






Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

206 Problemas psicosociales contemporáneos.

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dr. Víctor Hugo Ibarra González 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cardenas Rodríguez 



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO 206 Problemas Psicosociales Contemporáneos



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión:01 Fecha: 08/2020

Página 2 de 11

I Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 206 Problemas psicosociales contemporáneos.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial en línea: 3

3.- Horas de trabajo extra por semana: 1

4.- Modalidad. - Presencial A distancia X Mixto

5.- Periodo académico. - Semestral X Trimestre Cuatrimestre Tetramestre

5.1.- Semestre: Decimo Semestre

5.2.-Departamento: Psicología Social y Laboral

6.- Unidad de aprendizaje. - FOGU Básica Profesional Profesional: X Libre

7.- Área Curricular. - Licenciatura X Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL. - 3

9.- Fecha de elaboración: 10/12/2013

10.-Responsable (s) del diseño original: Alma Leticia Verástegui González

11.- Fecha de la última actualización: 04/08/2020

12.-Responsable (s) de la actualización: Alma Leticia Verástegui González



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO 206 Problemas Psicosociales Contemporáneos



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión:01 Fecha: 08/2020

Página 3 de 11

II. Presentación:

El programa de la unidad de aprendizaje Problemas psicosociales contemporáneos se enmarca dentro del Modelo Educativo basado en competencias de la UANL contemplado en la visión 2012, la cual destaca la educación centrada en el aprendizaje y la educación basada en competencias. La educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento. Este programa basado en competencias contribuye a la formación sistematizada y específica para la formación curricular de los futuros psicólogos, esta unidad de aprendizaje precede las unidades de aprendizaje Psicología Social del género y Psicología Comunitaria. Esta unidad de aprendizaje es de carácter opcional profesional y constituye parte del soporte psicosocial organizacional del desarrollo de la persona, requiriendo del alumno una participación activa, explorando situaciones reales, teniendo iniciativa y autonomía en la resolución de problemas y toma de decisiones, en la profundización de los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para la intervención profesional lo cual le permitirá diseñar un programa de intervención en una problemática psicosocial específica de la sociedad regiomontana.

El estudio de las problemáticas psicosociales actuales y el diseño de programas de intervención permitirán a los estudiantes la investigación acción y una retroalimentación que permita una formación profesional que dé respuesta a los retos de una sociedad cada vez más compleja y cambiante.

El docente preverá al alumno de elementos teóricos y metodológicos de un programa de intervención y la evaluación del mismo, siendo un facilitador del conocimiento, potenciando el desarrollo para integrar aspectos científicos, técnicos sociales y éticos, apoyando sus actividades en el uso de las tecnologías de la información, motivando a sus alumnos en el uso de las mismas, asesorándolos, fungiendo como tutor aconsejándolos oportunamente, y planeando cada una de las sesiones, organizando los contenidos de la unidad de aprendizaje.

Esta unidad de aprendizaje está dividida en fases en tres fases:

- I Fundamentos teóricos del programa de intervención.
- II Estructuración de la propuesta del programa de intervención
- III Elaboración y evaluación del programa de intervención.



III. Propósito:

Identificar los elementos teóricos y técnicos que le permitan estudiar, analizar y reflexionar sobre las problemáticas psicosociales actuales para desarrollar un programa de intervención.

Se pretende que le alumno(a) desde una actitud autónoma de aceptación compromiso y respeto **desarrolle habilidades** para diseñar un programa de intervención orientado a la promoción del bienestar psicosocial y la calidad de vida con un sentido ético y responsable.

Este programa está basado en el proceso aprendizaje centrado en el estudiante donde pueda aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso para realizar proyectos de intervención con la finalidad de modificar los ambientes comunitarios e institucionales.

Con el conocimiento y desarrollo de habilidades en el manejo teórico – práctico de técnicas e instrumentos de diseño y evaluación, desde una perspectiva psicosocial, el alumno podrá elaborar, aplicar y evaluar **un programa de intervención** en el contexto de la sociedad regiomontana.

Esta unidad de aprendizaje esta relacionada con Bases psicosociales del comportamiento primer semestre, identidad en las sociedades contemporáneas segundo semestre, intervención psicosocial y sociedad contemporánea 5 semestre, procedimientos y técnicas para la evaluación 6 semestre y psicología comunitaria 9 semestre.

