



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

124 PSICOFISIOLOGÍA DE LOS PROCESOS COMPLEJOS

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Humberto Téllez Olvera 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-24

Versión:02 Fecha: 09/2020

Página 2 de 11

I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 124 Psicofisiología de los procesos complejos

2.- Frecuencia Semanal (horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial A distancia X Mixto

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre

5.1.- semestre: 4

5.2.- Departamento: Psicología General

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU Básica Profesional: X Profesional Libre

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 09/12/2010

10.- Fecha de la última actualización: 01/09/2020

11.-Responsable (es) del diseño:

Dr. Arnoldo Téllez López

Mtro. Marco Tulio Garza

Mtro. Humberto Téllez Olvera

12.- Responsable de actualización: Dra. Dehisy Marisol Juárez García, Dr. Arnoldo Téllez López



II. PRESENTACION:

La nueva visión educativa 2012 de la Universidad Autónoma de Nuevo León requiere que los alumnos desarrollen un papel activo en la adquisición de las competencias profesionales y que el docente sea un facilitador en este proceso de adquisición. Por tal motivo, la unidad de aprendizaje de psicofisiología de los procesos complejos brinda las competencias para que el alumno defina, explique y relacione los procesos de organización cerebral, del lenguaje y el pensamiento en el ser humano, para que comprenda su desarrollo normal e identifique las alteraciones en estos procesos. El alumno finalmente manejará las estructuras cerebrales implicadas en los procesos complejos y su importancia para el adecuado funcionamiento del ser humano en el medio social.

Por otro lado, esta unidad de aprendizaje se apoya en prácticas dirigidas por el facilitador que permitirán al alumno acercarse al campo de aplicación del psicólogo y que de esta manera experimente e integre el conocimiento teórico de esta unidad de aprendizaje, para que un futuro lo aplique en su práctica profesional. Está dividida en tres fases que son: La fase I se describe las estructuras del cerebro y los procesos mentales superiores, en la fase II revisaran los procesos mentales superiores y los síndromes neuropsicológicos y en la fase III se explicaran los procesos mentales superiores y los síndromes neuropsicológicos

Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno manejará los conocimientos teóricos y prácticos en relación con los procesos complejos del lenguaje y el pensamiento en el ser humano y será capaz de identificar su funcionamiento normal y sus alteraciones.

III. PROPÓSITO

El alumno será capaz de diferenciar los procesos básicos revisados en las unidades de aprendizaje pasadas de los procesos complejos que identificará en esta unidad de aprendizaje. El alumno será capaz de explicar la organización cerebral del cerebro humano para comprender la ontogénesis de los procesos de pensamiento, lenguaje y conciencia. Así mismo, el alumno será capaz de construir un proyecto de investigación que integre el conocimiento adquirido a lo largo de los primeros cuatro semestres. Al terminar esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de demostrar que comprende y maneja las bases psicofisiológicas de los procesos básicos y complejos del comportamiento humano, para en un futuro evaluar y diagnosticar alteraciones del comportamiento.

