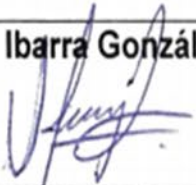






Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

201 Intervención Psicosocial y Sociedad Contemporánea

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dr. Víctor Hugo Ibarra González 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 201 Intervención Psicosocial y Sociedad
Contemporánea



Código: PG-SAC-ADM-28

Versión: 02 Fecha: 06/2019

Página 2 de 11

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 201 Intervención Psicosocial y Sociedad Contemporánea

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre _____

5.1.- Semestre: 5

5.2.- Departamento: Psicología Social y Laboral

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 18/03/2011

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Sonia Aurora Garza Frías

11.- Fecha de la última actualización: 13/06/2019



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 201 Intervención Psicosocial y Sociedad
Contemporánea



Código: PG-SAC-ADM-28

Versión: 02 Fecha: 06/2019

Página 3 de 11

12.-Responsable (s) de la actualización: Mtra. Sonia Aurora Garza Frías

II. PRESENTACIÓN:

En nuestro nuevo modelo educativo de formación integral de la UANL, se pretende dar respuesta a las diversas demandas sociales que enfrentan las instituciones universitarias, es por ello que este programa **basado en competencias** pretende colaborar con una formación sistematizada y específica para la curricula de los futuros psicólogos, esta unidad promueve el desarrollo continuo de los conocimientos técnicos y científicos de la intervención social en nuestra actual sociedad. Esta unidad de aprendizaje es de carácter opcional básica, y constituye parte del soporte psicosocial organizacional del desarrollo de la persona, requiriendo del alumno una participación activa, explorando en situaciones reales o simuladas, teniendo **iniciativa y autonomía** en la **resolución de problemas** y **toma de decisiones**, en la profundización de los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para construir conocimiento analítico de nuestra realidad social, lo cual le permitirá elaborar un diagnóstico de problemas psicosociales en los diversos ámbitos de desarrollo de las personas, en el marco de nuestra sociedad actual. **El docente proveerá** al alumno de los apoyos teóricos y metodológicos de la intervención psicosocial, siendo un **facilitador** del conocimiento, potenciando el desarrollo de estrategias para integrar aspectos científicos, técnicos sociales y éticos, un **modelo** a seguir, apoyando sus actividades en el uso de las tecnologías de la información, motivando a sus alumnos en el uso de las mismas, **retroalimentando** a sus alumnos, fungiendo como **tutor** aconsejándolos oportunamente, y **planeando** cada una de sus sesiones, organizando los contenidos de la unidad de aprendizaje.

La Unidad de aprendizaje está dividida en tres fases: FASE I Fundamentación teórica básica, FASE II Bases practicas sobre el diagnóstico y FASE III Análisis práctico.

III. PROPÓSITO

En esta unidad de aprendizaje el alumno desarrollará habilidades metodológicas para la intervención psicosocial, con especial énfasis en el diagnóstico de problemas psicosociales en los diversos ámbitos de desarrollo de las personas, en el marco de la sociedad contemporánea.

Se relaciona con la unidad de aprendizaje “Procedimiento y técnicas para la evaluación y diagnostico psicosocial” y contribuye a que el alumno diagnostique teórica y conceptualmente en una primera fase, problemáticas específicas e intervenga en una segunda fase, en las diferentes organizaciones y/o comunidades.

