



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

109 Modelos en Psicología Clínica y Psicología de la Salud

| Jefe de departamento:               | Revisó:                    | Autorizó:                       |
|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| M.C. Martha Patricia Liévano Franco | Mtro. Jorge Vázquez Rizado | Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez |



## I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **109 Modelos en Psicología Clínica y Psicología de la Salud**

2.- Frecuencia Semanal (horas de trabajo presencial): 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 2

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre \_\_\_\_\_

5.1.- Semestre: Segundo

5.2.- Departamento: Psicología Clínica y Psicología de la Salud.

6.- Áreas de Formación. FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional X Profesional \_\_\_\_\_ Profesional Optativa \_\_\_\_\_ Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 07/10/2009

10.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa) 01/07/2010

11.-Responsable (es) del diseño:

Mtras: Ancer Elizondo Leticia, Chávez Puente Rocío Edith, Fernández Solís María Esther, Guajardo Cárdenas Héctor, Liévano Franco Martha Patricia, Meza Peña Cecilia, Pompa Guajardo Edith, Rea Barajas María Esther, Rodríguez Martínez Juan, Shears Lozano Margarita, Sáenz Elizondo Maribel



## **II. PRESENTACION:**

La Facultad de Psicología para el diseño de su nuevo proyecto curricular tiene como fundamento básico, la filosofía y los objetivos estratégicos del modelo institucional expresado en la Visión 2012 UANL, en donde se definen institucionalmente cinco áreas de acción:

- Mejora de la competitividad y la innovación académica.
- Investigación y divulgación del conocimiento.
- Vinculación social.
- Difusión y extensión.
- Administración y gestión.

Estos contextos tienen como característica común, el cambio del modelo de sociedad industrial en el siglo XIX a la era de la sociedad del conocimiento en el siglo XXI, con la modernización de las tecnologías de información, comunicación e innovación en los procesos sociales, institucionales y laborales, lo que implica; la evolución y la constante renovación de la cultura, la educación, el trabajo, las profesiones y el tipo de empleo.

Nuestro estado tiene una demanda creciente de psicólogos en el ámbito clínico y de la salud que ofrezcan soluciones a los problemas de índole psicológica tales como: violencia, drogadicción, embarazo en adolescentes, depresión, enfermedades crónicas, etc. Siendo una de las prioridades institucionales el contar con un psicólogo altamente competente que este inmerso en los centros que se aboquen a este tipo de problemáticas, por lo que la formación impartida debe habilitarlo para el ejercicio autónomo de la práctica profesional como psicólogo. Lo que posibilita el desarrollo del posgrado en maestría y doctorado enfocada al ámbito clínico y de la salud.

Esta unidad de aprendizaje contribuye al conocimiento y diferenciación de cada uno de los modelos para poder realizar posteriormente el diagnóstico, evaluación y tratamiento de diversos problemas psicológicos. La psicología es una disciplina conformada por una serie de enfoques teóricos que dan cuenta de los procesos y fenómenos psicológicos, de manera tal que no tiene una sola mirada sobre la concepción de sujeto psicológico ni sobre su actuar en los diversos campos de aplicación en el entramado social.



Esta unidad de aprendizaje, basada en un modelo de enseñanza por competencias, se imparte en forma modular, es decir, está dividida en dos módulos: psicoanalítico y conductual. Cada módulo teórico práctico tendrá una duración de ocho semanas y será impartida por distintos maestros/as en función de su formación y dominio teóricos. Asimismo, contribuye en el conocimiento y diferenciación que presentan los diferentes modelos teóricos, así como sus herramientas técnico/ metodológicas que inciden en la práctica de la psicología clínica y la psicología de la salud.

En cada uno de los módulos se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades señaladas en el programa, mismas que serán requisito indispensable para tener derecho al examen de segunda oportunidad. Aprobar con una calificación mínima de 70 tanto los exámenes que se apliquen como las actividades a realizar en cada módulo. Asimismo, debe cubrir con el 80 por ciento de asistencia a clases.

