR. Barcelona: Masson.
4. García, J. N. (1998). Manual de dificultades de aprendizaje. 3ª Ed. España: Narcea.
5. Nuñez R., O. L. & Gómez C., A. L. (s/f). Definición conceptual de las dificultades de aprendizaje: una polémica que no cesa. Nuñez R., O. L. & Gómez C., A. L. (2010). Reflexiones en torno a las dificultades de aprendizaje en niños en situaciones de riesgo biológicos que no impresionan con déficit intelectual. Avances en Neurología, 1: 4
6. Consultado en <http://www.ilustrados.com/tema/12950/Definicion-conceptual-dificultades-aprendizaje-polemica-cesa.html>
7. Romero P., J. F. & Lavigne C., R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. I. Definición, características y tipos. Recuperado en junio 10 de 2012 en:
http://orientamur.murciadiversidad.org/gestion/documentos/1dificultades_de_aprendizaje1.pdf
8. Romero P., J. F. & Lavigne C., R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. I. Definición, características y tipos. Recuperado en junio 10 de 2012 en:
http://orientamur.murciadiversidad.org/gestion/documentos/1dificultades_de_aprendizaje1.pdf
9. Singer, V. & Cuadro, A. (2010). Programa de intervención de trastornos de lectura. Revista Neuropsicología Latinoamericana. 2(1), 78 - 86. Recuperado en junio 20 de 2012 en
http://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/viewFile/23/25