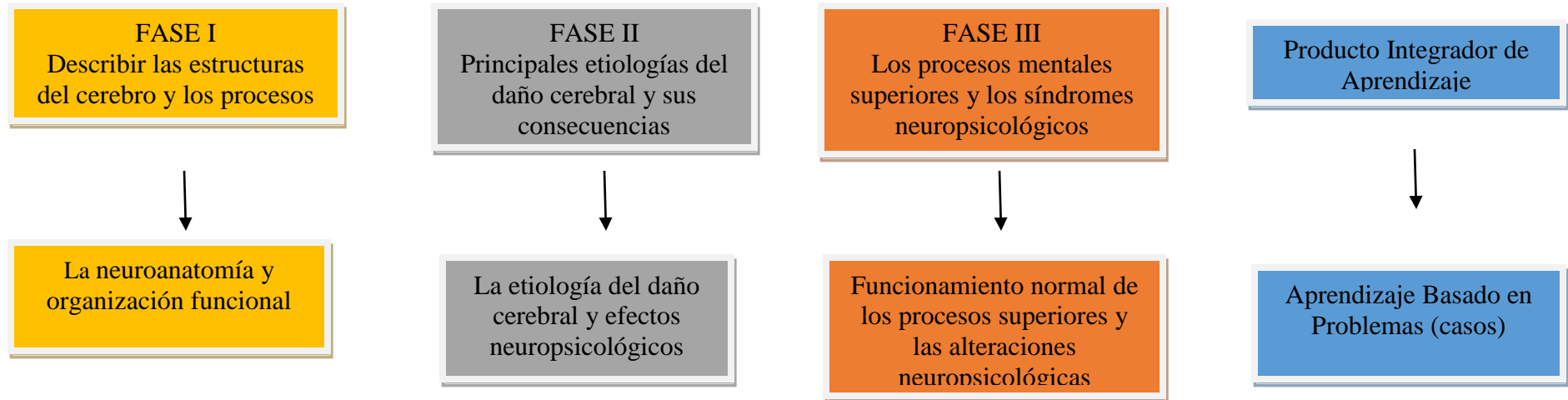


IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

<p>1. Evaluación (Evalúa comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos y organizaciones). 2.- Realiza los programas de intervención psicológica a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.</p>	
<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje</p> <p>Competencias instrumentales: Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de interacción social: Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.</p> <p>Competencias integradoras: Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</p> <p>Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades. Realizar investigación básica o aplicada de índole/ naturaleza psicológica a partir de la metodología científica.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la relación entre las estructuras del cerebro y los procesos mentales superiores para lograr un aprendizaje autónomo y continuo. 2. Comprender las principales etiologías del daño cerebral y sus consecuencias neuropsicológicas con un pensamiento lógico y propositivo. 3. Explicar los procesos mentales superiores y los síndromes neuropsicológicos, con la capacidad de resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. <p>D. Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identificar la neuroanatomía y organización funcional por regiones y sistemas. 2.1. Relacionar la etiología del daño cerebral con efectos neuropsicológicos. 3.1. Describir el funcionamiento normal de los procesos superiores. 3.2. Relacionar los procesos superiores con alteraciones neuropsicológicas



V. REPRESENTACION GRÁFICA





VI Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

FASE I: Las estructuras del cerebro y los procesos mentales superiores

Elemento de competencia: 1 Describir la relación entre las estructuras del cerebro y los procesos mentales superiores para lograr un aprendizaje autónomo y continuo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Identificar la neuroanatomía y organización funcional por regiones y sistemas.	-Cuadro sinóptico -Cuadro comparativo	El cuadro sinóptico debe incluir las estructuras cerebrales, funciones y las organiza en bloques funcionales En el cuadro comparativo se debe identificar las diferencias anatómicas y funcionales de los hemisferios El cuadro sinóptico y cuadro comparativo es de forma individual, se entregarán en formato Word o power point letra Arial 12 con datos de identificación del alumno con ortografía adecuada y en tiempo y forma en la plataforma.	Lectura previa de las lecturas a revisar. Aprendizaje colaborativo	Hacer el encuadre de la unidad de aprendizaje. En sesión de aula virtual revisar la explicación de los temas asignados Elaboración de mapa mental en plataforma.	Conceptual 1.1 Neuroanatomía y organización funcional por regiones y sistemas. 1.2 Teoría sobre los tres bloques funcionales. 1.3 Asimetría cerebral. Diferencias estructurales y funcionales entre los hemisferios y procesos psicológicos. Actitudinal Participativa, cumplida, honesta, observadora. Procedimental -Búsqueda, selección y uso de información -Análisis crítico de la información -Comunicación oral y escrita	Presentaciones electrónicas Fragmentos de libros Herramienta web Mindmeister para el mapa mental. Computadora Teams



FASE II: Los procesos mentales superiores y los síndromes neuropsicológicos

Elemento de competencia: 2 Comprender las principales etiologías del daño cerebral y sus consecuencias neuropsicológicas con un pensamiento lógico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Relaciona la etiología del daño cerebral con efectos neuropsicológicos.	- Mapa mental	<p>El mapa mental debe describir las principales etiologías del daño cerebral.</p> <p>El mapa mental debe Identificar los principales efectos neuropsicológicos del daño cerebral.</p> <p>Mapa mental colaborativo utilizando la herramienta web Mindmeister y entregar en tiempo y forma en la plataforma</p> <p>Agregar un concepto y explicar o ampliar una aportación de compañeros.</p>	<p>Lectura previa del material a revisar en clase.</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Sesión de aula virtual para revisar explicación de los temas.</p> <p>Elaboración de mapa mental en plataforma.</p>	<p>Conceptual</p> <p>2.1 Accidente cerebro vascular</p> <p>2.2 Traumatismo craneoencefálico</p> <p>2.3 Tumores cerebrales</p> <p>2.4 Demencias</p> <p>2.5 Infecciones</p> <p>Actitudinal</p> <p>Participativa, cumplida, honesta, observadora.</p> <p>Procedimental</p> <p>-Búsqueda, selección y uso de información</p> <p>-Análisis crítico de la información</p> <p>-Comunicación oral y escrita</p>	<p>Presentaciones electrónicas</p> <p>Fragmentos de libros</p> <p>Herramienta web Mindmeister para el mapa mental.</p> <p>Computadora</p> <p>Teams</p>