### **III. PROPÓSITO**

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el estudiante pueda identificar, describir y delimitar los diferentes modelos teóricos, técnicos y metodológicos vigentes y de mayor influencia en la psicología clínica y la psicología de la salud mediante una reflexión crítica que le permita comparar y sintetizar los supuestos básicos, los alcances y límites del estado actual de cada uno de los modelos revisados.



**IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

1. Evaluación (Evalúa comportamientos y procesos psicologicos en individuos, grupos y organizaciones).

2.- Realiza los programas de intervención psicológica a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.

**A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje**

CI5. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.  
CI1. Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.  
CI2. Habilidades para la utilización de diversos lenguajes; lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.  
CIN5. Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.  
CIS4. Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.

**B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)**

1.1.Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.  
2.1. Diseñar programas de intervención psicológica tanto a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.

**C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje**

**Elementos de competencia**

1.1.1. El alumno será capaz de identificar y comparar los diferentes modelos teóricos de la psicología realizando un recorrido por las diferentes contribuciones de la psicología: conductual, psicoanalítica y de la salud, para la conceptualización del sujeto psicológico desde las diferentes perspectivas.  
2.1.1. Identifica la condición o problemática del/los clientes con base a su demanda y contrastación de un marco teórico psicológico.  
2.1.2. Selecciona las técnicas de intervención psicológica (fenomenológicas, psicoanalíticas, conductuales, dinámica de grupo, sensibilización, manipulación ambiental, educación psicomotriz, retroalimentación biológica, publicidad y propaganda, intervención en crisis, etc.).



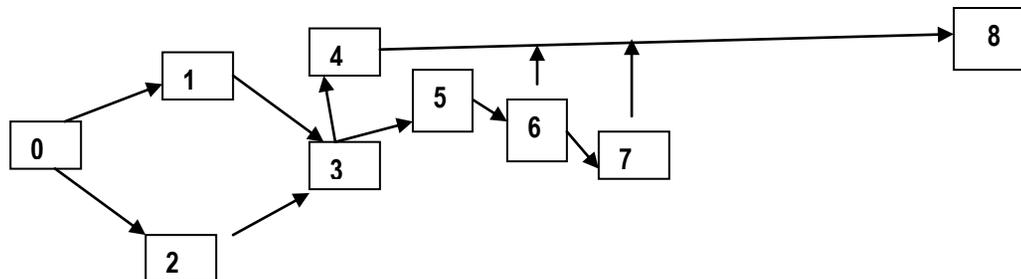
## V. REPRESENTACION GRAFICA

### Estructura del curso por Unidades Temáticas (logros del estudiante)y Secuenciación.

#### Unidad temática      Logros del estudiante

0. Verificación de prerrequisitos de la Descripción Sintética del Curso y Formato del curso.
1. Organiza la información de cada uno de los modelos de la psicología clínica y de la salud.
2. Identifica y describe los elementos que configuran cada uno de los modelos
3. Delinea las técnicas que corresponden a cada uno de los modelos
4. Verificación y retroalimentación de logros de aprendizaje del modelo revisado
5. Selecciona las técnicas de intervención pertinentes de acuerdo a la problemática
6. Verificación del producto integrador
7. Presentación del producto integrador
8. Verificación y retroalimentación de logros de aprendizaje.

#### Secuencia de las Unidades de Aprendizaje (Módulos)





**VI. ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**MODULO CONDUCTUAL**

**Elemento de competencia (EC):**

1.1.10. El alumno será capaz de identificar y comparar los diferentes modelos teóricos de la psicología realizando un recorrido por las diferentes contribuciones de la psicología: conductual, psicoanalítica y de la salud, para la conceptualización del sujeto psicológico desde las diferentes perspectivas.

