



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.  
PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01/2019

Página 1 de 17

Licenciatura en  
Psicología

Programa Analítico de la Unidad de  
Aprendizaje:

108 Desarrollo  
Psicológico I

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01/2019

Página 2 de 17

**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 108 Desarrollo Psicológico I

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1.- Semestre: 8°

5.2.-Departamento: Psicología y educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional X Profesional \_\_\_\_\_ Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración:

10.-Responsable (s) del diseño original:

11.- Fecha de la última actualización: 21/01/2019

12.-Responsable (s) de la actualización: Dra. María Elena Urdiales Ibarra



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I**



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01/2019

Página 3 de 17

**Presentación:**

El modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, establece dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

La educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno. Por lo que el alumno es responsable de su propio aprendizaje; lo cual implica que él ha de ser capaz de ordenar, organizar y construir el proceso de aprendizaje que va a seguir en cada nivel de desempeño.

Para esta Unidad de Aprendizaje el estudiante logrará analizar y aplicar las teorías del desarrollo psicológico del niño para explicar la relación que existe entre la psicología evolutiva y la educación; así como, los diferentes aspectos que inciden en estos dos campos para lograr una visión integral, y promover un pensamiento interdisciplinario. Por tal motivo es importante que el estudiante asuma que la psicología puede contribuir a abrir caminos y proponer ideas sobre cómo incentivar el despliegue de potencialidades y determinar las condiciones que pueden contribuir en el desarrollo, la conciencia creativa y la responsabilidad de las personas, teniendo en cuenta que la educación promueve el desarrollo psicológico.

Otro aspecto importante a considerar es el estudio y la observación de la subjetividad individual, entendiéndose por ésta el proceso de incorporación del otro en forma personalizada, por lo tanto, el estudiante será capaz de analizar el impacto que la educación tiene en el desarrollo del niño a partir de distintas situaciones en las que convergen de forma activa lo intrapersonal y lo interpersonal.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I**



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01/2019

Página 4 de 17

## **II. Propósito:**

El alumno será capaz de analizar de forma crítica algunos los hitos más significativos del desarrollo psicológico, a través de las teorías correspondientes y los procesos educativos que lo determinan. Para lo cual debe utilizar al menos un marco teórico referencial para diferenciar comportamientos típicos y atípicos en niños de 0 a 6 años; con el fin de, a mediano plazo, diseñar procesos de intervención, mostrando una actitud de compromiso con su práctica psicológica en el ámbito educativo. Siendo capaz de integrarse a diversas situaciones inesperadas, aceptando y respetando la diversidad social y cultural.

Esta unidad de aprendizaje tiene como materia antecedente Psicología y Educación y como futuras Desarrollo psicológico II y Problemas de Psicología Educativa.

Como competencia principal que el alumno adquirirá a través de esta unidad de aprendizaje es el manejo teórico y conceptual de la observación de la subjetividad individual, entendiéndose por ésta el proceso de incorporación del otro en forma personalizada, por lo tanto, el estudiante será capaz de analizar el impacto que la educación tiene en el desarrollo del niño a partir de distintas situaciones en las que convergen de forma activa lo intrapersonal y lo interpersonal.

