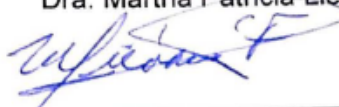






Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

764 Psicoterapia breve psicoanalítico

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. Martha Patricia Lievano Franco 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez. 



I. Datos de identificación

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 764 Psicoterapia breve psicoanalítica

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial A distancia Mixto

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre

5.1.- Semestre: 8

5.2.-Departamento: Psicología clínica y psicología de la salud

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU Básica Profesional Profesional Libre

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 30/11/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. María Angélica Limón García

11.- Fecha de la última actualización 03/04/2019

12.-Responsable (s) de la actualización: Dra. María Angélica Limón García



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 764 Psicoterapia Breve Psicoanalítico



Código: PG-SAC-ADM-135

Versión: 04 Fecha: 04/2019

Página 3 de 12

II. Presentación

El programa de la unidad de aprendizaje de Psicoterapia breve psicoanalítica se enmarca dentro del modelo educativo de la UANL, en donde el estudiante se caracteriza por ser autogestor de su proceso de aprendizaje, participando activamente en la construcción de su proyecto educativo, desarrollando una capacidad de auto aprendizaje, así como poseer una motivación permanente por el aprendizaje; además es un alumno líder, el cual aprende a investigar y lograr las metas mediante la organización de su trabajo y uso de herramientas y tecnología de la información (Modelo educativo UANL, pág.9). El rol del maestro dentro de este Modelo Educativo, es definido como facilitador del aprendizaje y proveedor de la información, en donde proporciona información teórica y práctica de los estudiantes, además de incluir puntos de vista basados en su experiencia. (Modelo Educativo UANL, pág. 7)

Las fases del programa serán definidas partiendo de las bases del modelo terapéutico de psicoterapia desde las principales escuelas psicoanalíticas para ir a lo específico que es la psicoterapia breve desde este enfoque teórico, para así concluir en la exposición de estudio de caso en donde la fundamentación del método psicoterapéutico sea el eje vector de la presentación del caso clínico.



III. Propósito

Las diferentes escuelas psicoanalíticas nos ofrecen un modelo de intervención específico, el cual se desprende de la concepción de sujeto psíquico, nos referimos a que en función de cómo se explican el desarrollo del yo, harán una técnica de intervención y por lo tanto una finalidad terapéutica específica.

Las bases teórico-técnico revisado en el programa permiten al alumno elegir la intervención psicoterapéutica para el caso clínico considerando los aspectos diagnósticos ya trabajados en semestres anteriores para tener un desempeño profesional y éticos con aquellos que demandan una atención psicológica.

La presente unidad tiene relación con materias antecedentes como: Estrategias de intervención I, psicopatología de la niñez y adolescencia, estructuración del sujeto psíquico I y II, entre otras y mantiene relación con unidades futuras tales como: psicoterapia focal, programas de prevención psicoanalítica I y II.

