



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS  
EDUCATIVAS



Código: PG-SAC-ADM-151

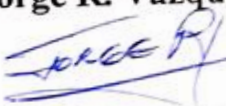
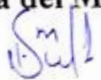

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 1 de 15

Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

**329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS**

Jefe de departamento	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS  
EDUCATIVAS



Código: PG-SAC-ADM-151

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 2 de 15

**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:   3  

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:   3  

4.- Modalidad:      Presencial       A distancia       Mixto

5.- Periodo académico.-                      Semestral       Tetramestre

5.1.- Semestre: 9° Semestre

5.2.-Departamento: Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje: FOGU       Básica Profesional       Profesional       Libre

7.- Área Curricular.-      Licenciatura       Maestría       Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración:   05/2009  

10.-Responsable (s) del diseño original: Dra. Luz Marina Méndez Hinojosa

11.- Fecha de la última actualización   11/2018  

12.-Responsable (s) de la actualización: Dra. Luz Marina Méndez Hinojosa y M.C. Mónica Azucena Castillo de León



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS  
EDUCATIVAS**



Código: PG-SAC-ADM-151

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 3 de 15

## II. Presentación: Características de la Presentación

En el Modelo Educativo de la UANL se destaca la importancia del aprendizaje significativo, así como la transformación real de las prácticas institucionales. Menciona que los primeros involucrados deben ser los profesores, ya tienen la responsabilidad de hacer que el aprendizaje efectivamente se dé, en el entorno y las características en las que se desarrolla el plan de estudios, cualquiera que sea el tipo o nivel de educación formal en que se encuentren inmersos. Dado que el Modelo Educativo de la UANL privilegia el auto aprendizaje en los estudiantes es importante que el profesor ayude a los estudiantes a descubrir y utilizar las estrategias de aprendizaje con la finalidad de ajustar su comportamiento a las exigencias de las tareas encomendadas y a las circunstancias en que se produce. Las estrategias de aprendizaje son diversas, pueden aplicarse en diferentes contextos y para diferentes propósitos. Cada estudiante podrá desarrollar aquellas que se adapten mejor a su propio estilo de aprendizaje, o a las características del trabajo que realiza en un momento determinado de su formación. Por lo tanto, los profesores deben conocerlas y dominarlas, porque así estarán en condiciones de incorporar las estrategias de aprendizaje más adecuadas a su tarea educativa diaria (UANL, 2008).

La presente unidad de aprendizaje Constructivismo y estrategias educativas, tiene el privilegio de desarrollar en los alumnos las competencias necesarias que lo lleven a intervenir en instituciones de educación con actitud crítica y compromiso en lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje que se da en aula, contribuyendo a consolidar el los aprendizajes en el aula mediante el modelo actual que rige su universidad.

Para lograrlo, se ha dividido a la unidad de aprendizaje en tres fases. En la primera fase se considera introductoria ya que el alumno identificará los distintos sistemas de aprendizaje-enseñanza que han prevalecido hasta el tiempo actual. Así como también será capaz de explicarse a sí mismo y a sus compañeros las raíces del modelo educativo prevaleciente en la actualidad: el modelo por competencias y su relación con las teorías del aprendizaje. En la segunda fase el alumno hará una análisis de una labor docente, identificando las acciones que lleva a cabo para que se produzca el conocimiento y de las formas en la que se motiva a los alumnos actualmente. A continuación, aplicará la teoría existente sobre la motivación el aula y la aplicará a su curso; e igualmente realizará ejemplos relacionados con la clase que imparte del uso de distintas estrategias docentes. Y en la tercera fase los alumnos evidenciarán su conocimiento respecto al desarrollo del enfoque por competencias, así como de sus elementos integrantes.

Tomando en cuenta lo anterior y el conocimiento adquirido el producto integrador aportará certeza del uso adecuado de las estrategias ya utilizadas y los sistemas motivacionales en un programa analítico.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS**  
**EDUCATIVAS**



Código: PG-SAC-ADM-151

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 4 de 15

### **III. Propósito**

El alumno de esta unidad de aprendizaje será capaz de aplicar estrategias docentes en su práctica profesional, para desarrollar en alumnos las competencias necesarias para alcanzar el perfil de egreso ideal de su plan curricular. Además, esta unidad de aprendizaje, la cual pertenece al área curricular de libre elección, le permitirá conocer los fundamentos teóricos y metodológicos del Constructivismo y su papel en el desarrollo de los paradigmas psicológicos con implicaciones educativas. Así como también aplicar los principios de éste en la utilización de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje que lleven al alumno al diseño y evaluación de programas educativos que propicien el aprendizaje significativo, crítico y autónomo.