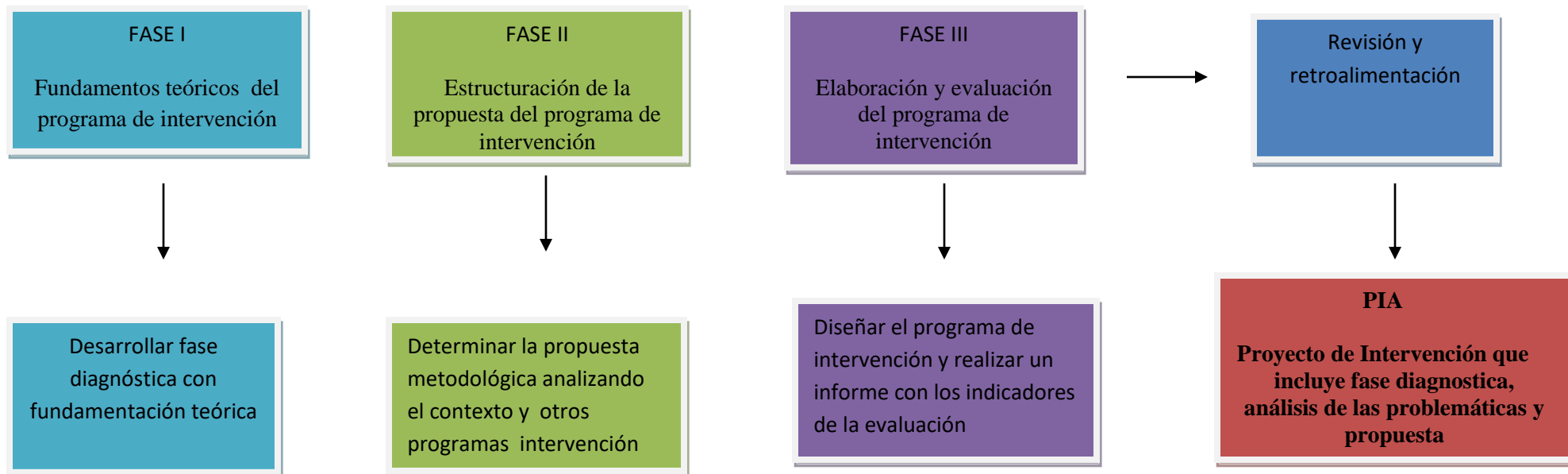


IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal. • Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p>Competencias de interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. <p>Competencias Integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones. • Capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas. 	<p>Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (escenarios saludables, clima organizacional, etc.). /</p> <p>Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativo, clínico, social y organizacional, etc.).</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico, estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad. 2. Especificar los objetivos de la intervención e implementar el programa tomando en cuenta la problemática y el contexto con un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural 3. Estructurara los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención, desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas. <p>D. Elementos de competencia</p> <p>1.1 Desarrollar una fase diagnóstica, detectando las necesidades básicas tomando en cuenta la participación como una herramienta fundamental identificando la perspectiva teórica que sustenta el análisis y la propuesta del programa de intervención.</p> <p>2.1 Determinar la propuesta metodológica, analizando el contexto y las relaciones con otros programas de intervención para definir los objetivos del programa de intervención si como los alcances dentro del contexto de la sociedad regiomontana.</p> <p>3.1 Diseñar el programa de intervención tomando conciencia de los retos de la sociedad actual, con la finalidad de llevar a cabo un informe con los indicadores de evaluación y el impacto de la intervención</p>



V.- Representación gráfica:





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO 206 Problemas Psicosociales Contemporáneos



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión:01 Fecha: 08/2020

Página 7 de 11

VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase I: Fundamentos teóricos del programa de intervención

Competencia específica: 1. Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico, estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.1 Desarrollar una fase diagnóstica, detectando las necesidades básicas tomando en cuenta la participación como una herramienta fundamental identificando la perspectiva teórica que sustenta el análisis y la propuesta del programa de intervención.	Observación (Podrá presentarse por video o usando Google Maps) Reporte por escrito	Encuadre Técnica inicial virtual (Reconociendo mis sentimientos) Autodiagnóstico Reporte escrito es individual donde incluya: Portada y los temas Psicología Social y cambio social Análisis de la propuesta teórica y metodológica Fase Diagnóstica Rubrica para la elaboración y revisión. Entregar en tiempo y forma en plataforma Nexus o Teams	Aprendizaje colaborativo	Revisión y retroalimentación de los informes por escrito y supervisión del trabajo en equipo	Conceptual Psicología social Aplicada Estados de Ánimo y cambio social Una propuesta metodológica para la psicología social aplicada Actitudinal Disposición al trabajo en equipo. Procedimental Realizar un video con la fase de observación y anexarlo al reporte por escrito	Computadora Proyector Plataforma Nexus o Teams Psicología Social Aplicada. Autor: Álvaro y Garrido