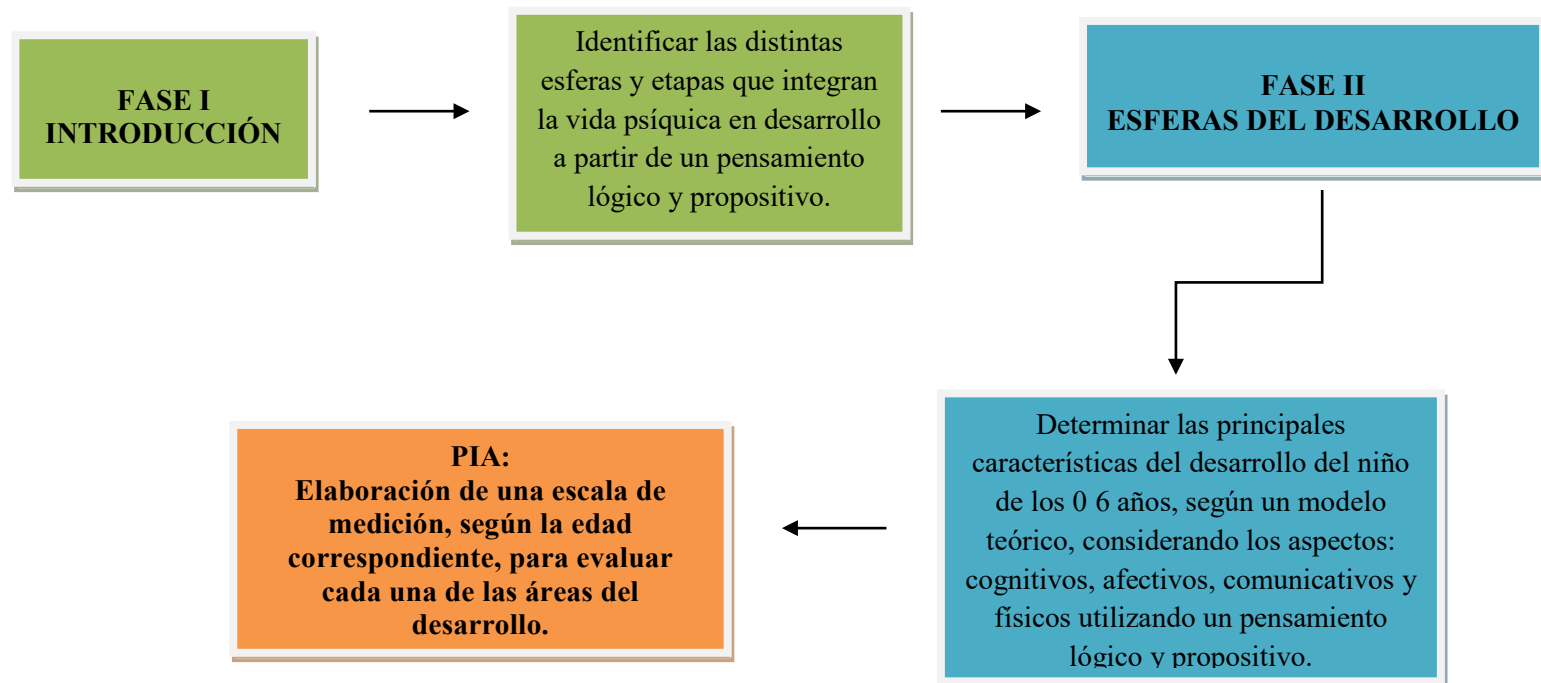


**IV.- Competencias del perfil de egreso:**

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p><b>Instrumentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</li> <li>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</li> </ul> <p><b>Interacción social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</li> </ul> <p><b>Integradoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad para integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información psicológica pertinente y el motivo de consulta a partir de entrevistas, técnicas de observación e instrumentos especializados.</li> </ul> <p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar las distintas esferas y etapas que integran la vida psíquica en desarrollo a partir de un pensamiento lógico y propositivo.</li> <li>Determinar las principales características del desarrollo del niño de los 0 6 años, según un modelo teórico, considerando los aspectos: cognitivos, afectivos, comunicativos y físicos utilizando un pensamiento lógico y propositivo.</li> </ol>
	<p><b>D. Elementos de competencia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Enumerar las principales características del desarrollo psicológico en niños /niñas entre los 0 y los 6 años empleando un lenguaje lógico.</li> <li>2.1 Describir las principales características del desarrollo físico, cognoscitivo, de comunicación y lenguaje y psicosocial en niños /niñas entre los 0 a 6 años a partir de un pensamiento lógico y propositivo.</li> </ol>



V.- Representación gráfica:





**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I**



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01-2019

Página 7 de 17

**FASE I: INTRODUCCIÓN**

**Competencia específica: 1.** Identificar las distintas esferas y etapas que integran la vida psíquica en desarrollo a partir de un pensamiento lógico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
	Carta compromiso con expectativas.	De forma individual y grupal, escribir en una cuartilla o en rotafolio los acuerdos y expectativas del curso.	Lectura previa del programa.  Sesión plenaria.	Moderador para establecer el encuadre del curso.	Programa analítico	Hojas en blanco y marcadores
1.1 Enumerar las principales características del desarrollo psicológico en niños /niñas entre los 0 y los 6 años empleando un lenguaje lógico.	Mapa conceptual sobre la representación del desarrollo	Elaborar el mapa en computadora de forma individual. Pueden utilizar algún programa para elaborarlo. Se considerarán los siguientes elementos: Niveles de jerarquización Colores, formas y conectores Se deberá explicar por sí solo, ubicando conceptos principales y secundarios. Contenido: definición de desarrollo (al menos 4 aspectos en su definición); factores que afectan el desarrollo (4), controversias (3), teorías (5), métodos de evaluación (5).	Lluvia de ideas Preguntas Notas	Moderador de la actividad Exposición por parte de experto	<b>Conceptual:</b> Ideas implícitas del desarrollo Psíquico. Principales características del desarrollo desde la concepción hasta el nacimiento.  <b>Actitudinal:</b> Escucha con atención a los demás. Participación activa.  <b>Procedimental:</b> Análisis y síntesis de la información.	Presentación en PowerPoint Bibliografía: Cap. 1 del texto: Desarrollo Psicológico y educación.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I**



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01-2019

Página 8 de 17

**FASE I: INTRODUCCIÓN**

**Competencia específica: 1.** Identificar las distintas esferas y etapas que integran la vida psíquica en desarrollo a partir de un pensamiento lógico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Enumerar las principales características del desarrollo psicológico en niños /niñas entre los 0 y los 6 años empleando un lenguaje lógico.	Autoevaluación y coevaluación de la participación del foro de discusión electrónica.	Participación en el foro (mínimo 3 participaciones). Las participaciones deberán aportar a la respuesta. Se argumenta la participación utilizando por lo menos 1 cita. Los comentarios se vinculan con los comentarios de los compañeros. Retroalimentación de al menos 2 compañeros.  <i>Ver lista de cotejo para participación en foro (anexo 1 proporcionado por el maestro)</i>	Trabajo en equipo Análisis de video	Establecer las fuentes de información Conducir la actividad Retroalimentación	<p><b>Conceptual:</b> Etapas del desarrollo prenatal.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Escucha con atención a los demás. Participación activa.</p> <p><b>Procedimental:</b> Análisis. Pensamiento crítico y reflexivo.</p>	<p>Video: “En el vientre materno”. Link: <a href="https://vimeo.com/52520764">https://vimeo.com/52520764</a></p> <p>Bibliografía: capítulo 1, 2 y 3 del texto: Desarrollo Humano (Papalia). 9ª. ed.</p>