| Propósitos de específico del EC (1)  | Nivel de desempeño (2)  | Evidencias de aprendizaje (productos) (3)  | Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)  | Actividades de aprendizaje (5)   | Contenidos (6)  | Recursos (7)   |
|--|---|--|--|--|---|--|
| El alumno será capaz de identificar los diferentes modelos teóricos de la psicología conductual tales como: condicionamiento clásico, condicionamiento operante, modificación de conducta, terapia del comportamiento y terapia cognitivo conductual que le permita manejar conocimientos teóricos y prácticos en relación con el comportamiento humano y su | 1. El alumno será capaz de describir los modelos de la psicología conductual, tales como, condicionamiento clásico de Watson y Pavlov, modificación de conducta de Skinner, Terapia del comportamiento y terapia cognitivo-conductual estableciendo los elementos básicos en cada uno de ellos, que le permita la solución de un caso de ansiedad generalizada en niños y/o adultos | 1. 1.-Lectura individual e intercambio de ideas.<br><br>1.2.- Mapa Conceptual individual<br><br>1.3.- Informe Escrito Para mapa conceptual (1.2) | 1.1.1.-Lista de cotejo para intercambio de ideas.<br><br>1.2.2.- Rubrica para mapa conceptual.<br><br>1.3.3.- Rubrica para el informe escrito. | 1.-Presentación del programa de la unidad de aprendizaje.<br><br>2.- Clase magistral sobre los modelos.<br><br>3.-Trabajo individual sobre lecturas asignadas. | 1.- Introducción, historia y desarrollo de la Psicología conductual | 1. Material bibliográfico<br><br>2. Pintarrón y marcadores<br><br>3. Tecnología electrónica: computadora, cañón o Infocuss, programas Word, PP |



|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>desarrollo, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.<br/>El alumno utilizará diversos lenguajes para presentar sus ideas en el análisis de un caso clínico de ansiedad.</p> | según corresponda.   |   |  |  |  |  |
|  | 1. El alumno será capaz de definir cada uno de los modelos estableciendo las diferencias y semejanzas entre los diferentes modelos, así como las estrategias de intervención de cada uno y sus implicaciones clínicas. | 2.1. Producto en formato digital escrito a modo de cuadro comparativo de los modelos revisados. | 2.1. 1. Rubrica para producto en cuadro comparativo.<br><br>2.1.2. Evaluación por equipos  | 1. Aprendizaje autorregulado                               |  | 1. Textos y bibliografía.<br><br>2. Tecnología electrónica: computadora, programas Word, PP. |
|  | 3. El alumno será capaz de identificar el modelo de la psicología Conductual utilizado en cada caso clínico presentado.  | 3.1.- Producto en formato digital presentación oral y escrita.                                  | 3.1.1. Rubrica para producto en formato digital presentación oral y escrita.<br><br>3.2.2. Lista de cotejo para producto en formato digital presentación oral y escrita. | 1. Aprendizaje basado en problemas                         |  | 1. Casos clínicos<br><br>2. Material bibliográfico   |
|  | 4. El alumno será capaz de realizar un Análisis critico de los alcances y limitaciones de los modelos de la psicología conductual  | 4.1. Ensayo   | 4.1.1 Rubrica para el ensayo<br><br>4.2.2 Examen escrito.  | 1. Aprendizaje colaborativo<br><br>2.- Feedback académico. |  | 1. Referencias bibliográficas<br><br>2. Tecnología electrónica: Word, PP                     |



**Elemento de competencia:**

2.1.1 Identifica la condición o problemática del/los clientes con base a su demanda y contrastación de un marco teórico psicológico.

2.1.3 Selecciona las técnicas de intervención psicológica (Fenomenológicas, psicoanalíticas, conductuales, dinámica de grupo, sensibilización, manipulación ambiental, educación psicomotriz, retroalimentación biológica, publicidad y propaganda, intervención en crisis, etc.) de acuerdo a la condición y/o problemática detectada.