FASE III: Los procesos mentales superiores y los síndromes neuropsicológicos

Elemento de competencia: 3. Explicar los procesos mentales superiores y los síndromes neuropsicológicos, con la capacidad de resolución de problemas y la adecuada toma decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Describir el funcionamiento normal de los procesos superiores (Lenguaje, pensamiento)	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro sinóptico Lenguaje - Cuadro sinóptico Pensamiento 	<p>En el cuadro sinóptico debe describir las fases de desarrollo y características del lenguaje y los modelos neuropsicológicos del lenguaje</p> <p>En el cuadro sinóptico debe identificar las características del pensamiento y el papel del lóbulo frontal en la actividad intelectual,</p> <p>El cuadro sinóptico es individual, se entregará en formato Word letra Arial 12 con datos de identificación del alumno con ortografía adecuada.</p> <p>-Lista de cotejo</p>	<p>Lectura previa del material a revisar en clase.</p> <p>Ordenar y analizar la información en el cuadro sinóptico</p>	<p>Sesión de aula virtual para revisar explicación de los temas.</p> <p>Exposición de video con diferentes investigaciones que comprueban las teorías del lenguaje</p> <p>Exposición de video que muestra la importancia de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Conceptual</p> <p>2.1 Desarrollo y adquisición del lenguaje. 2.2 Origen y características del lenguaje humano. 2.3 Componentes principales del lenguaje. 2.4 Neuropsicología del lenguaje. 2.5 Pensamiento, características y actividad cerebral 2.6 Lóbulo frontal y funciones ejecutivas</p> <p>Actitudinal</p> <p>Participativa, cumplida, honesta, observadora.</p> <p>Procedimental</p> <p>-Búsqueda, selección y uso de información -Análisis crítico de la información -Comunicación oral y escrita</p>	<p>Presentaciones electrónicas</p> <p>Computadora</p> <p>Teams</p> <p>Fragmentos de libros</p> <p>Documentales adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZSZKY</p> <p>En Breve: La Función Ejecutiva Habilidades para la vida y el aprendizaje. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=FxXjxpPrXgl</p>



FASE III: Los procesos mentales superiores y los síndromes neuropsicológicos

Elemento de competencia: 3 Explicar los procesos mentales superiores y los síndromes neuropsicológicos, con la capacidad de resolución de problemas y la adecuada toma decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.2 Relacionar los procesos superiores con alteraciones neuropsicológicas.	-cuadro comparativo de alteraciones del lenguaje -cuadro comparativo de alteraciones del frontales	En el cuadro comparativo se debe identificar las alteraciones del lenguaje En el cuadro comparativo se debe identificar las alteraciones del pensamiento El cuadro comparativo es de forma individual, en formato Word letra Arial 12 con datos de identificación del alumno con ortografía adecuada. Las evidencias de aprendizaje se entregan en tiempo y forma en la plataforma.	Lectura previa de los capítulos a revisar. Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas (casos)	Sesión de aula virtual para revisar explicación de los temas. Presentar casos de síndromes neuropsicológicos Formar equipos para dar solución al problema presentado.	Conceptual 3.1 Afasias 3.2 Apraxias 3.3 Agnosias 3.4 Amnesias 3.5 Alteraciones frontales Actitudinal Participativa, cumplida, honesta, observadora. Procedimental -Búsqueda, selección y uso de información -Análisis crítico de la información -Comunicación oral y escrita	Presentaciones electrónicas Fragmentos de libros Casos Computadora Teams



VII . Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

PORTAFOLIO:	100
a) Asesorías para producto integrador (ABP=4)	20
b) Reportes de lectura esquematizada (cuadros sinópticos)	30
c) Participación en actividades individuales y de colaboración	10
d) Producto Integrador (Reportes finales ABP=2)	40

VIII Producto integrador

Producto integrador	Ponderación
<p>Integración de la actividad colaborativa de Aprendizaje basado en problemas (casos) que incluye: la identificación de síndromes neuropsicológicos.</p> <p>Con los siguientes criterios de evaluación: Identificar, describir y comparar las características del caso con la información proporcionada en clase y la recopilación propia para elaborar un diagnóstico de los síndromes neuropsicológicos.</p> <p>Entrega de reporte en formato Word letra Arial 12 con ortografía adecuada y datos de identificación del equipo.</p>	40



IX FUENTES DE APOYO Y CONSULTA (BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, FUENTES ELECTRÓNICAS)

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Téllez, A. (2019). *Psicofisiología de los procesos complejos*. UANL. México.

Ardila, A. y Ostrosky, F. (2015). *Diagnóstico del daño cerebral*. Trillas. México.

Sacks, O. (2008). *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Anagrama. Barcelona.

Cardamone, R. (2004). Neuropsicología del Pensamiento: Un enfoque histórico-cultural. *Revista Psicología Científica.com*, 6(7). Disponible en:
<http://www.psicologiacientifica.com/neuropsicologia-pensamiento-enfoque-historico-cultural>.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA :

Luria, A.R. (1975). *Pensamiento y lenguaje*. Martínez Roca, España.

Luria, A.R. (1979). *El cerebro humano y los procesos psíquicos*. Ed. Fontanella. Barcelona.

Luria, A.R. (1984). *El cerebro en acción*. Barcelona: Martínez Roca.