Esta unidad de aprendizaje es importante en el perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología, ya que en ésta logran identificar las raíces de las teorías del aprendizaje tradicionales y actuales; así como también se analizan las características propias de la didáctica, y sus distintas formas de aplicación en estrategias docentes, con el fin de colaborar en la gestión de procesos de formación educativa. Todo lo anterior, bajo un enfoque de competencias y centrado en el aprendizaje.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona activamente con la unidad de aprendizaje de Estrategias de Aprendizaje, pues los conocimientos elaborados mediante dicha unidad de aprendizaje ayudarán al alumno a tener un mapa mental adecuado para poder integrar y organizar la información de esta nueva unidad.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS**  
**EDUCATIVAS**



Código: PG-SAC-ADM-151

Versión:00 Fecha: 11/2018

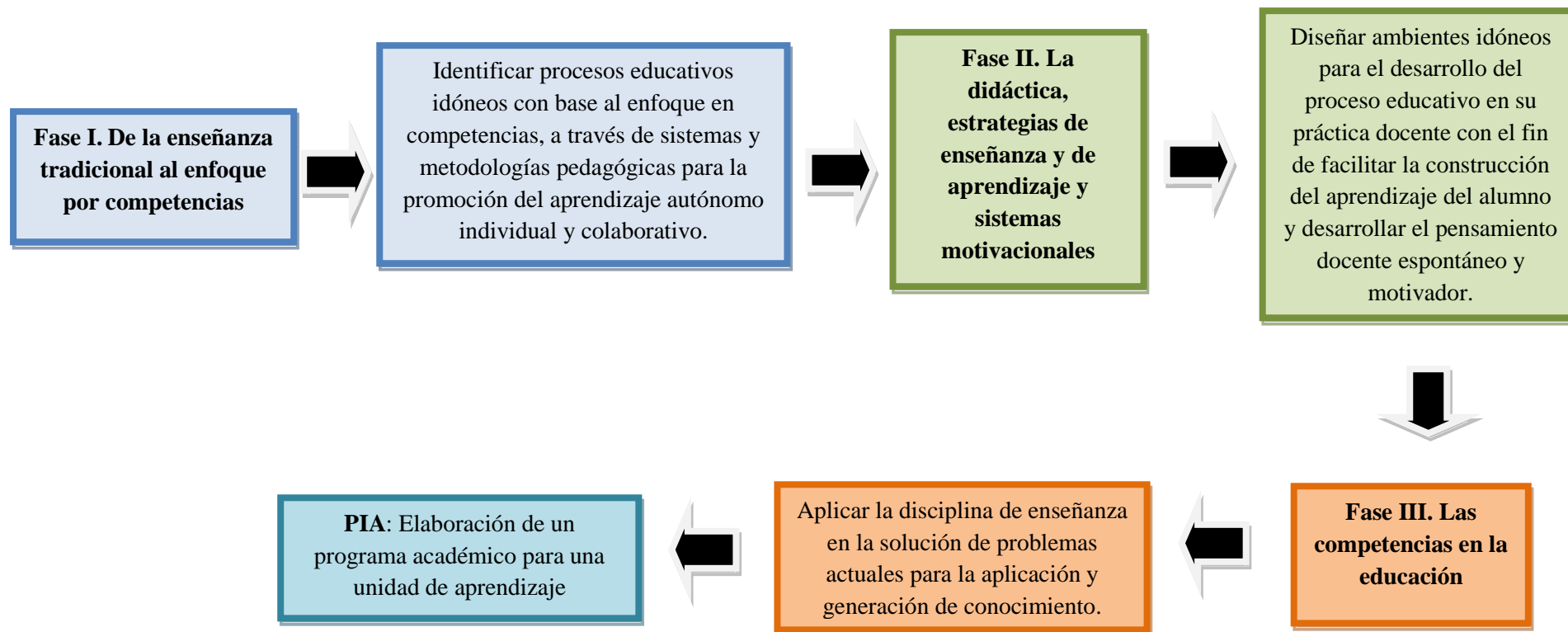
Página 5 de 15

**IV. Competencias del perfil de egreso**

<b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b>	<b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b>
<p><b>Competencias instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</li> <li>• Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</li> </ul> <p><b>Competencias de interacción social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.</li> </ul> <p><b>Competencias integradoras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.</li> <li>• Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales.</li> <li>• Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada.</li> <li>• Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativo, clínico, social y organizacional, etc.).</li> </ul> <p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar procesos educativos idóneos con base al enfoque en competencias, a través de sistemas y metodologías pedagógicas para la promoción del aprendizaje autónomo individual y colaborativo.</li> <li>2. Diseñar ambientes idóneos para el desarrollo del proceso educativo en su práctica docente con el fin de facilitar la construcción del aprendizaje del alumno y desarrollar el pensamiento docente espontáneo y motivador.</li> <li>3. Aplicar la disciplina de enseñanza en la solución de problemas actuales para la aplicación y generación de conocimiento.</li> </ol> <p><b>Elementos de competencia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identificar las raíces del modelo educativo prevaleciente en la actualidad: el modelo por competencias y su relación con las teorías del aprendizaje, para la integración de los diferentes paradigmas educativos.</li> <li>2.1 Distinguir las acciones que realizan los profesores mediante la observación de la labor que ejecutan para propiciar el conocimiento y motivar a los alumnos a aprender mediante el uso del pensamiento crítico y el análisis de textos.</li> <li>2.2 Utilizar los elementos teóricos existentes sobre la motivación en el aula mediante la creación de un sistema motivacional, para que los alumnos puedan hacer uso de estas técnicas en el proceso de enseñanza.