



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

103 Psicología Clínica y Psicología de la Salud

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
M.C. Martha Patricia Liévano Franco	Mtro. Jorge Vázquez Rizado	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I.- DATOS DE IDENTIFICACION

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 103 Psicología Clínica y Psicología de la Salud

2.- Frecuencia Semanal (horas de trabajo presencial) 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana 1

4.- Modalidad.- Presencial A distancia Mixto

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre

5.1.- Semestre. Primer

5.2.- Departamento. Psicología Clínica y Psicología de la Salud

6.- Unidad de aprendizaje.- Obligatoria Optativa Libre

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración 05/10/2009

10.- Fecha de la última actualización 11/07/2010

11.-Responsable (es) del diseño. Maestras: Mtra. Natalia Carlos Rueda, Mtra. María Guadalupe Iglesias Ramírez
Mtra. María Angélica Limón García, Mtra. Martha Patricia Liévano Franco, Mtra. Blanca Cecilia Martínez Núñez
Mtra. Cecilia Meza Peña



II. PRESENTACION

El programa de la unidad de aprendizaje de Psicología Clínica y Psicología de la Salud se enmarca dentro del Modelo Educativo de la UANL, en donde el estudiante se caracteriza por *ser autogestor de su proceso de aprendizaje*, participando activamente en la construcción de su proyecto educativo, desarrollando una capacidad de auto aprendizaje, así como por poseer una motivación permanente por el aprendizaje; *además es un alumno líder*, el cual aprende a investigar y lograr las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información (Modelo Educativo UANL, pág. 9). El rol del maestro dentro de este Modelo Educativo, es definido como *facilitador del aprendizaje y proveedor de la información*, en donde proporciona información teórica y práctica a los estudiantes, además de incluir puntos de vista basados en su expertise. (Modelo Educativo UANL, pág. 7-).

Esta unidad de aprendizaje se conforma de 16 semanas de actividades en donde el alumno será capaz de identificar los campos de aplicación de la Psicología Clínica y de la Psicología de la Salud, de discriminarlas y sintetizar el objeto de estudio de estos campos.

La evaluación se realiza de forma sumativa, considerando dentro de ella todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso, y que serán entregadas en la fecha estipulada por el maestro/a. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades señaladas en el programa, mismas que serán requisito indispensable para tener derecho al examen extraordinario. Aprobar con una calificación mínima de 70 tanto los exámenes que se apliquen como las actividades a realizar Asimismo, debe cubrir con el 80 por ciento de asistencia a clases. La evaluación del examen extraordinario y de los exámenes de regularización será en base al siguiente porcentaje: el 50% tareas de las actividades realizadas durante todo el curso y 50% el examen. El hecho de entregar todas las tareas no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad de las actividades.



III. PROPOSITO

El alumno será capaz de identificar, discriminar y explicar las áreas de trabajo y de aplicación de la Psicología Clínica y la Psicología de la Salud para conocer las competencias profesionales que distinguen el quehacer psicológico en estos campos, mismos que se vinculan con el sujeto como agente en sus aspectos psicológicos, biológicos y sociales, de forma autónoma y crítica, y con respeto a la diversidad social.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- 1. Evaluación (Evalúa comportamientos y procesos psicologicos en individuos, grupos y organizaciones).
- 2.- Realiza los programas de intervención psicológica a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>CI1. Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p>CI2. Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p>	<p>1.1.- Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>2.1.- Diseñar programas de intervención psicológica tanto a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.</p> <p>2.3.- Promover en la población la educación y la salud integral para la convivencia social y la prevención de enfermedades y desastres.</p>
<p>CIS1. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p>
<p>CP1. Manejar <i>conocimientos</i> teóricos y prácticos en relación con el comportamiento humano y su desarrollo, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p>	<p>D. Elementos de competencia</p> <p>1.1.1 El alumno será capaz de identificar y comparar los campos de la Psicología Clínica y Psicología de la Salud para diferenciar las competencias profesionales de cada uno de los campos mencionados, con el fin de definir epistemológicamente la raíz retrospectiva de las diferentes líneas teóricas de la psicología con fundamento teórico en la corriente conductual, psicoanalítica y de la salud.</p> <p>2.1.1. Identifica la condición o problemática del/los clientes con base a su demanda y contrastación de un marco teórico psicológico.</p>