| Propósitos de específico del EC (1)   | Nivel de desempeño (2)   | Evidencias de aprendizaje (productos) (3)  | Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)               | Actividades de aprendizaje (5)   | Contenidos (6)   | Recursos (7)  |
|---|--|--|---|--|--|---|
| - El alumno será capaz de identificar y describir los factores que intervienen en el análisis de un caso de trastorno de ansiedad; así mismo, seleccionar las técnicas de intervención más adecuadas desde cada uno de los modelos revisados. Del mismo modo tendrá la capacidad de solucionar problemas y tomar decisiones, así como desarrollar la Capacidad para un aprendizaje autónomo y | 1. El alumno será capaz de describir los diferentes elementos que conforman un trastorno de ansiedad   | 1.1 Ensayo preliminar  | 1.1. Rubrica para el ensayo   | 1. Clase magistral<br>2 Aprendizaje basado en problemas<br>3Trabajo colaborativo | 1.- Trastornos de Ansiedad:<br><br>a) Simple<br><br>b) Generalizada  | 1. Material bibliográfico<br><br>2. Pintarrón y marcadores<br><br>3. Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas PP |
|   | 2. El alumno será capaz de seleccionar las técnicas de intervención más adecuadas para ese trastorno desde cada uno de los modelos de la psicología conductual | 2.1. Resolución en equipo de caso práctico simulado.<br><br>2.2 Avance de ensayo Final | 2.1.1. Rubrica para el análisis de caso<br><br>2.2.2. Rubrica para el ensayo. | 1. Aprendizaje basado en problemas<br><br>2.- Feedback académico                 | 2.- Técnicas de intervención.<br><br>a) Contra condicionamiento<br>b) Aproximaciones Sucesivas<br>c) Desensibilización Sistemática<br>d) Inoculación al Estrés | 1. Material bibliográfico<br><br>2. Pintarrón y marcadores<br><br>3. Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas PP |



|           |  |   |  |                              |  |   |
|-----------|--|---|--|------------------------------|--|---|
| continuo. | 3. El alumno será capaz de aplicar las competencias adquiridas durante esta unidad de aprendizaje en el análisis de un caso. | 3.1 Producto en formato digital, presentación oral y escrita de ensayo final.<br>3.2 Ensayo Final | 3.1.1. Rubrica para el producto en formato digital, presentación oral o escrita.<br>3.1.2 Lista de cotejo<br>3.2.1 Rubrica para ensayo | 1. Aprendizaje autorregulado |  | 1. Material bibliográfico<br>2. Pintarrón y marcadores<br>3. Tecnología electrónica: computadora, cañón o Infocus, programas PP |
|-----------|--|---|--|------------------------------|--|---|



**VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).**

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| PORTAFOLIO*:                        | 100 |
| a) Mapa conceptual                  | 10  |
| b) Cuadro comparativo               | 10  |
| c) Ensayo Teórico                   | 20  |
| d) Ensayo sobre el Análisis de caso | 20  |
| e) Examen                           | 20  |
| f) Reportes Escritos                | 10  |
| ** Portafolio                       | 10  |

Nota: Es necesario presentar el portafolio de evidencias completo y el producto Integrador para presentar la segunda oportunidad.

**VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE**

El alumno mediante el análisis y resolución de un caso específico de ansiedad realizará y presentará al grupo y maestro (a) un **ensayo** en donde incluya los elementos que se requieren para dar **solución** desde los diferentes modelos de la psicología conductual.  
Portafolio de Evidencias



**IX. FUENTES DE APOYO Y CONSULTA (BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, FUENTES ELECTRÓNICAS)**

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

Caro Gabalda, I. (2002) “Manual de psicoterapias Cognitivas” (págs. 25 a la 53) Editorial Paidós, España.

Castanedo, C. y Cols. (2000) “Seis Enfoques Psicoterapêuticos” (pags. 27 a la 53), Editorial Manual Moderno

Castanedo, Celedonio. (2008) “Seis Enfoques Psicoterapêuticos” Segunda Edición (pag.53 a la 80) Editorial Manual Moderno.

Kazdin, Alan E. (2000) “Modificación de Conducta y sus Aplicaciones Clínicas” segunda Edición (pag.3 a la 57) Editorial Manual Moderno.

Labrador, F., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (2006) “Manual de técnicas de modificación de Conducta” (págs. 31 a la 46) Editorial Pirámide, Madrid, España.

Martin, G. y Pear, J. (2000) “Modificación de Conducta” Que es y como Aplicarla, (págs. 405 a 416), Editorial Prentice Hall, España.