</li> <li>2.3 Ejemplificar estrategias de enseñanza y aprendizaje con el fin de demostrar las distintas formas de acceder al conocimiento privilegiando el aprendizaje a la enseñanza expositiva mediante la modelización de las estrategias.</li> <li>3.1 Examinar el impacto del enfoque por competencias en México, discerniendo las principales problemáticas que enfrenta la educación en el país, por medio de la lectura crítica, con el propósito de que amplíen su campo perceptual sobre el porqué de su modelo educativo.</li> </ol>



## V. Representación grafica





**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS**  
**EDUCATIVAS**



Código: PG-SAC-ADM-151

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 7 de 15

**VI. Fases de la unidad de aprendizaje**

**Fase I. De la enseñanza tradicional al enfoque por competencias**

**Competencia específica: 1.** Explicar procesos educativos idóneos con base al enfoque en competencias, a través de sistemas y metodologías pedagógicas para la promoción del aprendizaje autónomo individual y colaborativo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
	Carta compromiso con expectativas	De forma individual y grupal escribir en una cuartilla o en rotafolio los acuerdos y expectativas del curso.	Lectura previa. Sesión plenaria.	Moderador de la sesión	Programa analítico	Hojas en blanco y marcadores
1.1 Identificar las raíces del modelo educativo prevaleciente en la actualidad: el modelo por competencias y su relación con las teorías del aprendizaje, para la integración de los diferentes paradigmas educativos.	Cuadro sinóptico simple de artículos científicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deben estar contestadas cada una de las celdas.</li> <li>• Se entregará de manera impresa en la sesión introductoria.</li> <li>• El tipo de investigación y los objetivos deben ser los planteados por el autor del artículo.</li> <li>• Los resultados deben responder a los objetivos planteados.</li> <li>• Debe incluir: términos que describen las distintas formas de enseñanza presentadas, sus enfoques o teorías; así como las formas en las cuales se abordan o la forma en la cual se evalúan.</li> <li>• Incluir dudas en los conceptos.</li> </ul>	Lectura previa. Identificación de ideas principales de la selección de 6 artículos científicos.	Moderador de la sesión.  Retroalimentación de los trabajos presentados.  Aclaración de dudas.	<p><b>Conceptual:</b> Estrategias de enseñanza-aprendizaje desde diversas perspectivas teóricas.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Participación y escucha activa. Respeto a las intervenciones</p> <p><b>Procedimental:</b> Selección y análisis de la información recabada. Comunicación oral y escrita.</p>	Proyector Computadora Plataforma Nexus. Listas de cotejo Formato del cuadro sinóptico simple Direcciones electrónicas de los contenidos. Bibliografía básica.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS**