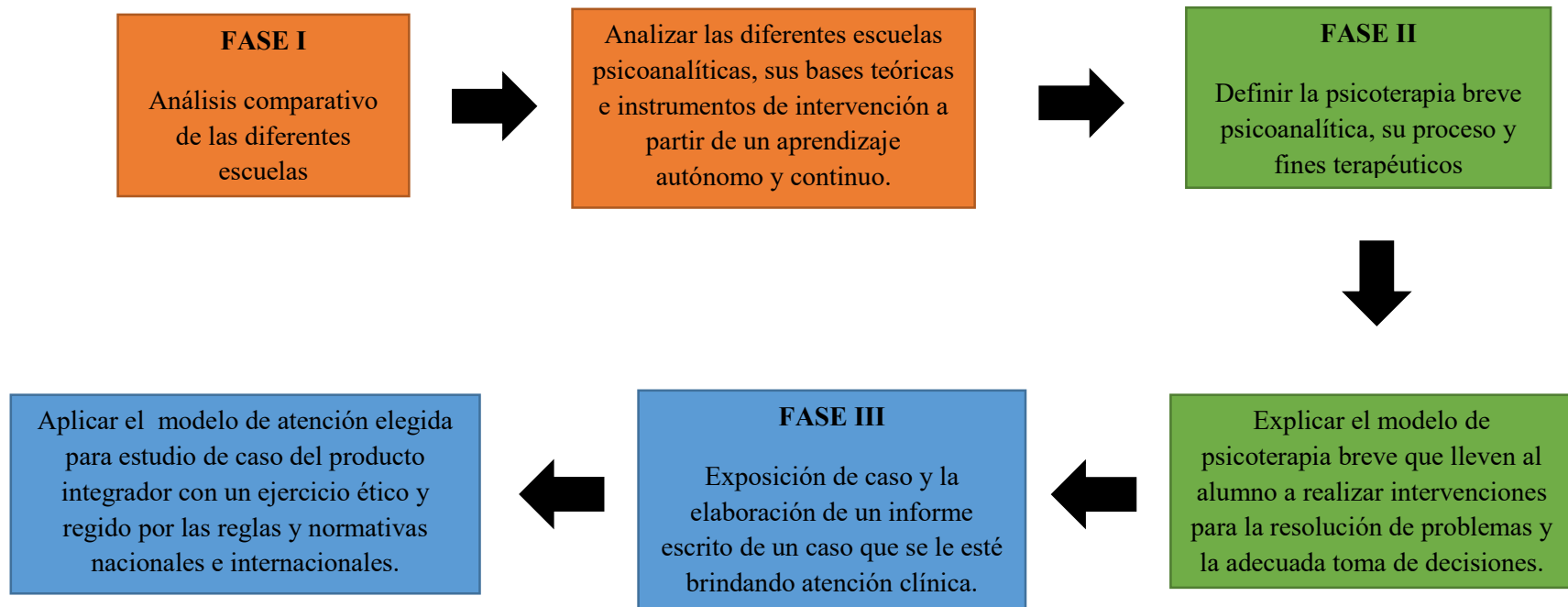


IV. Competencias del perfil de egreso

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</p> <p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. • Habilidad para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal. <p>Competencias de interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. • Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL, tales como: verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida. <p>Competencias integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas. • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las técnicas y métodos de intervención de acuerdo a las problemáticas que presenta el solicitante. • Elige las técnicas de intervención psicológica de acuerdo con la problemática detectada y un marco teórico-psicológico. <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las diferentes escuelas psicoanalíticas, sus bases teóricas e instrumentos de intervención a partir de un aprendizaje autónomo y continuo. 2. Explicar el modelo de psicoterapia breve que lleven al alumno a realizar intervenciones para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 3. Aplicar el modelo de atención elegida para estudio de caso del producto integrador con un ejercicio ético y regido por las reglas y normativas nacionales e internacionales. <p>Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Investigar las diferentes escuelas psicoanalíticas, sus bases teóricas e instrumentos de intervención a partir de un aprendizaje autónomo y continuo. 1.2 Distinguir las diferentes escuelas psicoanalíticas, sus bases teóricas e instrumentos de intervención a partir de un aprendizaje autónomo y continuo. 2.1 Describir y discutir el modelo de psicoterapia breve a partir de un aprendizaje autónomo 3.1 Emplear el modelo de atención elegida para estudio de caso con un ejercicio ético y regido por las reglas y normativas nacionales e internacionales.
---	---



V. Representación grafica





VI. Fases de la unidad de aprendizaje

FASE I: Análisis comparativo de las diferentes escuelas psicoanalíticas.