Sánchez Escobedo, Pedro. (2008) “Psicología Clínica (págs. 297 a la 313, de la197 a la 199 y de la 255 a la 261) Editorial Manual Moderno.

Slaikiu, Karl (1996) “Intervención en Crisis”, Manual para la Práctica e Investigación. Editorial Manual Moderno



**VI. ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

**MODULO PSICOANALITICO**

**Elemento de competencia (EC):**

1.1.1. El alumno será capaz de identificar el modelo teórico psicoanalítico, la conceptualización del sujeto psicológico y el funcionamiento del aparato psíquico.

| Propósitos de específico del EC (1)  | Nivel de desempeño (2)   | Evidencias de aprendizaje ( productos) (3) | Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)        | Actividades de aprendizaje (5)   | Contenidos (6)   | Recursos (7)  |
|--|--|--|--|--|--|---|
| El alumno será capaz de describir el Modelo teórico psicoanalítico, la conceptualización del sujeto psicológico y el funcionamiento del aparato psíquico. Lo cual permitirá identificar la demanda del sujeto desde el modelo psicoanalítico El alumno será capaz de describir el Modelo teórico psicoanalítico, la conceptualización del sujeto | I. El alumno será capaz de describir el surgimiento de la teoría psicoanalítica.               | 1.1 Cuestionario                           | 1.1 Rubrica para el cuestionario<br><br>1.1, 1.2 y 1.3 Autoevaluación  | 1.1 Ver película<br><br>1.2 Aprendizaje auto reflexivo<br><br>1.3Dinámica de grupo (lluvia de ideas) | 1.1, 1.2 y 1.3 Historia del surgimiento del psicoanálisis, enfocado al modo de funcionamiento del aparato psíquico.        | 1.1, 1.2 y 1.3 Tecnología electrónica:<br>-Televisión<br>-DVD<br>-Películas<br>-Material Bibliográfico  |
|  | II. El alumno será capaz de definir al sujeto psicológico desde la perspectiva psicoanalítica. | 2.1- Mapa conceptual                       | 2.1. - Rúbrica para el mapa conceptual<br><br>2.1 y 2.3 Autoevaluación | 2.1- Aprendizaje auto reflexivo<br><br>2. 2. Clase magistral<br><br>2.3 Dinámica de Grupo            | 2.1, 2.2 y 2.3 Conceptos básicos de la teoría psicoanalítica, sobre el funcionamiento del aparato psíquico. Primera tópica | 2.1, 2.2 y 2.3 Material bibliográfico<br><br>2.2-<br>-Pintarrón y marcadores.<br>-Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas Word. |
|  | III. El alumno será capaz de explicar el funcionamiento  | 3.1. .Mapa conceptual                      | 3.1 - Rúbrica para el mapa conceptual                                  | 3.1 Aprendizaje auto reflexivo   | 3.1, 3.2 y 3.3 Conceptos básicos de la teoría psicoanalítico, sobre el   | 3.1, 3.2 y 3.3 Material bibliográfico.  |



|   |   |                      |   |  |  |  |
|---|---|----------------------|---|--|--|--|
| psicológico y el funcionamiento del aparato psíquico. Lo cual permitirá identificar la demanda del sujeto desde el modelo psicoanalítica y las técnicas de intervención, utilizando las diversas expresiones del pensamiento en los diferentes lenguajes. | del aparato psíquico desde la teoría psicoanalítica   |                      | 3.1y 3.3 Autoevaluación   | 3.2 Clase magistral<br>3.3 Dinámica de grupo                                   | funcionamiento del aparato psíquico. Segunda tópica  | 3.2 -Pintarrón y marcadores.<br>-Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas Word,                           |
|   | IV. El alumno será capaz de detallar al sujeto psicológico y el modo de funcionar del aparato psíquico. | 4.1. Mapa conceptual | 4.1 Rúbrica para el mapa conceptual<br><br>4.1 y 4.3 Autoevaluación | 4.1 Aprendizaje auto reflexivo<br>4.2 Clase magistral<br>4.3 Dinámica de grupo | 4.1, 4.2 y 4.3 Conceptos básicos de la teoría psicoanalítica, sobre el funcionamiento dinámico del aparato psíquico. | 4.1, 4.2 y 4.3 Material bibliográfico.<br>4.2 -Pintarrón y marcadores.<br>-Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, |



