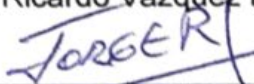
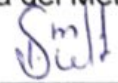





Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

302 Procesos Educativos y Desarrollo Cognitivo II

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 302 Procesos Educativos y Desarrollo Cognitivo II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 10

4.- Modalidad: Presencial A distancia Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Tetramestre

5.1 Semestre. Sexto

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje: FOGU Básica Profesional Profesional Libre

7.- Área Curricular. Licenciatura Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL: 3

9.- Fecha de elaboración: 11/ 01/ 2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado

11.- Fecha de la primera actualización: 27/06/2012

12.-Responsable (s) de la actualización: Mtra. Sonia del Mercado López, Mtro. Héctor Barba Ramírez

13.- Fecha de la última actualización:01/2018

12.-Responsable (s) de la actualización: Mtra. Sonia del Mercado López, Mtro. Héctor Barba Ramírez



II. Presentación:

Tal como lo establece el Modelo Educativo de la UANL, el diseño de este programa responde a los dos ejes estructuradores: el proceso de aprendizaje centrado en el estudiante y la educación basada en competencias; enfatizando la aplicación o el uso del conocimiento teórico para la explicación y posterior modificación del objeto de estudio abordado. Además, se pretende que a mediano plazo se incorpore en los programas la perspectiva de los dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento

El papel del alumno es actuar como:

Autogestor de su aprendizaje	Líder
<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje. • Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje. • Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa. • Poseer una motivación permanente por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación. • Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento. • Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación. • Participar en actividades que fortalezcan su formación integral. • Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.

Este programa se encuentra dividido en tres fases principales:

Fundamento teórico, aplicación de instrumentos necesarios para la evaluación, integración y propuesta de intervención



III. Propósito:

Aportar **las herramientas teórico - prácticas** desde una perspectiva socio-cultural, holística y triádica, que le permitan al alumno(a) elaborar un diagnóstico del desarrollo psicológico, desde un abordaje teórico Vygotskiano, en situaciones escolares.

Con lo anterior se pretende que el alumno logre emitir un juicio sobre el estado psicológico en que se ubica el sujeto evaluado; así como elaborar recomendaciones pertinentes sobre una posible intervención psicológica y/o educativa; cuidando siempre el manejo ético de la información recabada. De tal manera, que al egresar del semestre este en posibilidades de planear y llevar a cabo, un diagnóstico psicológico. Cumpliendo con ello, con el aprendizaje de una de las tres funciones principales, que propone el CENEVAL en su perfil profesional, para el ejercicio de la profesión.

Esta unidad de aprendizaje está antecedida por las unidades: Desarrollo Psicológico I y II, y Problemas en Psicología Educativa; además, se relaciona directamente con las unidades de: Procesos Educativos y Desarrollos Sociales y Afectivos I, Teoría y Práctica del Diagnóstico I, así como con la Práctica Departamental I.



IV. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales:

Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.

Competencias de interacción social:

Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Competencias integradoras:

Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.

Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)

1.1. Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades

C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje

1. Revisar los aportes teóricos socioculturales de Vigotsky para la explicación del desarrollo cognitivo del sujeto que permitan la generación y aplicación de conocimientos.
2. Evaluar a un sujeto desde una perspectiva holística, contextual y triádica tomando en cuenta las fases de diagnóstico y el método clínico crítico.
3. Elaborar una propuesta de intervención a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica para la solución y la adecuada toma de decisiones.

Elementos de competencia

- 1.1 Identificar la teoría de Vigotsky desde el primer año de vida a la adolescencia, para fundamentar la práctica de diagnóstico en la evaluación.
- 2.1 Diferenciar las fases del diagnóstico para llevar a cabo la evaluación del sujeto tomando en cuenta el método clínico crítico
- 3.1 Relacionar los resultados de la evaluación diagnóstica para llevar a cabo la posible intervención desde las perspectivas teóricas revisadas.



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





VI.- FASE I Fundamento teórico

Competencia específica: 1. Revisar los aportes teóricos socioculturales de Vigotsky a la explicación del desarrollo cognitivo del sujeto que permitan la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos:	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Identificar la teoría de Vigotsky desde el primer año de vida a la adolescencia, para fundamentar la práctica de diagnóstico en la evaluación.	Carta compromiso y expectativas del curso. Reporte de prácticas Reporte de biografía de Vigotsky	De forma individual, en una cuartilla describir el compromiso como estudiante y las expectativas del curso. Debe mencionar el lugar donde se realizara la práctica, supervisor y funciones a realizar. Portada, dos cuartillas de desarrollo y conclusiones y referencias bibliográficas.	Sesión plenaria	Moderador en la explicación del programa analítico del curso Introducción	Conceptual Programa analítico vigente Biografía de Vigotsky Centro de prácticas Actitudinal: Participación activa. Respeto a las intervenciones de compañeros y maestros. Procedimental: Comunicación verbal y escrita	Hojas y plumas