**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I**



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01-2019

Página 9 de 17

**FASE II: ESFERAS DEL DESARROLLO.**

**Competencia específica: 2.** Determinar las principales características del desarrollo del niño de los 0 a 6 años, según un modelo teórico, considerando los aspectos: cognitivos, afectivos, comunicativos y físicos utilizando un pensamiento lógico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Describir las principales características del desarrollo físico, cognoscitivo, de comunicación y lenguaje y psicosocial en niños /niñas entre los 0 a 6 años a partir de un pensamiento lógico y propositivo.	Presentación en PowerPoint.  Cuaderno de trabajo para niños de 2 a 6 años de edad.	Trabajo elaborado en equipo. <i>Ver lista de cotejo para presentación en PowerPoint (ver anexo 2 proporcionado por el maestro).</i>  <i>Ver Lista de cotejo para cuaderno de trabajo (Ver anexo 3 proporcionado por el maestro).</i>	Trabajo en equipo Análisis de tablas del crecimiento de niños y niñas Valorar reflejos en un recién nacido en sesión plenaria	Establecer las fuentes de información Conducir la actividad. Simulación y ejemplificación en Sala de Psicomotricidad sobre los componentes del desarrollo psicomotriz. Retroalimentar y modelar	<b>Conceptual:</b> Características del desarrollo físico y psicomotor de los 0 a los 6 años.  <b>Actitudinal:</b> Escucha con atención a los demás. Participación activa.  <b>Procedimental:</b> Comunicación oral y escrita. Análisis y síntesis de la información. Organiza información.	Bibliografía: Desarrollo Psicológico y educación (pg. 81-102 y 179-200)  Videos de apoyo: Prueba Apgar Video con valoración de reflejos



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I**



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01-2019

Página 10 de 17

**FASE II: ESFERAS DEL DESARROLLO.**

**Competencia específica: 2.** Determinar las principales características del desarrollo del niño de los 0 a 6 años, según un modelo teórico, considerando los aspectos: cognitivos, afectivos, comunicativos y físicos utilizando un pensamiento lógico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Describir las principales características del desarrollo físico, cognoscitivo, de comunicación y lenguaje y psicosocial en niños /niñas entre los 0 a 6 años a partir de un pensamiento lógico y propositivo.	<p>Cuestionario</p> <p>Documental sobre los estadios de Piaget correspondientes a la edad.</p>	<p>Deberán contestar un cuestionario elaborado por el profesor y entregarlo en formato PDF de forma individual. Deberán estar contestadas todas las preguntas para que tenga valor.</p> <p>VIDEO-DOCUMENTAL: <i>(Ver Lista de Cotejo, Anexo 4 proporcionado por el maestro)</i></p>	<p>Análisis de textos</p> <p>Elaboración de cuestionario</p> <p>Aprendizaje por ejemplificación</p>	<p>Comunicación directa por parte del facilitador con apoyo de imágenes y videos.</p>	<p><b>Conceptual:</b> Características del desarrollo cognoscitivo de los 0 a los 6 años.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Apertura hacia el aprendizaje. Participación y escucha activa.</p> <p><b>Procedimental:</b> Análisis y síntesis de la información. Organiza información.</p>	<p>Bibliografía: Desarrollo Psicológico y educación (pp. 103-132 y 201-225)</p> <p>Documental de Piaget de youtube: “Piaget explica a Piaget”.</p>



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I**



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01-2019

Página 11 de 17

**FASE II: ESFERAS DEL DESARROLLO.**

**Competencia específica: 2.** Determinar las principales características del desarrollo del niño de los 0 a 6 años, según un modelo teórico, considerando los aspectos: cognitivos, afectivos, comunicativos y físicos utilizando un pensamiento lógico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Describir las principales características del desarrollo físico, cognoscitivo, de comunicación y lenguaje y psicossocial en niños /niñas entre los 0 a 6 años a partir de un pensamiento lógico y propositivo.	Cuadro sinóptico.  Canto sobre los componentes del lenguaje.	Cuadro sinóptico: Elaborar de forma individual Entregar en formato DIGITAL jpg o algún similar. Incluir ambos capítulos del libro. Deberá tener por lo menos 5 conceptos principales y 15 conceptos secundarios descritos brevemente.  Canto <i>(Ver lista de cotejo, Anexo 5 proporcionado por el maestro).</i>	Aprendizaje colaborativo Actividad por demostración	Comunicación directa por parte del facilitador con apoyo de videos sobre el desarrollo del lenguaje. Análisis de cantos infantiles	<b>Conceptual:</b> Características del desarrollo de la comunicación y el lenguaje los 0 a los 6 años.  <b>Actitudinal:</b> Apertura hacia el aprendizaje. Participación y escucha activa.  <b>Procedimental:</b> Análisis y síntesis de la información. Organiza información.	Bibliografía: Desarrollo Psicológico y educación (pp 133-150 y 227-256).  Videos en YouTube de cantos infantiles