**2.1.1. Identifica la condición o problemática del/los clientes con base a su demanda fundamentada en la teoría psicoanalítica**

| Propósitos de específico del EC (1)   | Nivel de desempeño (2)  | Evidencias de aprendizaje ( productos) (3) | Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)      | Actividades de aprendizaje (5)   | Contenidos (6)  | Recursos (7)   |
|---|---|--|--|--|---|--|
| - El alumno será capaz de identificar la condición o problemática del sujeto psicológico en base a su demanda , fundamentada en la teoría psicoanalítica las técnicas de intervención, utilizando las diversas expresiones del pensamiento en los diferentes lenguajes. | I. El alumno será capaz de definir la condición o problemática del sujeto psicológico desde la teoría psicoanalítica. | 1.1 Mapa conceptual                        | 1.1- Rúbrica para el mapa conceptual<br><br>1.1 y 1.3 Autoevaluación | 1.1 Aprendizaje auto reflexivo<br><br>1.2 Clase magistral<br><br>1.3 Dinámica de Grupo | 1.1, 1.2 y 1.3 Conceptos básicos de la teoría psicoanalítica, sobre el funcionamiento del aparato psíquico. | 1.1, 1.2 y 3.3 Material bibliográfico.<br><br>1.2<br><br>- Pintarrón y marcadores.<br><br>-Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus.<br><br>- Programa Word. |
|   | II. El alumno será capaz de asociar la condición o problemática del sujeto psicológico desde la teoría psicoanalítica | 2.1 Mapa conceptual.                       | 2.1 Rúbrica para mapa conceptual<br><br>2.1 y 2.3 Autoevaluación.    | 2.1 Aprendizaje auto reflexivo<br><br>2.2 Clase magistral<br><br>2.3 Dinámica de Grupo | 2.1, 2.2 y 2.3 Conceptos básicos de la teoría psicoanalítica, sobre el funcionamiento del aparato psíquico. | 2.1, 2.2 y 2.3. Material bibliográfico.<br><br>2.2<br><br>- Pintarrón y marcadores.<br><br>-Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus.                        |



|  |  |                            |  |   |  |  |
|--|--|----------------------------|--|---|--|--|
|  | <p>III. Que el alumno será capaz de explicar desde la teoría psicoanalítica el porque de la demanda del cliente o condición del mismo.</p> | <p>3.1 Mapa conceptual</p> | <p>3.1 Rúbrica para mapa conceptual</p><br><p>3.1 y 3.3 Autoevaluación</p> | <p>3.1 Aprendizaje auto reflexivo</p> <p>3.2 Clase magistral</p> <p>3.3 Dinámica de grupo</p> | <p>3.1, 3.2 y 3.3 Conceptos básicos de la teoría psicoanalítica, sobre el funcionamiento del aparato psíquico.</p> | <p>3.1, 3.2 y 3.3 Material bibliográfico.</p> <p>3.2</p> <p>-Pintarrón y marcadores.</p> <p>-Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus.</p> |
|  | <p>IV Que el alumno sea capaz de identificar desde la teoría psicoanalítica, la demanda o condición del cliente.</p>                       | <p>4.1 Mapa conceptual</p> | <p>4.1 Rúbrica para mapa conceptual</p><br><p>4.1 y 4.3 Autoevaluación</p> | <p>4.1 Aprendizaje auto reflexivo</p> <p>4.2 Clase magistral</p> <p>4.3 Dinámica Grupal</p>   | <p>4.1, 4.2 y 4.3 Conceptos básicos de la teoría psicoanalítica, sobre el funcionamiento del aparato psíquico.</p> | <p>4.1, 4.2 y 4.3 Material bibliográfico.</p> <p>4.2</p> <p>-Pintarrón y marcadores.</p> <p>-Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus.</p> |