Competencia específica: 1. Analizar las diferentes escuelas psicoanalíticas, sus bases teóricas e instrumentos de intervención a partir de un aprendizaje autónomo y continuo.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
	Minuta de encuadre	De manera individual una cuartilla	Escucha activa	Exposición	Programa analítico de la Unidad de Aprendizaje	Computadora, cañón o videoprojector
1.1 Investigar las diferentes escuelas psicoanalíticas, sus bases teóricas e instrumentos de intervención a partir de un aprendizaje autónomo y continuo	Ensayo de investigación	El ensayo de investigación es individual o en equipo, según indique el maestro. Sobre cada escuela psicoanalítica (clásica, inglesa, americana y francesa). Lista de cotejo para ensayo.	Lectura previa del tema. Identificación de ideas principales. Aprendizaje por argumentación.	Explicación de la técnica especializada. Retroalimentación. Moderador durante la intervención de los equipos.	Conceptual: Concepción de sujeto psíquico y herramientas terapéuticas de cada escuela psicoanalítica. Actitudinal: Disposición al trabajo en equipo. Participación y escucha activa. Procedimental: Comunicación oral y escrita. Capacidad de síntesis y relación.	Programa vigente Diccionario de psicoanálisis de Elizabeth Roudinesco Obras completas de Sigmund Freud, Melannie Klein, Jaques Lacan. Textos de Anna Freud y Heinz Hartmman.
	Exposición	En modalidad de seminario se expondrán cada una de las escuelas.	Elaboración de presentación y trabajo en equipo.			



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 764 Psicoterapia Breve Psicoanalítico



Código: PG-SAC-ADM-135

Versión: 04 Fecha: 04/2019

Página 8 de 12

FASE I: Análisis comparativo de las diferentes escuelas psicoanalíticas.

Competencia específica: 1. Analizar las diferentes escuelas psicoanalíticas, sus bases teóricas e instrumentos de intervención a partir de un aprendizaje autónomo y continuo.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.2 Distinguir las diferentes escuelas psicoanalíticas, sus bases teóricas e instrumentos de intervención a partir de un aprendizaje autónomo y continuo	Cuadro comparativo	Realizar un análisis comparativo de la técnica de intervención de cada una de las escuelas psicoanalíticas revisadas (encuadre, proceso, fin de análisis). Rubrica de cuadro comparativo.	Lectura previa del tema. Identificación de ideas principales. Aprendizaje por argumentación.	Explicación de la técnica especializada. Retroalimentación.	Conceptual: Concepción de sujeto psíquico y herramientas terapéuticas de cada escuela psicoanalítica. Actitudinal: Participación y escucha activa. Procedimental: Comunicación oral y escrita. Capacidad de síntesis y relación.	Programa vigente Diccionario de psicoanálisis de Elizabeth Roudinesco Obras completas de Sigmund Freud, Melannie Klein, Jaques Lacan. Textos de Anna Freud y Heinz Hartmman.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 764 Psicoterapia Breve Psicoanalítico



Código: PG-SAC-ADM-135

Versión: 04 Fecha: 04/2019

Página 9 de 12

FASE II: Definir la psicoterapia breve psicoanalítica, su proceso y fines terapéuticos

Competencia específica: 2. Explicar el modelo de psicoterapia breve que lleven al alumno a realizar intervenciones para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Describir y discutir el modelo de psicoterapia breve a partir de un aprendizaje autónomo.	Mapas conceptuales Informe de discusión Examen	Sobre los modelos de psicoterapia breve los cuales se realizaran a través de una exposición de clase por equipos. Lista de cotejo para mapa conceptual, de cada tema revisado. El maestro proporcionara los criterios para su elaboración. Revisado y autorizado por el departamento correspondiente	Lectura previa del tema. Identificación de ideas principales. Aprendizaje por argumentación. Elaboración de presentación y trabajo en equipo.	Explicación de la técnica especializada. Retroalimentación. Moderador durante la intervención de los equipos.	Conceptual: Tipos de intervención en psicoterapia breve Actitudinal: Respeto y tolerancia. Disposición al trabajo en equipo. Diálogo crítico a la modalidad terapéutica revisada. Procedimental: Organización, clasificación y análisis de información recabada.	Freud, S. (1905) Sobre Psicoterapia. Malugani, M. (1990) Las terapias breves: La psicoterapia breve. Características.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 764 Psicoterapia Breve Psicoanalítico



Código: PG-SAC-ADM-135

Versión: 04 Fecha: 04/2019

Página 10 de 12

FASE III: Exposición de caso y la elaboración de un informe escrito de un caso que se le esté brindando atención clínica.