Código: PG-SAC-ADM-151

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 8 de 15

**Competencia específica: 1.** Identificar procesos educativos idóneos con base al enfoque en competencias, a través de sistemas y metodologías pedagógicas para la promoción del aprendizaje autónomo individual y colaborativo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Identificar las raíces del modelo educativo prevaleciente en la actualidad: el modelo por competencias y su relación con las teorías del aprendizaje, para la integración de los diferentes paradigmas educativos.	Ensayo	<p>El ensayo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sobre las teorías del aprendizaje al desarrollo de competencias utilizando de estrategias docentes, de manera individual.</li> <li>Debe cumplir con las características propias de un ensayo</li> <li>Debe incluir una relación entre los conceptos.</li> <li>Incluir bibliografía</li> </ul>	<p>Lectura previa.</p> <p>Identificación de ideas principales.</p>	<p>Moderador de la sesión.</p> <p>Revisión y retroalimentación de los trabajos</p>	<p><b>Conceptual:</b> Estrategias de enseñanza-aprendizaje desde diversas perspectivas teóricas.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Participación y escucha activa. Respeto a las intervenciones</p> <p><b>Procedimental:</b> Selección y análisis de la información recabada. Comunicación oral y escrita.</p>	<p>Proyector Computadora Plataforma Nexus. Listas de cotejo Formato del cuadro sinóptico simple Direcciones electrónicas de los contenidos. Bibliografía básica.</p>





**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS**  
**EDUCATIVAS**



Código: PG-SAC-ADM-151

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 9 de 15

**Competencia específica: 1.** Identificar procesos educativos idóneos con base al enfoque en competencias, a través de sistemas y metodologías pedagógicas para la promoción del aprendizaje autónomo individual y colaborativo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Identificar las raíces del modelo educativo prevaeciente en la actualidad: el modelo por competencias y su relación con las teorías del aprendizaje, para la integración de los diferentes paradigmas educativos.	Mapa conceptual  Exposición del mapa conceptual	El mapa: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza sobre los inicios teóricos de la enseñanza tradicional y el modelo por competencias</li> <li>Debe incluir: los conceptos principales y estos deben estar organizados de mayor a menor nivel de generalidad. Así como palabras de enlace y enlaces cruzados.</li> <li>Por equipos, dando su punto de vista del porqué de la enseñanza tradicional y del modelo por competencias; localizando las raíces de éstos a partir de las teorías del aprendizaje y la psicología educativa.</li> </ul>	Lectura previa.  Identificación de ideas principales.	Moderador de la sesión.  Revisión y retroalimentación de los trabajos expuestos.	<p><b>Conceptual:</b> Estrategias de enseñanza-aprendizaje desde diversas perspectivas teóricas.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Participación y escucha activa. Respeto a las intervenciones de compañeros y maestro.</p> <p><b>Procedimental:</b> Clasificación y organización de la información recabada. Comunicación oral y escrita.</p>	Proyector Computadora Plataforma Nexus. Listas de cotejo Formato del cuadro sinóptico simple Direcciones electrónicas de los contenidos. Bibliografía básica.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS**



Código: PG-SAC-ADM-151

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 10 de 15

**Fase II. La didáctica, estrategias de enseñanza y de aprendizaje y sistemas motivacionales**

**Competencia específica: 2.** Diseñar ambientes idóneos para el desarrollo del proceso educativo en su práctica docente con el fin de facilitar la construcción del aprendizaje del alumno y desarrollar el pensamiento docente espontáneo y motivador.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Distinguir las acciones que realizan los profesores mediante la observación de la labor que ejecutan para propiciar el conocimiento y motivar a los alumnos a aprender mediante el uso del pensamiento crítico y el análisis de textos.	Ensayo	<p>El ensayo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sobre la didáctica en la labor docente</li> <li>De incluir: portada, introducción (que llame a atención hacia el tema), desarrollo (que narre la situación actual del docente), conclusión (que plantee acciones futuras de cambio) y bibliografía.</li> <li>Debe ser una reflexión personal sobre la experiencia ya sea como alumno o docente practicante y no un resumen de los textos revisados.</li> <li>Incluir las 3 posturas sobre la didáctica.</li> </ul>	<p>Lectura previa.</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Localizar 3 artículos, o 3 fuentes (autores) que hablen sobre la didáctica.</p>	<p>Moderador de la sesión.</p> <p>Discusión guiada.</p>	<p><b>Conceptual:</b>            La didáctica            La motivación            Clasificaciones de la motivación            La motivación en el aula            Estrategias para indagar conocimientos previos            Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información</p> <p><b>Actitudinal</b>            Apertura hacia el aprendizaje            Participación activa.</p> <p><b>Procedimental</b>            Búsqueda, análisis y organización de la información.            Uso de didáctica, motivación y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula.</p>	<p>Computadora Proyector</p> <p>Plataforma Nexus</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Fuentes de apoyo bibliográficas</p> <p>Pizarrón blanco</p> <p>Plumones</p>