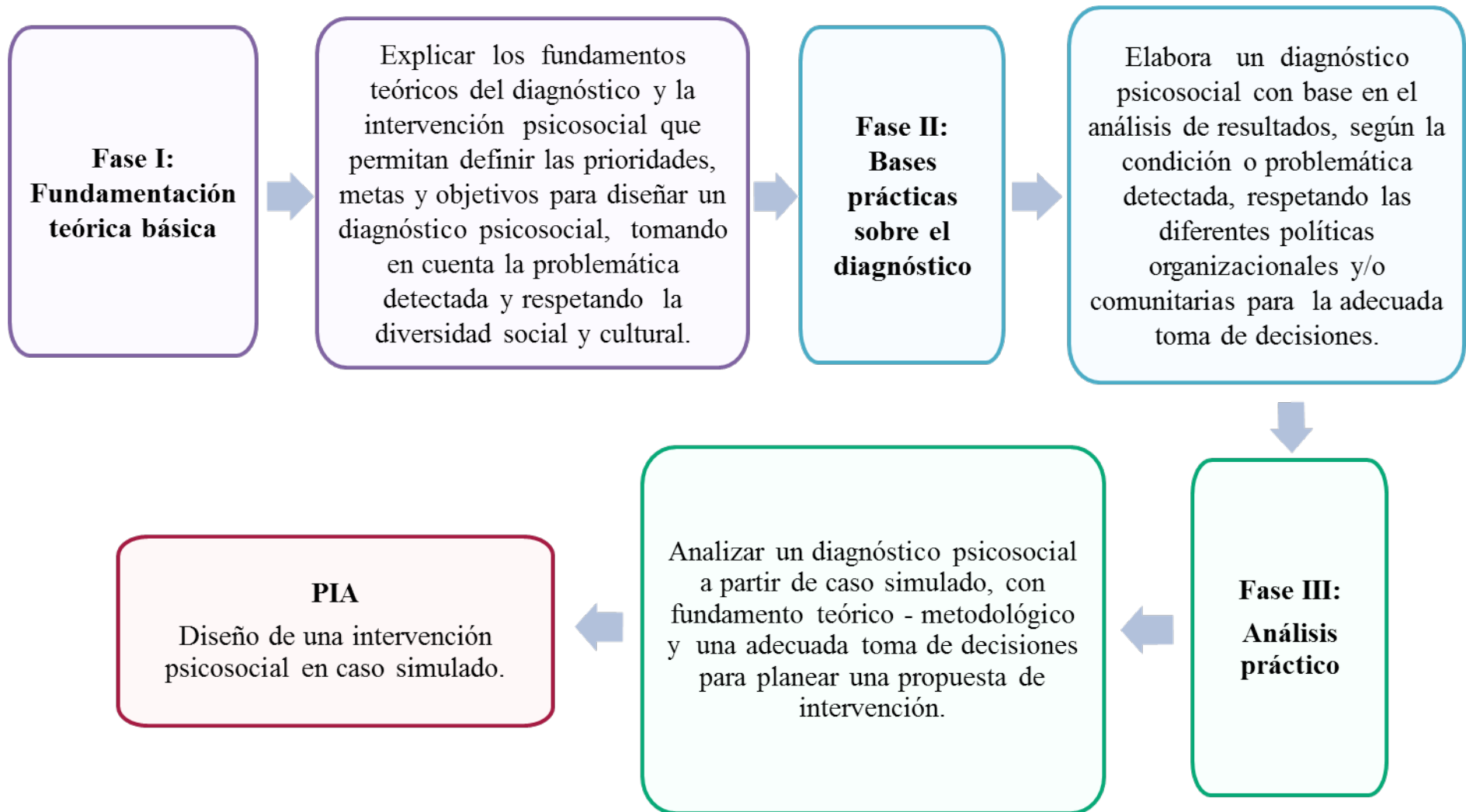


COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

A Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de Aprendizaje	B Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje
<p>Competencias instrumentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para el desarrollo del pensamiento lógico y crítico. <p>Competencias de interacción social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. <p>Competencias integradoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades profesionales y sociales. 	<p>Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada. Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleadas.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> Explicar los fundamentos teóricos del diagnóstico y la intervención psicosocial que permitan definir las prioridades, metas y objetivos para diseñar un diagnóstico psicosocial, tomando en cuenta la problemática detectada y respetando la diversidad social y cultural. Elaborar un diagnóstico psicosocial con base al análisis de resultados, según la condición o problemática detectada, respetando las diferentes políticas organizacionales y/o comunitarias para la adecuada toma de decisiones Analizar un diagnóstico psicosocial a partir de caso simulado, con fundamento teórico - metodológico y una adecuada toma de decisiones para planear la propuesta de intervención. <hr/> <p>D Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Describir la intervención psicosocial que permitan definir las prioridades, metas y objetivos para diseñar un diagnóstico psicosocial, tomando en cuenta la problemática detectada y respetando la diversidad social y cultural. 2.1 Revisar un diagnóstico psicosocial con base al análisis de resultados, según la condición o problemática detectada, con un pensamiento crítico 2.2 Realizar un diagnóstico psicosocial con base al análisis de resultados, según la condición o problemática detectada, con un pensamiento crítico 3.1 Elaborar una propuesta de intervención, de acuerdo a los resultados obtenidos de un caso simulado, con una adecuada toma de decisión.



IV. REPRESENTACIÓN GRÁFICA





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 201 Intervención Psicosocial y Sociedad
Contemporánea



Código: PG-SAC-ADM-28

Versión: 02 Fecha: 06/2019

Página 6 de 11

VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

FASE I Fundamentación teórica básica.

Competencia específica: 1. Explicar los fundamentos teóricos del diagnóstico y la intervención psicosocial que permitan definir las prioridades, metas y objetivos para diseñar un diagnóstico psicosocial, tomando en cuenta la problemática detectada y respetando la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal Procedimental	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Describir la intervención psicosocial que permitan definir las prioridades, metas y objetivos para diseñar un diagnóstico psicosocial, tomando en cuenta la problemática detectada y respetando la diversidad social y cultural.	Bitácora de Encuadre. Presentación de ppt Reporte de Lectura Mapa Conceptual	- Participa activamente respetando la diversidad social y cultural. La ppt es en equipo. Reporte de lectura y el mapa conceptual individual/equipo o. Rúbrica para revisión del mapa conceptual	- Lectura del programa - Sesión en plenaria - Lectura previa - Participación activa - Coevaluación	Encuadre; diagnóstico inicial Presentación del programa - Clase Magistral de introducción - Moderador de la sesión - Retroalimentación	Conceptual: La intervención en lo social: los orígenes y su sentido. Pasado y presente de la intervención La intervención en espacios micro sociales La intervención y las diferentes maneras de comprender la problemática de la integración El caso del trabajo social comunitario. Actitudinal: Respeto a las intervenciones de los compañeros y maestros. Procedimental: Selección y síntesis de la información	Referencias bibliográficas: La intervención en lo social. Autor Carballeda. Cap. 1 y 3 Hojas en blanco y bolígrafos Pintarrón TIC's