**Elemento de competencia:**

2.1.2. Identifica las técnicas de intervención psicológica de acuerdo con el modelo teórico psicoanalítico.

| Propósitos de específico del EC (1)   | Nivel de desempeño (2)   | Evidencias de aprendizaje ( productos) (3) | Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)    | Actividades de aprendizaje (5)   | Contenidos (6)  | Recursos (7)   |
|---|--|--|--|--|---|--|
| El alumno será competente en identificar las técnicas y método desde la concepción psicoanalítica | I. El alumno será capaz de describir las técnicas y el método psicoanalítico | 1.1 Mapa conceptual                        | 1- Rúbrica para el mapa conceptual<br><br>1.1 y 1.3 Autoevaluación | 1 Aprendizaje auto reflexivo<br><br>1.2 Clase magistral<br><br>1.3 Dinámica de Grupo   | 1.1, 1.2 y 1.3 Conceptos básicos sobre la técnica y método psicoanalítico.                                | -Material bibliográfico.<br><br>Pintarrón y marcadores.<br><br>Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus,             |
|   | II.- El alumno será capaz de definir las técnicas y el método psicoanalítico | 2.1 Mapa conceptual                        | 2.1 Rúbrica para mapa conceptual<br><br>2.1 y 2.3 Autoevaluación   | 2.1 Aprendizaje auto reflexivo<br><br>2.2 Clase magistral<br><br>2.3 Dinámica de Grupo | 2.1, 2.2 y 2.3 Conceptos básicos de la teoría psicoanalítica, sobre la técnica y el método psicoanalítico | 2.1, 2.2 y 2.3. Material bibliográfico.<br><br>2.2<br><br>- Pintarrón y marcadores.<br><br>-Tecnología electrónica: computadora, |
|   | III. El alumno será capaz de explicar las técnicas y método psicoanalítico   | 3.1. Mapa conceptual                       | 3.1 Rúbrica para mapa conceptual<br><br>3.1 y 3.3 Autoevaluación   | 3.1 Aprendizaje auto reflexivo<br><br>3.2 Clase magistral<br><br>3.3 Dinámica de grupo | 3.1, 3.2 y 3.3 Conceptos básicos de la teoría psicoanalítica, sobre la técnica y el método psicoanalítico | 3.1, 3.2 y 3.3 Material bibliográfico.<br><br>3.2<br><br>-Pintarrón y  |



# FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L



## Programa analítico. 109 Modelos en Psicología y Psicología de la Salud

Código: PG-SAC-ADM-09

Versión: 02 Fecha: 23/mayo/2014

Página 18 de 23

|  |   |                     |  |  |  |   |
|--|---|---------------------|--|--|--|---|
|  |   |                     |  |  |  | marcadores.<br>-Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus.   |
|  | IV Que el alumno sea capaz de identificar, la técnica y método desde la teoría psicoanalítica | 4.1 Mapa conceptual | 4.1 Rúbrica para mapa conceptual<br><br>4.1 y 4.3 Autoevaluación | 4.1 Aprendizaje auto reflexivo<br><br>4.2 Clase magistral<br><br>4.3 Dinámica Grupal | 4.1, 4.2 y 4.3 Conceptos básicos de la teoría psicoanalítica, sobre la técnica y método psicoanalítico | .41, 4.2 y 4.3 Material bibliográfico.<br><br>4.2<br>-Pintarrón y marcadores.<br><br>-Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus. |



## VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

La evaluación se realiza de forma sumativa, considerando dentro de ella todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso, y que serán entregadas en la fecha y hora estipulada por el maestro/a. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades señaladas en el programa, mismas que serán requisito indispensable para tener derecho al examen extraordinario. Para tener derecho a evaluación en Primera Oportunidad, es requisito cubrir con el 80 por ciento de asistencia a clases.

