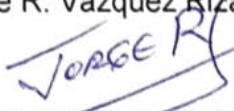

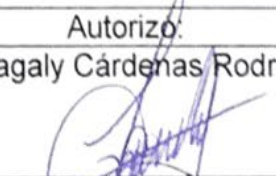




Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

102 Psicología y Educación

Jefe del departamento: Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Revisó: Mtra. Sonia del Mercado López	Autorizo: Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez
		



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 2 de 17

I. **Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 102 **Psicología y Educación.**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre _____

5.1.- Semestre: **Primer Semestre**

5.2.-Departamento:

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional: **Psicología Educativa** Profesional _____ Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 07/07/2009

10.-Responsable (s) del diseño original: MC. María de Guadalupe Villarreal Peña
Dr. Jesús Humberto González González
Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado
Mtra. Diana Jiménez Gaytan

11.- Fecha de la última actualización **24/07/2018**

12.-Responsable (s) de la actualización: Dra. Martha Patricia Sánchez Miranda



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 3 de 17

II. Presentación: Características de la Presentación

El proyecto curricular de la Facultad de Psicología tiene como fundamento básico la filosofía y los propósitos de la visión 2020 UANL. Además, hace suyos los ocho atributos primordiales que sustentan el desarrollo y el cumplimiento de esta visión: la autonomía, el espíritu crítico, el pensamiento analítico, el humanismo, la pertinencia, el liderazgo, el trabajo multi, inter y transdisciplinario y la responsabilidad social universitaria. Así mismo, resalta en su hacer cotidiano los valores de: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia.

Por otra parte, el Modelo Educativo de la UANL establece dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo que implica: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos, así como dos ejes transversales que son: “la internacionalización” y “la innovación académica”. La educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno; y que el estudiante sea reconocido como el protagonista principal de su proceso de aprendizaje, manifestándose como un sujeto activo al aprender y al desarrollar capacidades que le permitan construir su propio conocimiento.

De modo que el papel del alumno es actuar como:

- a) Autogestor de su aprendizaje, lo cual significa que el estudiante:
 - a. Participa activamente en la construcción de su propio proyecto educativo, así como en su proceso de auto-aprendizaje.
 - b. Reconoce su responsabilidad para la toma de sus propias decisiones.
 - c. Y posee una motivación permanente por el aprendizaje.
- b) Líder al:
 - a. Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación.
 - b. Desarrollar su capacidad de análisis de la realidad, al generalizar sus conocimientos a otros contextos.
- c) Aprender a investigar, logrando las metas pretendidas mediante la organización de su trabajado y el uso de herramientas y tecnología de la información y la comunicación.
- d) Desarrollar su capacidad para interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios

El enfoque basado en competencias del Modelo Educativo de la UANL es considerado como un medio para encontrar un punto de convergencia entre la educación y el empleo, a fin de reforzar el propósito de empleabilidad. Para ello se busca adaptar este modelo educativo a los cambios que demanda la sociedad internacional, la cual enfatiza el desarrollo económico y social de los recursos humanos. Así mismo, este modelo es una respuesta a la necesidad



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 4 de 17

urgente de mejorar la calidad de la educación para todos, lo cual implica una mayor equidad social, pues se establecen estándares objetivos que garantizan el acceso de diversos grupos sociales en condiciones de igualdad, proporcionando las bases para la participación efectiva de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mismo que se observa a través de la expresión concreta que el alumno hace de su apropiación del conjunto de conocimientos, habilidades destrezas, actitudes y valores que pone en juego cuando lleva a cabo su actividad profesional. Así que esta unidad de aprendizaje hace, en una primera fase, un análisis del origen y evolución de la psicología educativa y de las vertientes disciplinares de la psicología que orientan y organizan el perfil profesional del psicólogo educativo, para continuar en una segunda fase con una revisión de los diferentes marcos teóricos de la psicología que se han aplicado a la explicación y solución de problemas en el campo educativo.