FASE II Bases practicas sobre el diagnóstico

Competencia específica: 2 Elabora un diagnóstico psicosocial con base en el análisis de resultados, según la condición o problemática detectada, respetando las diferentes políticas organizacionales y/o comunitarias para la adecuada toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental	
2.1 Revisar un diagnóstico psicosocial con base al análisis de resultados, según la condición o problemática detectada, con un pensamiento crítico	Cuadro Sinóptico Presentación de ppt.	El cuadro sinóptico sobre los temas a revisar. Rúbrica para la elaboración y revisión del cuadro	-Lectura previa -Sesión en plenaria -Aprendizaje colaborativo -Aprendizaje por argumentación -Participación activa -Coevaluación	-Orienta y modera la participación de los alumnos en la clase. -Revisión de los cuadros comparativos -Retroalimentación	Conceptual: Qué es un diagnóstico social. Tipos de Diagnósticos: Institucional, comunitario y Organizacional. Pasos para la elaboración del diagnóstico. Algunos instrumentos para el Diagnóstico La presentación de las nuevas cuestiones sociales y la intervención en lo social Problemáticas urbanas: el caso de la drogadicción y el VIH. Actitudinal: -Disposición al trabajo en equipo -Respetar y escuchar con atención las intervenciones de los compañeros Procedimental: -Organizar y seleccionar la información -Comunicación oral y escrita.	-Referencias bibliográficas: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad Autor: Ander-Egg Ezequiel -Computadora -Proyector -Hojas en blanco -Bolígrafos



FASE II Bases practicas sobre el diagnóstico

Competencia específica: 2. Elaborar un diagnóstico psicosocial con base al análisis de resultados, según la condición o problemática detectada, respetando las diferentes políticas organizacionales y/o comunitarias para la adecuada toma de decisiones

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal Procedimental	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Realizar un diagnóstico psicosocial con base al análisis de resultados, según la condición o problemática detectada, con un pensamiento crítico.	Análisis de caso Reporte de lectura. Presentación de ppt Examen Parcial por escrito	- Participa activamente respetando la diversidad social y cultural. Reporte de lectura en equipo. Lista de cotejo para la presentación El examen revisado y autorizado por el departamento correspondiente.	- Sesión en plenaria - Lectura previa -Participación activa	- Moderador de la sesión - Retroalimentación	Conceptual: Crisis, nuevos escenarios e intervención en lo social Los nuevos escenarios de la intervención Actitudinal: -Respetar las intervenciones de los compañeros y maestro y escuchar con atención Procedimental: -Síntesis y análisis de la información -Comunicación oral y escrita -Propositivos	Hojas en blanco y bolígrafos Pintarrón Referencias bibliográficas: La intervención en lo social. Autor Carballada. Cap. 2 TIC's Películas y videos



FASE III Análisis práctico.

Competencia específica: 3 Analizar un diagnóstico psicosocial a partir de caso simulado, con fundamento teórico - metodológico y una adecuada toma de decisiones para planear una propuesta de intervención

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal Procedimental	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Realizar una propuesta de intervención con una adecuada toma de decisiones, de acuerdo al caso simulado	Presentación del producto integrador	Lista de cotejo para la elaboración del producto integrador Rúbrica para la revisión del producto integrador	Aprendizaje por argumentación	-Revisión de los productos integradores -Retroalimentación	Conceptual: Material bibliográfico revisado durante el semestre, para la justificación teórica. Actitudinal: Respetar y escuchar con atención las propuestas presentadas por los equipo Procedimental: Analizar la información Comunicación oral y escrita Propositivos	Computadora Proyector



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Mapa Conceptual	5 puntos
Análisis de caso	10 puntos
Presentación de power point	10 puntos
Cuadro Sinóptico	5 puntos
Reporte escrito	10 puntos
Examen	30 puntos
Portafolio	10

VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Evidencia de aprendizaje:	Ponderación:
Diseño de una intervención psicosocial en caso simulado	20 puntos



IX FUENTES:

Bibliografía Básica

1. Aguilar Idañez María José (2001) Diagnóstico Social. Argentina Editorial Lumen
2. Ander-Egg Ezequiel (2000) Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. España. Editorial el ateneo.
3. Carballada Alfredo J. (2007) La intervención en lo social. Editorial Paidós.
4. Blanco Amalio, Rodríguez M. Jesús (2007) Intervención Psicosocial. Editorial Pearson. México

Bibliografía Recomendada

1. Gómez del Campo Estrada José Fernando (2000) Psicología de la Comunidad Universidad Iberoamericana