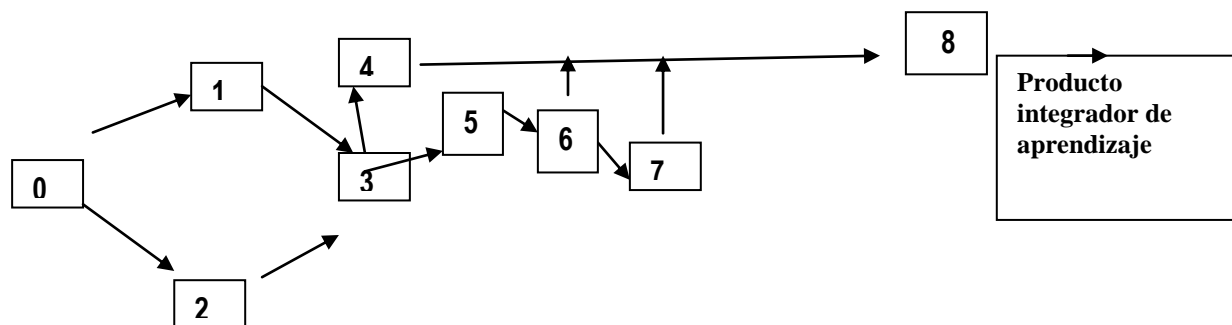


V. REPRESENTACION GRAFICA

Estructura del curso por Unidades Temáticas (logros del estudiante) y Secuenciación.

Unidad temática Logros del estudiante

0. Verificación de prerequisites de la Descripción Sintética del Curso y Formato del curso.
1. Organiza la información de los campos de la psicología clínica y de la salud.
2. Identifica y describe los elementos que configuran cada uno de los campos.
3. Delinea las técnicas que corresponden a cada uno de los campos.
4. Verificación y retroalimentación de logros de aprendizaje del material revisado
5. Identifica la condición o problemática en base a un marco teórico
6. Verificación del producto integrador
7. Presentación del producto integrador
8. Verificación y retroalimentación de logros de aprendizaje.





VI. ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS, O FASES, DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Elementos de competencias.

1.1.1. El alumno será capaz de identificar y comparar los campos de la Psicología Clínica y Psicología de la Salud para diferenciar las competencias profesionales de cada uno de los campos mencionados, con el fin de definir epistemológicamente la raíz retrospectiva de las diferentes líneas teóricas de la psicología con fundamento teórico en la corriente conductual, psicoanalítica y de la salud.

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
- El alumno será capaz de diferenciar las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos que se aplican en la Psicología Clínica y de la Salud a fin de que contrasten el quehacer del psicólogo en estos campos y los vincule con el mismo, utilizando diferentes lenguajes.	I. El alumno será capaz de definir las funciones de los distintos modelos teóricos de la psicología clínica y de la salud	1. Ejercicio 1 de la ANTOLOGIA. (Clínica, salud y biopolítica). 1.1. Mapa conceptual. 1.2. Resumen. 1.3. Glosario 2. Presentación oral en equipo. 3. Autoevaluación individual. 4. Autoevaluación del trabajo en grupo.	1.1. Rubrica para mapa conceptual. 1.2. Lista de cotejo para presentación oral. 2.1. Rúbrica para autoevaluación 3.1. Rúbrica para evaluación por equipos.	2.1. Clase por equipos 2.2. Dinámicas de grupos 3.1 y 4.1. Aprendizaje cooperativo dentro y fuera del aula	0. Descripción Sintética y del Formato del curso: roles del estudiante y del facilitador, material bibliográfico, evaluación, criterios de acreditación de la unidad de aprendizaje 1. Surgimiento y contexto del concepto de clínica. 1. 1. Clínica, salud y biopolítica.	1. Material bibliográfico. 2. Pintarrón y marcadores. 3. Rúbricas. 4. Lista de cotejo. 5. Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus. 6. Programas PP.
	II. El alumno será capaz de distinguir las funciones y características de los distintos modelos teóricos de la Psicología Clínica y de la	1. Presentación oral por equipos. 2. Ejercicio 2 de la ANTOLOGIA (Psicología Clínica). 2.1. Mapa conceptual.	1.1. Lista de cotejo para la presentación oral por equipos. 2.1. Rúbrica para mapa conceptual. 3. 1. Rúbrica para evaluación individual.	1.1. Clase por equipos 1.2. Asistir activa a presentaciones de los equipos. 3.1. y 4.1. Dinámicas de grupos.	2. Psicología Clínica. - Objetivo, funciones y roles del psicólogo clínico. - Definición de las diferentes corrientes	1. Material bibliográfico. 2. Pintarrón y marcadores. 3. Rúbricas. 4. Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus. 5. Programas PP.