Competencia específica: 3. Aplicar el modelo de atención elegida para estudio de caso del producto integrador con un ejercicio ético y regido por las reglas y normativas nacionales e internacionales.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Emplear el modelo de atención elegida para estudio de caso con un ejercicio ético y regido por las reglas y normativas nacionales e internacionales.	Reporte escrito del caso clínico sustentado teóricamente. Presentación PowerPoint de caso clínico	Rubrica para reporte de caso clínico. Rúbrica de exposición	Lectura previa del tema. Identificación de ideas principales. Aprendizaje por argumentación. Elaboración de presentación y trabajo en equipo.	Explicación de la técnica especializada. Retroalimentación. Moderador durante la intervención de los equipos.	Conceptual: Características del método psicoterapéutico. Actitudinal: Disposición al trabajo en equipo. Participación y escucha activa. Procedimental: Síntesis y análisis de información recabada.	Material audiovisual. Bibliografía revisada durante el semestre.



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Minuta de encuadre	Requisito
Ensayos de escuelas psicoanalíticas (4)	20%
Exposición	
Cuadro comparativo de escuelas	5%
Mapas conceptuales de textos revisados en clase	15%
Informe de discusión	
Examen	30%
Producto integrador	30%
1. Reporte escrito del caso clínico sustentado teóricamente. 2. Presentación PowerPoint de caso clínico	
TOTAL:	100%

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:	30%
<p>En producto integrador de psicoterapia breve psicoanalítica consta de dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno-terapeuta expone un caso clínico con el soporte teórico-técnico del modelo terapéutico elegido. 2. Realizar un informe de caso describiendo cada una de las fases de intervención clínica, para integrar las conclusiones de caso. 	



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Bibliografía básica:

- Etchegoyen, H. (1988) *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Págs. 273-290. Amorrortu editores.
- Freud, S. (1905) *Sobre Psicoterapia. O. C. tomo VII Undécima reimpresión*. Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina. 2000
- Freud, S. (1912) *Consejos al Médico sobre el Tratamiento Psicoanalítico. O. C. tomo XII Octava reimpresión*. Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina. 2001
- Freud, S. (1913) *Sobre la iniciación del tratamiento. O. C. tomo XII Octava reimpresión*. Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina. 2001
- Harman H (1969) *Ensayos sobre psicología del yo*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Hartmann, H., Kris, E. y Loewenstein, R. (1951). Comentarios sobre la Formación de la Estructura Psíquica. *Revista de Psicoanálisis*, 8(2), 222-248.
- Malugani, M. (1990) *Las terapias breves: La psicoterapia breve*. Características. Editorial Herder.
- Poch, J. (2002). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría: Psicoterapias dinámicas, Urgencias psiquiátricas*. Quinta edición. Masson. Barcelona, España.
- Racker H. (1991) *Estudios sobre la técnica psicoanalítica: Estudio II Sobre técnica clásica y técnicas actuales del psicoanálisis*.

Bibliografía recomendada:

- Guy, J. (1995) *La vida personal del psicoterapeuta*. Págs. 19-65, 189-258. Ed. Paidós.
- Roudinesco, E., Plon, M. (1998) *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed. Paidós
- Roudinesco, E (2004) *El paciente, el terapeuta y el estado: II Las psicoterapias*. Editorial Siglo XXI editores Argentina