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS**  
**EDUCATIVAS**



Código: PG-SAC-ADM-151

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 11 de 15

**Competencia específica: 2.** Diseñar ambientes idóneos para el desarrollo del proceso educativo en su práctica docente con el fin de facilitar la construcción del aprendizaje del alumno y desarrollar el pensamiento docente espontáneo y motivador.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.2 Utilizar los elementos teóricos existentes sobre la motivación en el aula mediante la creación de un sistema motivacional, para que los alumnos puedan hacer uso de estas técnicas en el proceso de enseñanza.	Cuadro sinóptico simple	<p>El cuadro sinóptico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará sobre los sistemas motivacionales que incluyan la conducta que se desea que haga el alumno y la forma en la cual se va a reforzar.</li> <li>Las conductas deben estar relacionadas directa o indirectamente con el aprendizaje del alumno.</li> </ul>	<p>Lectura previa.</p> <p>Identificación de ideas principales.</p>	Moderador de la sesión.	<p><b>Conceptual:</b>            La didáctica            La motivación            Clasificaciones de la motivación            La motivación en el aula            Estrategias para indagar conocimientos previos            Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información</p> <p><b>Actitudinal:</b>            Apertura hacia el aprendizaje            Participación activa.</p> <p><b>Procedimental:</b>            Búsqueda, análisis y organización de la información.            Uso de didáctica, motivación y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula.</p>	<p>Computadora            Proyector</p> <p>Plataforma            Nexus</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Fuentes de apoyo bibliográficas</p> <p>Pizarrón blanco</p> <p>Plumones</p>



**Competencia específica: 2.** Diseñar ambientes idóneos para el desarrollo del proceso educativo en su práctica docente con el fin de facilitar la construcción del aprendizaje del alumno y desarrollar el pensamiento docente espontáneo y motivador.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.3 Ejemplificar estrategias de enseñanza y aprendizaje con el fin de demostrar las distintas formas de acceder al conocimiento privilegiando el aprendizaje a la enseñanza expositiva mediante la modelización de las estrategias.	Cuadro sinóptico simple	<p>El cuadro sinóptico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje</li> <li>Deben incluirse cada una de las estrategias solicitadas, así como el nombre de la estrategia, la definición (la cual se tomará del texto) y un ejemplo (creado por el alumno).</li> <li>Incluir el contenido teórico de donde se realizaron los ejemplos de cada estrategia.</li> <li>Debe de realizarse en un rotafolio a mano.</li> <li>Exponer al menos una estrategia frente al grupo donde modele la ejecución de la misma</li> </ul>	<p>Lectura previa.</p> <p>Identificación de ideas principales.</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p>	<p>Moderador durante la intervención de los equipos.</p> <p>Preguntas intercaladas.</p>	<p><b>Conceptual:</b> La didáctica La motivación Clasificaciones de la motivación La motivación en el aula Estrategias para indagar conocimientos previos Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información</p> <p><b>Actitudinal:</b> Apertura hacia el aprendizaje Participación, tención y escucha activa. Respeto al orden de intervención de los compañeros</p> <p><b>Procedimental:</b> Análisis y organización de la información. Comunicación oral y escrita.</p>	<p>Computadora Proyector</p> <p>Plataforma Nexus</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Fuentes de apoyo bibliográficas</p> <p>Pizarrón blanco</p> <p>Plumones</p>