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I**



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01-2019

Página 12 de 17

**FASE II: ESFERAS DEL DESARROLLO.**

**Competencia específica: 2.** Determinar las principales características del desarrollo del niño de los 0 6 años, según un modelo teórico, considerando los aspectos: cognitivos, afectivos, comunicativos y físicos utilizando un pensamiento lógico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Describir las principales características del desarrollo físico, cognoscitivo, de comunicación y lenguaje y psicosocial en niños /niñas entre los 0 a 6 años a partir de un pensamiento lógico y propositivo.	Glosario	<p>El glosario debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• Insertar tabla de dos columnas en donde escribirás en la primera el concepto clave y en la segunda su correspondiente definición (definición sea clara y concreta).</li> <li>• Deberás ordenar los conceptos alfabéticamente</li> <li>• Mínimo 25 conceptos, máximo 40.</li> <li>• Se realizara de manera individual.</li> </ul>	<p>Valoración de sus propios estilos de apego</p> <p>Resolución de casos</p> <p>Análisis de su propi autoestima y autoconcepto</p>	<p>Comunicación directa por parte del facilitador con apoyo de presentación en PowerPoint.</p>	<p><b>Conceptual:</b> Características del desarrollo socioafectivo de los 0 a los 6 años.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Apertura hacia el aprendizaje.</p> <p><b>Procedimental:</b> Análisis y síntesis de la información. Organiza información.</p>	<p>Bibliografía: Desarrollo Psicológico y educación (pp. 151-176; 283-304)</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01-2019

Página 13 de 17

**VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).**

Copiar en la tabla cada una de las evidencias de aprendizaje con su ponderación, de acuerdo a cada fase.

<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE</b>	<b>Ponderación</b>
Carta compromiso con expectativas	Requisito
Mapa conceptual sobre la representación del desarrollo	3
Participación en el foro de discusión electrónica	2
Presentación en PowerPoint	4
Cuaderno de trabajo para niños	6
Cuestionario	5
Documental en video	5
LABORATORIO FASE 1 Y 2 (examen)	10
Cuadro sinóptico	4
Canto	6
Glosario	5
LABORATORIO FASE 3 (examen)	10

**VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**

<b>Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:</b>	<b>Ponderación.</b>
<b>Elaboración de una escala de medición, según la edad correspondiente, para evaluar cada una de las áreas del desarrollo.</b>	<b>40</b>



## VII. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

### Bibliografía básica:

1. Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (2007). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid, España: Alianza Editorial, S. A.
2. Marchesi, A. & Carretero R., M. (1984). Psicología evolutiva. 1. Teoría y Métodos. España: Alianza Editorial.
3. Palacios, J. Marchesi, A. & Carretero R., M. (1999). Psicología evolutiva 2: Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid, España: Alianza Editorial, S. A.
4. Papalia, D. E., Wendkos O., S. & Duskin F., R. (2001). Psicología del Desarrollo. Colombia: McGraw-Hill. Novena edición
5. Pomerleau, A. & Malcuit, G. (1992). El niño y su ambiente. Un estudio funcional de la primera infancia. México: Trillas.
6. Shaffer, D. R. & Kipp, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. 7° Ed. Argentina: Thomson Learning.
7. Trianes T., M. V. & Gallardo C., J. A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. España: Ediciones Pirámide.
8. Vigostky Obras escogidas Tomo III