VI.- FASE I Fundamento teórico

Competencia específica: 1. Revisar los aportes teóricos socioculturales de Vigotsky a la explicación del desarrollo cognitivo del sujeto que permitan la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos:	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Identificar la teoría de Vigotsky desde el primer año de vida a la adolescencia, para fundamentar la práctica de diagnóstico en la evaluación.	Reporte de lectura. Presentación de power point Mapa conceptual/ cuadro sinóptico	El reporte de lectura es de forma individual, donde incluya: portada, desarrollo del tema, conclusiones y referencia bibliográfica. La presentación es en equipo del tema asignado. Lista para elaboración y revisión El mapa conceptual en equipo (Lista de cotejo o rubrica)	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación Coevaluación	Moderador y guía para la presentación de clase. Revisión y retroalimentación del trabajo realizado	Conceptual. Identificar las etapas o momentos del desarrollo de la infancia según Vigotsky: -El problema de la edad -El primer año -Crisis del primer año de vida Actitudinal. Disposición al trabajo en equipo Participación activa y respeto a las diferentes opiniones. Procedimental. Organización y síntesis de la información recabada. Comunicación verbal y escrita	Material Bibliográfico Problemas de la psicología infantil segunda parte tomo IV de las obras escogidas de Vigotsky Computadora Proyector.



Fase I: Fundamento teórico

Competencia Específica: 1. Revisar los aportes teóricos socioculturales de Vigotsky a la explicación del desarrollo cognitivo del sujeto que permitan la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos:	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Identificar la teoría de Vigotsky desde el primer año de vida a la adolescencia, para fundamentar la práctica de diagnóstico en la evaluación.	Reporte de lectura. Presentación de PowerPoint Mapa conceptual/ cuadro sinóptico	El reporte de lectura es de forma individual, donde incluya: portada, desarrollo del tema, conclusiones y referencia bibliográfica. La presentación es en equipo del tema asignado. Lista para elaboración y revisión El mapa conceptual en equipo (Lista de cotejo o rubrica)	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación Coevaluación	Moderador y guía para la presentación de clase. Revisión y retroalimentación del trabajo realizado	Conceptual Identificar las etapas o momentos del desarrollo de la infancia según Vigotsky: -La infancia temprana -La crisis de los tres años -La crisis de los siete años Actitudinal Disposición al trabajo en equipo. Compromiso de colaboración y respeto a la crítica. Procedimental Clasificación y síntesis de la información recabada. Comunicación verbal y escrita	Material Bibliográfico Problemas de la psicología infantil segunda parte tomo IV de las obras escogidas de Vigotsky Computadora Proyector



Fase I: Fundamento teórico

Competencia específica: 1. Revisar los aportes teóricos socioculturales de Vigotsky a la explicación del desarrollo cognitivo del sujeto que permitan la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Identificar la teoría de Vogotsky desde el primer año de vida a la adolescencia, para fundamentar la práctica de diagnóstico en la evaluación.	Reporte de lectura. Presentación de power point Mapa conceptual/ cuadro sinóptico Examen escrito	El reporte de lectura es de forma individual, donde incluya: portada, desarrollo del tema, conclusiones y referencia bibliográfica. La presentación es en equipo del tema asignado. Lista para elaboración y revisión El mapa conceptual en equipo (Lista de cotejo o rubrica)	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación Coevaluación	Moderador y guía para la presentación de clase. Revisión y retroalimentación del trabajo realizado	Conceptual Identificar las etapas o momentos del desarrollo de la infancia según Vigotsky: -Pensamiento adolescente y la formación de conceptos -Desarrollo de las funciones psíquicas superiores en la edad de la transición -Dinámica y estructura de la personalidad del adolescente. Actitudinal Disposición al trabajo en equipo. Compromiso de colaboración y respeto a la crítica. Procedimental Clasificación de la información y organización de la misma. Comunicación verbal y escrita.	Material Bibliográfico Problemas de la psicología infantil Primera Parte. Tomo IV de las obras escogidas de Vigotsky Computadora Proyector



Fase II: Evaluación

Competencia específica : 2 Evaluar a un sujeto desde una perspectiva holística, contextual y triádica tomando en cuenta las fases de diagnóstico y el método clínico crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Diferenciar las fases del diagnóstico para llevar a cabo la evaluación del sujeto tomando en cuenta el método clínico crítico	Plan de trabajo Avances del proceso diagnóstico. Cuadro comparativo del método de los test y el método clínico crítico.	Construir en individual o en grupo, un cronograma de acuerdo al plan de trabajo con actividades y fechas establecidas para la evaluación y explicación de los avances de las fases del proceso diagnóstico. Revisar lista de cotejo. El cuadro es de forma individual, que mencione las características, así como las ventajas y desventajas de los métodos. (Lista de cotejo para la elaboración y revisión)	Sesión en plenaria para explicar las fases del proceso diagnóstico.	Retroalimentación del trabajo realizado	Conceptual. Fases del proceso diagnóstico. Método de los test. Método Clínico crítico. Niveles de lectoescritura Actitudinal. Participación activa. Respeto a compañeros y maestro. Disposición al trabajo en equipo Procedimental. Utilización de un pensamiento lógico, crítico y propositivo. Clasificación de la información recabada. Comunicación verbal y escrita.	Material Bibliográfico revisado. Computadora Proyector.