	Salud.	2.2. Resumen 2.3. Glosario 3. Autoevaluación individual. 4. Autoevaluación del trabajo en grupo. 5. Roll playing sobre la aplicación de la psicología clínica.	4.1. Rúbrica para evaluación por equipos. 5.1. Lista de cotejo para el roll playing	5.1. Asistencia y/o representación escénica de los diferentes campos de aplicación de la psicología clínica.	teóricas. - Trastornos que estudia la psicología clínica. - Instrumentos y/o técnicas de la psicología clínica.	
	III. El alumno será capaz de organizar y relacionar las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Clínica y de la Salud utilizando diferentes lenguajes.	1. Presentación oral por equipos. 2. Ejercicio 3 de la ANTOLOGIA (Psicología Clínica de orientación psicoanalítica). 2.1. Mapa conceptual. 2.2. Resumen 2.3. Glosario 3. Autoevaluación individual. 4. Autoevaluación del trabajo en grupo. 5.- Ejercicio de evaluación escrita 6. Elaboración de entrevistas 7. Elaboración de directorio de instituciones	1.1. Lista de cotejo para presentación oral. 2.1. Rúbrica para mapa conceptual. 3.1. Rúbrica para autoevaluación individual. 4.1. Rúbrica para evaluación por equipos. 5.1. Ejercicio escrito.	2.1. Clase por equipos 2.2. Asistir activa a presentaciones de los equipos. 3.1. Aprendizaje basado en problemas. 3.2. Lectura individual. 4.1 y 5.1. Aprendizaje cooperativo dentro y fuera del aula	3. Definición del modelo psicoanalítico en la psicología clínica. (supuestos teóricos)	1. Material bibliográfico. 2. Pintarrón y marcadores. 3. Rúbricas. 4. Lista de cotejo. 5. Ejercicio escrito. 6. Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus. 7. Programas PP. 8. Cámara Gessel,
	IV. El alumno será capaz de comparar y explicar las funciones, características y	1. Presentación oral por equipos. 2. Ejercicio 4 de la ANTOLOGIA 2.1. Mapa	1.1. Lista de cotejo para presentación oral. 2.1. Rúbrica para mapa conceptual.	1.1. Debate entre equipos 2.1. Aprendizaje cooperativo. 3. Feed back	4. Psicología clínica y psicología de la salud de orientación Cognitivo-Conductual	1. Material bibliográfico. 2. Pintarrón y marcadores. 3. Rúbrica. 4. Listas de cotejo. 5. Tecnología electrónica:



	limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Clínica y de la Salud utilizando diferentes lenguajes así como tener la iniciativa para realizar un aprendizaje autónomo y continuo.	conceptual 2.2. Resumen 2.3. Glosario 3. Reporte de las películas 4. Revisión de las entrevistas 5.- Revisión del directorio de instituciones (tríptico). 6. Ejercicio de evaluación escrito 7. Feedback	3.1. Rúbrica para autoevaluación individual. 4.1. Rúbrica para evaluación por equipos. 5.1. Lista de cotejo para directorio de instituciones. 6.1. Ejercicio escrito.	académico.		computadora, cañón o infocus. 6. Programas PP.
--	--	---	--	------------	--	---



Elementos de competencias.

2.1.1. Identifica la condición o problemática del/los clientes con base a su demanda y contrastación de un marco teórico Psicológico.

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
- El alumno será capaz de diferenciar distintos problemas en base a los diferentes modelos teóricos que se aplican en la Psicología Clínica y de la Salud con el fin de evaluar las diferentes demandas psico-sociales actuales, utilizando diferentes lenguajes.	I. El alumno será capaz de distinguir los problemas que abordan los distintos modelos teóricos de la psicología clínica y de la salud.	1. Presentación oral por equipos	1.1. Lista de cotejo para presentación oral.	2.1. Clase por equipos 2.2. Dinámicas de grupos 3.1. y 4.1. Aprendizaje cooperativo dentro y fuera del aula	- Psicología de la Salud. Definición de los diferentes problemas en la psicología Clínica y de la Salud.	1. Material bibliográfico. 2. Pintarrón y marcadores. 3. Rúbricas. 4. Lista de cotejo. 5. Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus. 6. Programas PP. 7. Sala de Usos Múltiples.
	II. El alumno será capaz de explicar los problemas que abordan los distintos modelos teóricos de la Psicología Clínica y de la Salud.	2. Ejercicio 5 de la ANTOLOGIA (Psicología de la Salud). 2.1. Mapa conceptual. 2.2. Resumen 2.3. Glosario 2.4. Conductas de salud y riesgo 2.5. Cuadro comparativo 2.6. Ejercicio de retroalimentación	2.1. Rúbrica para mapa conceptual. 3.1. Rúbrica para evaluación por equipos. 4.1. Lista de cotejo para conductas de riesgo. 5.1. Rúbrica para cuadro comparativo.	1. Clase por equipos 2. Asistir activa a presentaciones de los equipos. 3. Aprendizaje basado en problemas	- Diferenciación de los diferentes problemas en la psicología de la Salud.	1. Material bibliográfico. 2. Pintarrón y marcadores. 3. Rúbricas. 4. Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus. 5. Programas PP.
	III. El alumno será capaz de organizar y relacionar los problemas que abordan los distintos modelos teóricos de la	1.- Diseño del Ensayo Final 2. Entrega del portafolio 3.- Feedback	1.1. Lista de cotejo para ensayo.	1.1. Aprendizaje basado en problemas. 3.1. Feed back académico.	Relacionar los diferentes problemas en base a los modelos teóricos utilizados en la psicología Clínica y de la	1. Material bibliográfico. 2. Pintarrón y marcadores. 3. Rúbricas. 4. Lista de cotejo. 5. Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus. 6. Programas PP