### Bibliografía recomendada:

1. Aron, A. M. & Milicic, N. (2004). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de Mejoramiento.. Argentina: Andrés Bello.
2. Fariñas L, G. (2007). Psicología educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
3. Piaget, J. & Inhelder, B. (2007). Psicología del niño. 17ª edición. Madrid: Ed. Morata.
4. López, F. (Coord.) (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid: Psicología Pirámide.
5. Maillo, J. M. (2006). Psicología del desarrollo en una perspectiva educativa. España: CEPE.
6. Perinat, A. (colaboración: Lalueza, J. L. y Sadurní, M.) (2007). *Psicología del Desarrollo: un enfoque sistémico* [en línea]. España: UOC. Consultado en abril 25 del 2009 en <http://books.google.com.mx/books?id=Op8PvLOm3hAC&printsec=frontcover>
7. Rodríguez G., C. (2006). Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia. Barcelona: Horsori Editorial, S.
8. Schaffer, H. R. (1993) *El contexto socio-familiar en la educación de la infancia*. Barcelona: MEC.
9. Stassen B. K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. : Editorial Médica Panamericana.



## VIII. ANEXOS

### 1. PRODUCTO INTEGRADOR

#### FASE 1.

Se elaborará una escala según la edad correspondiente para evaluar cada una de las áreas del desarrollo (el profesor asignará rango de edad)

Deberán revisar mínimo 2 escalas del Desarrollo ya existentes

Por cada ítem, deberán desarrollar 1 actividad especificando qué es lo que el adulto hace; contexto de la evaluación (objetos presentes) y forma de evaluación.

El formato a utilizar será realizado en conjunto en clase.

#### FASE 2.

En equipo se elaborará una carta de consentimiento informado dirigida a los padres o tutores del menor evaluado. Deberá estar escrita sin errores de ortografía, en hoja membretada con logotipos oficiales de la UANL, cuidando estar regida por la ley actual de protección de datos y el código ético del psicólogo.

Así mismo, se elaborará una entrevista dirigida a los padres o tutores del menor debiendo contener por lo menos las siguientes secciones:

a) Portada con logotipos, adscripción institucional, objetivo y/o propósito de la entrevista.

b) DATOS DE IDENTIFICACIÓN (Datos generales del niño evaluado, datos familiares).

c) DATOS MÉDICOS DE RELEVANCIA (Pre natales, perinatales y salud actual del menor)

d) DESARROLLO ACTUAL (Área psicomotora, cognitiva, socioemocional y de comunicación-lenguaje). Se deberá tener cuidado de ser muy conciso con los cuestionamientos, ya que se valorará in situ con el niño.

e) Al final sección de observaciones

f) Lugar y fecha

g) Datos de evaluadores.

#### FASE 3.

En equipo deberá llevarse a cabo la práctica de evaluación.

Primero se deberá presentar la práctica a los padres y/o tutores y si están de acuerdo deberán firmar la carta de consentimiento informado.

Posteriormente se realizará la entrevista elaborada previamente (NO ES NECESARIO VIDEOGRABARLA).

Se establecerán las fechas de evaluación con el menor.

Posteriormente se procederá a la evaluación, debiendo videgrabar la práctica.

Es importante en nexus presentar lo siguiente:

-Escanear la carta de consentimiento informado y la entrevista realizada y adjuntarla en el portafolio correspondiente de cada alumno

-Deberá subir también el formato lleno de la escala de medición con los resultados del mismo.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I**



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01-2019

Página 16 de 17

#### FASE 4.

Se deberá elaborar reporte de evaluación en formato WORD con las siguientes secciones:

#### PORTADA. HOJA FRONTAL

Título del trabajo (no mayor a 15 palabras; negrita, tipo oración, centrado).

Nombre de autores (deberán escribirse en orden de quienes creen realizaron mayor porcentaje del trabajo hasta los que creen haber realizado menos porcentaje y deberán estar todos de acuerdo con ello). Los nombres aparecerán centrados seguido por comas.

Adscripción institucional. Por ejemplo: Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología

Resumen del trabajo (escrito donde se describe de forma total el trabajo, conteniendo objetivo, población evaluada, teoría breve, materiales, instrumentos, procedimiento, resultados, conclusión y discusión). Deberán tener una amplitud entre 150 a 250 palabras máximo.