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS**



Código: PG-SAC-ADM-151

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 13 de 15

**Fase III. Las competencias en la educación**

**Competencia específica: 3.** Aplicar la disciplina de enseñanza en la solución de problemas actuales para la aplicación y generación de conocimiento.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Examinar el impacto del enfoque por competencias en México, discerniendo las principales problemáticas que enfrenta la educación en el país, por medio de la lectura crítica, con el propósito de que amplíen su campo perceptual sobre el porqué de su modelo educativo.	Mapa cognitivo tipo sol  Diagrama de causa y efecto	<p>El mapa cognitivo tipo sol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará sobre los rasgos determinantes y limitaciones de la educación superior en México.</li> <li>Debe incluir: situaciones que han marcado la educación superior, así como las limitantes de esta.</li> <li>Incluir una síntesis donde se argumente su noción de competencia e ideas relacionadas</li> <li>Debe mostrar la influencia del concepto competencia en la educación, e incluir como se dio la aplicación del concepto de competencia del ámbito laboral al educativo</li> </ul>	<p>Lectura previa.</p> <p>Identificación de ideas principales.</p> <p>Aprendizaje por argumentación.</p>	<p>Clase magistral.</p> <p>Moderador de la sesión.</p> <p>Discusión guiada.</p>	<p><b>Conceptual:</b> Modelo educativo por competencias.</p> <p><b>Actitudinal</b> Apertura hacia el aprendizaje. Participación activa. Responsabilidad. Actitud crítica.</p> <p><b>Procedimental</b> Análisis, organización y síntesis de la información.</p>	<p>Computadora Proyector</p> <p>Plataforma Nexus</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Fuentes de apoyo bibliográficas</p> <p>Pizarrón blanco</p> <p>Plumones</p>



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS**  
**EDUCATIVAS**



Código: PG-SAC-ADM-151

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 14 de 15

**VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa)**

Evidencia de Aprendizaje	Puntuación
Carta compromiso	Requisito
Cuadro sinóptico simple sobre análisis de artículos científicos	10%
Ensayo sobre las teorías del aprendizaje	10%
Mapa conceptual sobre la enseñanza tradicional y enfoque por competencias	5%
Exposición del mapa conceptual	5%
Ensayo sobre la didáctica en la labor docente	10%
Cuadro sinóptico simple sobre sistemas motivacionales	10%
Cuadro sinóptico simple sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje	5%
Mapa cognitivo tipo sol sobre rasgos determinantes y limitaciones de la educación superior en México	5%
Diagrama causa efecto sobre el impacto del término competencia en la educación	10%
Portafolio	Requisito
Examen ordinario	10%
PIA	20%

**VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje**

<b>Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:</b>	<b>Ponderación.</b>
Elaboración de un programa académico para una unidad de aprendizaje.	20 puntos



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
PROGRAMA ANALITICO: 329 CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS  
EDUCATIVAS



Código: PG-SAC-ADM-151

Versión:00 Fecha: 11/2018

Página 15 de 15

IX. Fuentes: De apoyo y consulta

**Bibliografía básica**

- Albarrán, A. (2003). *Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del ii ciclo para la enseñanza de estudios sociales en la escuela José Figueres Ferrer*. Revista Educación, vol. 27, núm. 2, pp. 121-141. Universidad de Costa Rica. Montes de Oca, Costa Rica. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44027209>
- Alviárez, L.; Guerreiro, Yandira; Sánchez, A. (2005). *El uso de estrategias constructivistas por docentes de inglés con fines específicos*. Revista Opción, vol. 21, núm. 47, pp. 101-114. Universidad del Zulia: Maracaibo, Venezuela. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31004706>
- Isaza, A. (2005) Clases magistrales versus actividades participativas en el pregrado de medicina. De la teoría a la evidencia. Revista Estudios Sociales, núm. 20, pp. 83-91. Universidad de Los Andes Bogotá, Colombia. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81502006>
- Morales, E. (1998) *Efecto de una didáctica centrada en la resolución de problemas empleando la técnica heurística V de Gowin y mapas conceptuales en el razonamiento matemático*. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, vol. 1, núm. 2 pp. 77- 91. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa Distrito Federal, Organismo Internacional

**Bibliografía recomendada**

Araujo, J. y Chadwick, C. (1993). *Tecnología Educativa: Teorías de instrucción* (2a. ed.). Barcelona, España: Paidós.

Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2a. ed.). México, D.F.: Trillas.