Fase III Integración de los resultados

Competencia específica: 3 Elaborar una propuesta de intervención a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica para la solución y la adecuada toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Relacionar los resultados de la evaluación diagnóstica para llevar a cabo la posible intervención desde las perspectivas teóricas revisadas.	Reporte del expediente y propuesta de intervención.	El reporte escrito debe contener: -Portada. -Índice. -Introducción. -datos de identificación - Situación actual del sujeto -Impresión diagnóstica - Instrumentos aplicados -Justificación de los instrumentos -Resultados cuantitativos y cualitativos de las áreas evaluadas -Conclusiones - Posible intervención (10 sesiones) -Anexos	Aprendizaje colaborativo. Aprendizaje por argumentación	Supervisión del proceso diagnóstico Revisión y retroalimentación de la exposición de los trabajos	Conceptual. Fases del proceso diagnóstico. Método de los test. Método Clínico crítico. Teoría de Piaget y Vigotsky Actitudinal. Manejo confidencial de la información recabada. Procedimental. Síntesis y clasificación de la información recabada.	Material Bibliográfico revisado. Computadora Proyector



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Encuadre	Requisito
Carta compromiso y expectativas del curso.	Requisito
Introducción: reporte de prácticas y reporte de Vigotsky	5
Reportes de lectura	20
Presentación de power point	10
Mapas conceptuales/ cuadros sinópticos	20
Examen escrito	10
Plan de trabajo	5
Avances del proceso diagnóstico.	5
Cuadro comparativo del método de los test y el método clínico crítico.	10

Sub-total 85 por ciento

VIII. Producto integrador del aprendizaje

Evidencia de aprendizaje:	
<p>Evidencia 23 Elaborar una propuesta de posible intervención con justificación teórica, en relación a los resultados obtenidos y de las conclusiones presentadas en el expediente clínico. El facilitador proporcionará la lista de cotejo o rubrica para la elaboración y revisión.</p>	Ponderación: 15 puntos.

REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias cumplir con la asistencia para lograr el 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo

REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:

70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre Completar el portafolio



IX. Fuentes: De apoyo y consulta.

Bibliografía básica:

Vigostky, L.S. (1997). *Obras Escogidas (5vols.)*. Madrid, Editorial: Visor.

Bibliografía recomendada:

- APA (2006). *Manual estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México. Editorial: Manual Moderno.
- Bruner, J. (2002). *La educación, puerta de la cultura*. España. Editorial: Gráficas Rogar.
- Cole, M. (1999). *Psicología cultural*. Madrid, Editorial: Morata.
- Coll, C. (2007). *Desarrollo psicológico y educación. (3vols.)*. Madrid, Editorial: Alianza.
- Dolto F. (1985). *Psicoanálisis y Pediatría* Paris Francia Ed. Siglo XXI
- Esquivel, A. F. (1999). *Psicodiagnostico clínico del niño*. México, Editorial: Manual Moderno.
- Freud, A. () *Normalidad y Patología en la niñez*.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos para una teoría sexual Volumen 7 Obras completas Argentina* Amorrortu Ed.
- Freud, S. (1908) *Carácter y erotismo anal. volumen Obras completas Argentina* Amorrortu Ed.
- Freud, S. (1917)- *Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del, erotismo anal Volumen 17 Obras completas Argentina* Amorrortu Ed.
- Freud, S. (1924). *El sepultamiento edipico volumen 19 Obras completas Argentina* Amorrortu Ed.
- Kincheloe, J., y Horn Jr, R. A. (2007). *The Praeger Handbook of Education and Psychology. (VI-4)* Estados Unidos. Editorial: Preager.
- Laplanche y Pontalis (1990) *Diccionario de psicoanálisis.-españa* labor ed
- Ocampo, M. L. S. de. (1980). *Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnostico tomo 1 y 2*. Buenos Aires, Editorial: Nueva Visión.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México, Editorial: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1980). *Psicología del niño*. Madrid, Editorial: Morata.
- Piaget, J. (1974). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, Editorial: Seix Barral.
- Rodríguez, C. (2006). *Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia*. Barcelona, Editorial: Horsori.
- Roudinesco, E , (2000) *Diccionario de psicoanálisis buenos aires* Arg.Paidos
- SEP. (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México. Dirección General de desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica.
- Spitz ,R. (1980). *El primer año de vida del niño* 1975 Fondo de cultura económico