III. Propósito:

La finalidad de esta Unidad de Aprendizaje es que el alumno sea capaz de analizar la relación que existe entre la psicología y la educación con la finalidad de interpretar críticamente el surgimiento de la psicología educativa como un campo de aplicación diferenciado, asimismo, reconocer la influencia de las diferentes perspectivas teóricas-metodológicas de la psicología que describen y explican el estudio, desarrollo y ejercicio del acto educativo, lo que permitirá al estudiante identificar las prácticas profesionales del psicólogo educativo, tales como la evaluación, diagnóstico e intervención dentro de este campo, necesarias para la solución de problemas. Esta unidad es la primera de la secuencia que forma parte del Departamento de Psicología Educativa, constituyéndose como un requisito para la Unidad de Aprendizaje “Desarrollo Psicológico I”, que se imparte en el segundo semestre del Programa Educativo de Licenciatura en Psicología.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

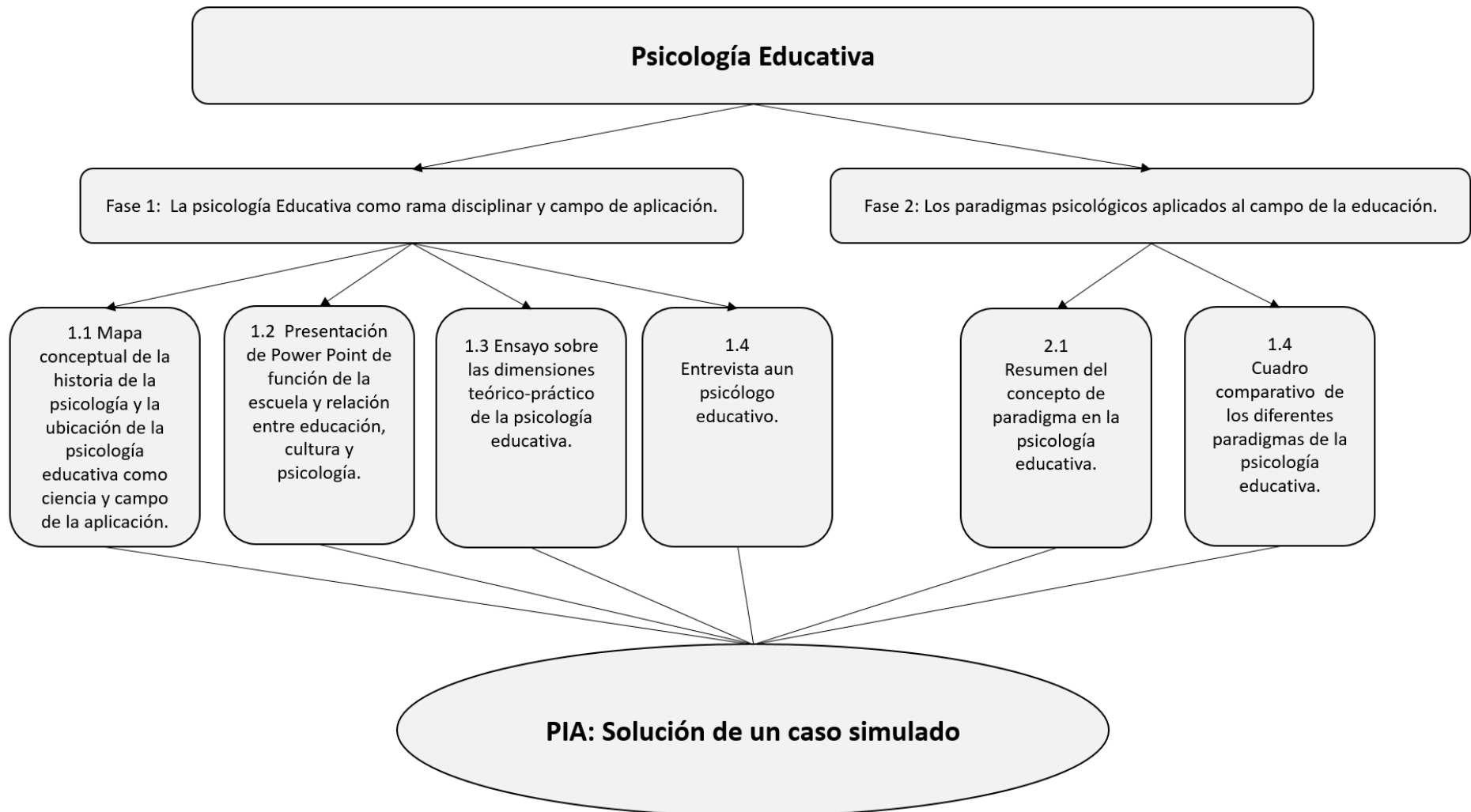
Página 5 de 17

IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p>Competencias de Interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural <p>Competencias Integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones Capacidad para integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas. 	<p>Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades. Diseñar programas de intervención psicológica tanto a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> Explicar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo. Investigar las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología que explican el acto educativo, con el propósito de elaborar una sugerencia de intervención al maestro, ante un problema escolar simulado, utilizando un pensamiento lógico y crítico. <p>Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconocer a la psicología como ciencia, ubicando la historia de la psicología educativa como un campo de aplicación, mostrando capacidad para trabajar en equipo y para aprender colaborativamente. 1.2 Describir críticamente la función de la escuela y la relación entre educación, cultura y psicología, desarrollando la expresión de su pensamiento lógico y crítico, además de mostrar aceptación y respeto a la diversidad social y cultural. 1.3 Discutir las dimensiones teórico – práctico de la psicología educativa, utilizando su pensamiento lógico, crítico y creativo. 1.4 Indagar sobre la práctica profesional del psicólogo educativo, la organiza y expone con una actitud crítica que promueva la comprensión holística de la realidad del ejercicio de la profesión. 2.1 Reconocer las características de al menos un paradigma de la psicología aplicado al ámbito educativo, utilizando un pensamiento lógico y crítico. 2.2 Contrastar las características y limitaciones de los seis paradigmas psicológicos que explican el acto educativo, mostrando una actitud de respeto a la diversidad de marcos conceptuales.



V.- Representación gráfica:





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 7 de 17

VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase 1:

Competencia específica: 1 Explicar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
Encuadre de la unidad de integración grupal.	Carta compromiso	Participación individual ante el grupo.	Sesión plenaria	Coordinación de la sesión Presentación de la unidad de aprendizaje	<p align="center">Conceptual</p> Presentación Expectativas del alumno Análisis del programa <p align="center">Actitudinal</p> Flexibilidad ante los cambios <p align="center">Procedimental</p> Lectura, participación. Autoevaluación de los procesos de aprendizaje.	Pintarrón Proyector Computadora Programa analítico



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 8 de 17

Fase 1:
Competencia específica: 1 Explicar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo

Elementos de competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Reconocer a la psicología como ciencia, ubicando la historia de la psicología educativa como un campo de aplicación, mostrando capacidad para trabajar en equipo y para aprender colaborativamente.	Mapa Conceptual	Portada Descripción clara de los conceptos del tema. Identificación de conceptos principales y subordina dos Vinculación de los conceptos con sus respectivas etiquetas. Buena organización de las ideas Diseño atractivo	Aprendizaje Colaborativo	Introducción al tema Supervisión del mapa. Evaluación de la presentación del mapa	<p>Conceptual Antecedentes, Periodo de fundación de la psicología educativa. Consolidación Situación actual</p> <p>Actitudinal Disposición a trabajar en equipo Respeto al trabajo de los compañeros. Apertura a la crítica</p> <p>Procedimental Uso de recursos tecnológicos para la elaboración del mapa Organizar el material.</p>	Hernández, R. G. (2018). Capítulo 1 <i>Psicología de la educación: Una mirada conceptual</i> . Cd de México: Manual Moderno. Pintarrón Proyector Computadora



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 9 de 17

Fase 1:
Competencia específica: 1 Explicar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Describir críticamente la función de la escuela y la relación entre educación, cultura y psicología, desarrollando la expresión de su pensamiento lógico y crítico, además de mostrar aceptación y respeto a la diversidad social y cultural.	Presentación en power point y exposición del material	Portada de la presentación Identificación de detalles de la información importante Organización Creatividad en las diapositivas	Observación de película Análisis del tema	Introducción al tema Supervisión de la información revisada. Discusión del tema	<p>Conceptual</p> <p>La psicología de la educación como una de las ciencias de la educación Relación entre la psicología educativa, psicología general y la educación.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Disposición a trabajar en equipo Respeto al trabajo de los compañeros. Apertura a la crítica Saber escuchar</p> <p>Procedimental</p> <p>Identificación de ideas principales Desarrollo de habilidades para realizar presentaciones. Habilidades para expresarse en forma oral y escrita frente a un grupo.</p>	Hernández, R. G. (2018). Capítulo 2 <i>Psicología de la educación: Una mirada conceptual</i> . Cd de México: Manual Moderno. Pintarrón Proyector Computadora