Palabras clave: 5 palabras clave del trabajo en orden alfabético y seguido por comas.

#### INTRODUCCIÓN

La introducción del trabajo tendrá una extensión mínima de 2 cuartillas y máximo 4. Deberá contener el objetivo del trabajo y los antecedentes teóricos que avalan el trabajo. Deberán tener por lo menos 5 citas en formato APA, incluyendo al menos definición de desarrollo psicológico, maduración, factores que intervienen en el desarrollo, descripción de lo esperado en la edad evaluada, entre otros conceptos clave de la teoría.

#### MÉTODO

El método incluye 4 secciones:

##### 1. Participantes

- Aquí se hará un resumen muy breve de la descripción del menor evaluado, se deberá incluir la información recabada en la historia clínica proporcionada por los padres.

##### 2. Instrumentos

- Se describirán los materiales utilizados (carta de consentimiento informado, entrevista, escala del desarrollo).

- No se incluyen los formatos, solamente se describen, sin embargo, hay que ubicar el nombre de los anexos que se presentarán al final del trabajo.

##### 3. Procedimiento

- Se detallarán las fases realizadas en el trabajo de tal forma que cualquier persona las pueda replicar.

- Se incluirá desde la forma en que se estableció el consentimiento, la entrevista y la evaluación del menor.

##### 4. Resultados

- Se deberán presentar los resultados cuantitativos y cualitativos.

- Presentar una tabla y/o gráfica en formato APA con los criterios de ejecución logrados por el menor en cada área.

#### DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

- Se explicarán los resultados con base a la teoría revisada.

- Se identificarán las limitaciones del trabajo

- Se harán conclusiones precisas y recomendaciones futuras.

#### BIBLIOGRAFÍA

-Formato APA

#### ANEXOS

-Enumerados y con buena calidad en el escaneo





**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**PROGRAMA ANALITICO: 108 DESARROLLO PSICOLÓGICO I**



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión:00 Fecha: 01-2019

Página 17 de 17

FASE 5.

Subir presentación final del PIA.

Deberán presentarse de manera formal en el vestir.

Presentación en power point u otro medio profesional para comunicar lo realizado.

Durante la presentación se MOSTRARÁN segmentos editados del video del niño de tal forma que se enfatizen aquellos aspectos del desarrollo de mayor impacto.

La presentación tendrá una duración entre 10 y 12 minutos por equipo.

Se hará una presentación de todo el REPORTE realizado.

No se permitirá lectura de las diapositivas.

Cada diapositiva deberá estar legible; NO tener contenidos mayores a 4 líneas, ENFANTIZANDO palabras clave; resaltando con imágenes aspectos relevantes al tema; el tamaño de letra será pertinente para ser perceptible a la audiencia.

**2. REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:**

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias.

80% de asistencia y 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo.

Es REQUISITO haber entregado en tiempo y forma la fase IV y haber presentado la fase V.

**REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:**

Haber presentado de forma electrónica el 70% de las evidencias del semestre (se enuncian en el cuadro siguiente).

Entregar el reporte formal de la evaluación del menor (FASE 4 DEL PIA)

Presentar examen del contenido del curso en la fecha señalada por el calendario de exámenes extraordinarios.

	Valor en porcentaje
1. Mapa conceptual sobre la representación del desarrollo	<b>Requisito</b>
2. Presentación en PowerPoint	<b>Requisito</b>
3. Cuaderno de trabajo para niños	<b>Requisito</b>
4. Cuestionario	<b>Requisito</b>
5. Documental en Video	<b>Requisito</b>
6. CUADRO SINÓPTICO	<b>Requisito</b>
7. GLOSARIO	<b>Requisito</b>
8. FASE 4 DEL PIA	<b>50</b>
9. EXAMEN ESCRITO DE TODO EL CONTENIDO DEL CURSO	<b>50</b>