	psicología clínica y de la salud.				Salud.	
	IV. El alumno será capaz de comparar los problemas que abordan los distintos modelos teóricos de la psicología clínica y de la salud.	1. Exposición del ensayo. 2. Ejercicio de evaluación integrativa	1.1. Lista de cotejo para la relatoría de ensayo. 2.2. Evaluación escrita.	1.1. Debate entre equipos 2.1. Lectura individual.	- Confluencias y divergencias en el abordaje teórico de los problemas que aborda la psicología Clínica y de la Salud.	1. Material bibliográfico. 2. Pintarrón y marcadores. 3. Rúbricas. 4. Lista de cotejo. 5. Ejercicio escrito. 6. Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus. 7. Programas PP.



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

La evaluación se realiza de forma sumativa, considerando dentro de ella todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso, y que serán entregadas en la fecha y hora estipulada por el maestro/a. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades señaladas en el programa, mismas que serán requisito indispensable para tener derecho al examen extraordinario. Aprobar con una calificación mínima de 70 tanto los exámenes que se apliquen como las evidencias de aprendizaje a realizar. Asimismo, debe cubrir con el 80 por ciento de asistencia a clases.

La evaluación del examen extraordinario y de los exámenes de regularización será en base al siguiente porcentaje: el 50% todas las actividades/tareas realizadas durante todo el curso y 50% el examen.

El portafolio elaborado por los estudiantes deberá estar completo y contar con todos los requisitos estipulados previamente por el/la maestro/a, ya que es requisito indispensable para cada una de las diferentes oportunidades (ordinario, extraordinario y regularización).

El hecho de entregar todas las tareas no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad de las mismas.

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Evidencia 1:	10 %	Mapas conceptuales
Evidencia 2:	5 %	Cuadros comparativos
Evidencia 3:	10 %	Elaboración y aplicación de las Entrevistas.
Evidencia 5:	5 %	Directorio institucional
Evidencia 6:	5 %	Exposición de clase.
Evidencia 7:	5%	Roll playing
Evidencia 8:	20%	Ensayo
Evidencia 9:	20%	Ejercicio de evaluación complementaria
Evidencia 10:	20%	Ejercicio de evaluación integrativa.



VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE

1.- Ensayo

IX. FUENTES DE APOYO Y CONSULTA (BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, FUENTES ELECTRÓNICAS)

Bibliografía Básica.

- Lugo, F. (2009) *Clínica, Salud y Biopolítica: Una lectura foucaultiana sobre la psicología de la salud*. Artículo no publicado, para uso interno.
- Moral, J. y García, C. y Muñoz, M. (2008) *Psicología Clínica*. **En** *Conceptos de la psicología*. México: Trillas.
- Muñiz García, M.G. y Montalvo Reyna (2008). *La psicología Clínica de Orientación Psicoanalítica*. **En** *Conceptos de Psicología*. México: Trillas. (Capítulo 1, pp.13-70).
- Roa Álvaro, A. (1995). *Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud*. Madrid: CEPE.
- Taylor, Shelley (2007) *Psicología de la Salud*, Ed. Mc Graw Hill México

Bibliografía de apoyo.

- Antología de Psicología clínica y psicología de la salud* (2009). Editado por la Facultad de Psicología de la UANL.
- Arrivillaga, Marcela y cols. (2007) *Psicología de la Salud*. Ed. Manual Moderno, México.
- Compas, Bruce y Gotlib, Ian (2003) *Introducción a la psicología clínica*. Ed. Mc Graw- Hill, México.
- Gross, Richard (2007) *Psicología la ciencia de la mente y la conducta*, Ed. Manual Moderno, México.
- Marks, David y cols. (2008) *Psicología de la Salud, Teoría, Investigación y Práctica*. Ed. Manual Moderno, México.
- Muñiz, M. (2002). *La psicología clínica. Una reseña histórica en el sentido de la práctica docente: un estudio de caso desde la perspectiva hermenéutica*. Tesis doctoral. UAT/Inédita.
- Oblitas, Luis (2004) *Psicología de la salud y Calidad De vida*. Ed. Thomson, México.
- Oblitas, Luis y Becoña, Elisardo (2000) *Psicología de la Salud* Ed. P y V, México.