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 10 de 17

Fase 1:
Competencia específica: 1 Explicar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.3 Discutir las dimensiones teórico – práctico de la psicología educativa, utilizando su pensamiento lógico, crítico y creativo.	Ensayo	Portada Introducción Desarrollo Conclusión Referencias de acuerdo al APA	Aprendizaje argumentativo	Introducción al tema Moderación de los argumentos	<p>Conceptual</p> Dimensiones de la psicología Delimitaciones conceptuales Funciones del psicólogo educativo Formación del psicólogo educativo Psicología educativa en la actualidad	Hernández, R. G. (2018). Capítulo 2 y 3 . <i>Psicología de la educación: Una mirada conceptual</i> . Cd de México: Manual Moderno. Pintarrón Proyector Computadora
					<p>Actitudinal</p> Disposición a trabajar en equipo Respeto al trabajo de los compañeros. Apertura a la crítica Saber escuchar	
					<p>Procedimental</p> Habilidades para organizar las ideas de forma escrita, sintetizar y argumentar.	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 11 de 17

Fase 1:
Competencia específica: 1 Explicar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.4 Indagar sobre la práctica profesional del psicólogo educativo, la organiza y expone con una actitud crítica que promueva la comprensión holística de la realidad del ejercicio de la profesión	Entrevista	Realizar la entrevista al psicólogo educativo en tríos siguiendo la recomendación es de clase. Entregar el formato escrito de la entrevista realizada, (la entrega de un audio o video es opcional).	Aprendizaje colaborativo con distribución de tareas (definición de roles para la entrevista y para la elaboración de la evidencia escrita).	Instrucciones para la elaboración de la entrevista. Supervisión en el planeamiento de las preguntas.	<p>Conceptual</p> <p>Perfil del Psicólogo educativo: Funciones del Psicólogo educativo. Problemas que atiende. Métodos, técnicas e instrumentos que emplea. Relación con otros profesionistas. Formación Profesional. Ética.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Disposición a trabajar en equipo Respeto al trabajo de los compañeros. Apertura a la crítica Saber escuchar</p> <p>Procedimental</p> <p>Habilidades para utilizar el método de entrevista semi estructurada. Habilidad para redactar un reporte acerca de la entrevista realizada.</p>	Cabrera, F. N., Mendoza, M.M. H., Arzate, R.R. , & González V. R. (2015). El papel del psicólogo en el ámbito educativo. Hernández, R. G. (2018). Capítulos 2 y 3 <i>.Psicología de la educación: Una mirada conceptual</i> . Cd de México: Manual Moderno Pintarrón Proyector Computadora



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 12 de 17

Fase 2:
Competencia específica: 2 Investigar las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología que explican el acto educativo, con el propósito de elaborar una sugerencia de intervención al maestro, ante un problema escolar simulado, utilizando un pensamiento lógico y crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Reconocer las características de al menos un paradigma de la psicología aplicado al ámbito educativo, utilizando un pensamiento lógico y crítico.	Resumen	Portada Identificación de ideas principales Ideas secundarias Orden lógico en el escrito Referencias de acuerdo al APA	Aprendizaje argumentativo	Lluvia de ideas Introducción Moderación en discusión	<p>Conceptual Concepto de paradigma Componentes de los paradigmas</p> <p>Actitudinal Disposición a trabajar en equipo Respeto al trabajo de los compañeros. Apertura a la crítica Saber escuchar</p> <p>Procedimental Habilidad para expresar de forma escrita ideas principales del tema</p>	Hernández R., G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós. Pintarrón Proyector Computadora