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO 206 Problemas Psicosociales Contemporáneos



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión:01 Fecha: 08/2020

Página 8 de 11

Fase II: Estructuración de la propuesta del programa de intervención

Competencia específica 2: Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico, diseñar el programa tomando en cuenta la problemática y el contexto con un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Determinar la propuesta metodológica, analizando el contexto y las relaciones con otros programas de intervención para definir los objetivos del programa de intervención si como los alcances dentro del contexto de la sociedad regiomontana.	<p>Mapa conceptual</p> <p>Reporte por escrito</p> <p>Examen sobre: Intervención en lo Social</p>	<p>Mapa conceptual Individual sobre la propuesta teórica del programa de intervención. Utilizando de preferencia Mindomo</p> <p>Análisis de la propuesta teórica</p> <p>Especificar los objetivos del programa de intervención</p> <p>Diseñar las actividades de la propuesta del programa (Estas se trabajarán por equipos que se formarán en Teams)</p> <p>Puesta en común</p> <p>Rubrica para la elaboración y revisión de las actividades.</p> <p>El examen revisado y autorizado por el departamento correspondiente.</p>	<p>Aprendizaje Colaborativo</p> <p>Sesión Plenaria</p>	<p>Retroalimentación</p> <p>Lineamientos del Programa</p>	<p>Conceptual Metodología de la investigación social Psicología y Contexto sociales Psicología social de la salud en las políticas publicas</p> <p>Actitudinal Disposición para trabajar en equipo. Respeto a las diferentes opiniones.</p> <p>Procedimental Selección y análisis de la información.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Plataforma Nexus o Teams</p> <p>Herramienta Web para mapa conceptual.</p> <p>Metodología y práctica de desarrollo de la comunidad. Autor: Ander-Egg</p> <p>La intervención en lo Social. Autor Carballeda</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO 206 Problemas Psicosociales Contemporáneos



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión:01 Fecha: 08/2020

Página 9 de 11

Fase III: Elaboración y evaluación del programa de intervención

Competencia específica 3. Estructurar los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención, desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Diseñar el programa de intervención tomando conciencia de los retos de la sociedad actual, con la finalidad de llevar a cabo un informe con los indicadores de evaluación y el impacto de la intervención	Reporte de investigación (Los reportes tendrán anexos de los diferentes sitios web consultados) Informe Final	El reporte de investigación es individual y debe incluir: Diseño y evaluación del programa de intervención Puesta en común de diversas temáticas Dialogo y debate Indicadores de evaluación por equipos y presentación final del producto integrador en línea Rubrica para la elaboración y revisión. Entregar en tiempo y forma por plataforma Teams o Nexus	Aprendizaje por argumentación Aprendizaje colaborativo Metacognición	Evaluación Retroalimentación Promover la reflexión	Conceptual Tipos de programas Regulación del trabajo Procesos de precarización laboral y social Actitudinal Pensamiento creativo y propositivo. Organización de la información Procedimental Organización de la información Presentación en línea por equipo	Computadora Proyector Plataforma Nexus o Teams Psicología social aplicada. Autor: Sánchez



VII. Evaluación integral de procesos y productos

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE	Ponderación
Observación	10
Reporte por escrito (Video)	10
Mapa Conceptual	10
Reporte por escrito	10
Reporte de Investigación	10
Examen	10
Informe Final	10

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADO Proyecto de Intervención que incluye fase diagnostica, análisis de las problemáticas y propuesta	Ponderación. 30
---	------------------------



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Álvaro, J y Garrido, A. (2008) Psicología Social Aplicada. España. McGraw-Hill Interamericana.

Ander-Egg, E. (2002) Diagnostico Social. Argentina. Colección Política, Servicios y Trabajo Social.

Ander-Egg, E. (2001) Metodología y practica de desarrollo de la comunidad. Argentina. Colección Política, Servicios y Trabajo Social

Carballeda, A. (2007) La intervención en lo Social. México. Paidós.

Ovejero, A. y Ramos, J. (2011) Psicología Social Critica. España. Editorial Biblioteca Nueva.

Sánchez, A. (2002) Psicología social aplicada. México. Prentice Hall.