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 13 de 17

Fase 2:
Competencia específica: 2 Investigar las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología que explican el acto educativo, con el propósito de elaborar una sugerencia de intervención al maestro, ante un problema escolar simulado, utilizando un pensamiento lógico y crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Contrastar las características y limitaciones de los seis paradigmas psicológicos que explican el acto educativo, mostrando una actitud de respeto a la diversidad de marcos conceptuales.	Cuadro comparativo Cuestionario Examen	Portada Matriz de doble entrada con cada uno de los paradigmas y sus componentes. Solución a cuestionario El examen revisado y autorizado por el departamento correspondiente.	Aprendizaje colaborativo Autoevaluación	Introducción del tema Coordinación de la actividad Supervisión de la elaboración del cuadro comparativo.	Conceptual Paradigmas: Constructivista Sociocultural Cognitivo Conductista Humanista Psicoanálisis Actitudinal Disposición a trabajar en equipo Respeto al trabajo de los compañeros. Apertura a la crítica Saber escuchar Procedimental Desarrollo de habilidades para comparar y clasificar información. Habilidades meta	Hernández R., G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós. Pintarrón Proyector Computadora



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 14 de 17

					cognitivas	
--	--	--	--	--	------------	--

VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA	Ponderación
Carta compromiso	Requisito
Mapa conceptual	10
Presentación en Power Point	10



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 15 de 17

Ensayo	10
Entrevista	10
Resumen	10
Cuadro comparativo	10
Examen	15
Autoevaluación	5
Sub total	80

VIII. **Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:

Simulación de un caso de una problemática escolar, donde el alumno, dará solución eligiendo uno de los paradigma y argumentado con base al mismo.

El docente proporcionará lista de cotejo

20%.

REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencia, y 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo

REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:



El 70% de evidencias de las actividades de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre Completar el portafolio

VII. **Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

Bibliografía básica

Hernández, R. G. (2018). *Psicología de la educación: Una mirada conceptual*. Cd de México: Manual Moderno

Hernández R., G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós.

Bibliografía Complementaria

Fase 1: La psicología educativa como rama disciplinar y campos de aplicación

1.1 Civera, C, Tortosa, F., & Vera J.A. (2006). *Psicología e historia de la psicología*. En F. Tortosa & C. Civera.(eds) *Historia de la Psicología*. España: McGraw-Hill.

1.2 Delors J., (Comp) (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. En *La educación encierra un tesoro* (pp. 89-103). México: UNESCO.

Jimeno S., J. & Pérez G-. A. I. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. (12ª edición). España: Ediciones Morata. (Capítulo 1)

1.3 Coll, C, Miras, M. Onrubía, -J. & Soli, I. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: EDHASA. Pág. 17-73.

Hernández R., G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.

Palacios M. y Coll, C. (1993). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo II”, España: Edit. Alianza. pág. 15-30.

Fernández, J. (2011). *La especificidad del psicólogo educativo*. *Papeles del psicólogo*, 32 (3), 247- 253.

1.4 Colegio Oficial de Psicólogos de España. (1998). *Psicología de la educación*. Consultado en julio 6 de 2009 en

<http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>

Colodrón, M. F. (2004). *El psicólogo/a educativo*. Consultado en enero 2011 en

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1374&cat=5

Hernández M., P. (2008). *Los campos de acción del psicólogo educativo*. *Psicología Científica*. Consultado en julio 26 de 2009 en

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-321-los-campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf>.

Psicología de la Educación (s/f). *Perfiles profesionales del Psicólogo en el sitio del Colegio Oficial de Psicólogos de España*. Consultado en Marzo 16 de 2009 en (<http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>)

Fernández, J. (2013). *Psicólogo (a) educativo: Formación y funciones*. *Papeles del psicólogo*, 34(2), 116-122.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-02

Versión:05 - 07/2018

Página 17 de 17

2.1 González, F. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico conceptual y psicolingüístico del término. Investigación y postgrado 20 (01), 13-54. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

2.2 Alvarado, C. K. (2005). ¿Qué nos puede aportar el psicoanálisis en la comprensión de las relaciones en la escuela? *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación* 5, 1-18. Universidad de Costa Rica.

Gutiérrez, O. A. (2003). Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel educativo superior.

Consultado en mayo 16 de 2009 en <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>.

una López, J.A. (). Algunas aportaciones del psicoanálisis a la educación de nuestros hijos y alumnos: Una aproximación al psicoanálisis desde una perspectiva del psicólogo cognitivo-educativo.