La evaluación del examen extraordinario y de los exámenes de regularización será en base al siguiente porcentaje:

|  |     |
|--|-----|
| Portafolio completo                    | 25% |
| Ejercicio de Evaluación Complementaria | 25% |

| <b>PORTAFOLIO MODULO PSICOANALITICO</b>   | <b>50</b> |
|---|-----------|
| f) Resolución de Cuestionario de Película | 4         |
| g) Mapas Conceptuales (4 en total)        | 16        |
| h) Reportes de Lecturas (de cada tema)    | 5         |
| d) Glosarios (de cada tema)               | 5         |
| e) Producto Integrador (Ensayo en equipo) | 20        |

\* Algunas de las actividades se realizaran en equipo.

\*Individualmente el alumno(a) ha de presentar evidencias de su aportación a cada uno de los trabajos, como requisito para obtener la calificación.

Elaborar un portafolio de evidencias que describa y explique los diferentes modelos en la psicología clínica y de la salud en cuanto a su objeto de estudio, principios teóricos y método, que intervienen en los procesos cognitivos y socio-afectivos que ocurren en el ámbito clínico y de la salud para identificar los problemas relacionados con las prácticas que se derivan de las mismas.



### **VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE**

Análisis de película “Pinocho” en donde se explique, defina, describa e identifique la conceptualización del sujeto psicológico y el funcionamiento del aparato psíquico desde el modelo psicoanalítico.

### **IX. FUENTES DE APOYO Y CONSULTA (BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, FUENTES ELECTRÓNICAS)**

#### **BIBLIOGRAFIA BASICA**

##### **A) MODULO PSICOANALITICO:**

- Película “*Pasiones secretas*”
- Documental *Biografía de S Freud*( discovery channell)
- Freud S. *Conferencias de Introducción al psicanálisis* (1910) Obras completas  
XLVI. PSICOANÁLISIS (Cinco conferencias pronunciadas en la Clark University, Estados Unidos)
- Freud S. *Conferencia sobre la sexualidad humana XX* ( 1919) Obras completas

##### **B) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Rius, Freud para Principiantes.
- Nasio, D. ( 1999). El placer de leer a Freud. *El modo del funcionamiento psíquico*. España: Gedisa.



### SESIONES

6 Sesiones con una duración por sesión de 2 ½ horas.

#### **1ª Sesión: Surgimiento del psicoanálisis.**

- Encuadre 20 minutos.
- Lluvia de ideas en torno a la concepción del psicoanálisis
- Película: “Biografía de Freud” (Discovery Channel)

Tarea para la próxima sesión:

- Ver la película “*PASIONES SECRETAS*”
- Leer Freud para Principiantes.

#### **2ª Sesión: Introducción al conflicto psíquico**

- Cuestionario integrador de las películas anteriores y de lectura. Actividad a realizar en el aula por equipo de cinco integrantes.
- Autoevaluación del cuestionario.
- Introducción a la concepción Freudiana del Conflicto Psíquico

Tarea Próxima sesión:

- Lectura de las primeras tres conferencias de Introducción al Psicoanálisis pronunciadas en la Clark University
- Buscar conceptos psicoanalíticos en el diccionario de psicoanálisis de J. Laplanche y Pontalis
- Reporte de lectura y glosario

#### **3ª Sesión: El modelo de funcionamiento del aparato psíquico (primera Tópica).**

- Revisión de glosario y reporte de lectura
- Clase Magistral sobre el funcionamiento del aparato psíquico.
- Elaborar un mapa conceptual donde integre las tres primeras conferencias (en equipo).
- Autoevaluación de Mapa Conceptual.

Tarea:

- Lectura de la conferencia XX La vida sexual de los seres humanos.
- Buscar conceptos psicoanalíticos en el diccionario de psicoanálisis de J. Laplanche y Pontalis (glosario)
- Elaborar reporte de lectura

#### **4ª Sesión: El modelo de funcionamiento del aparato psíquico (segunda Tópica).**



- Clase Magistral sobre el funcionamiento del aparato psíquico. –
- Elaborar un mapa conceptual por equipo
- Autoevaluación de Mapa Conceptual

Tarea:

- Reflexionar sobre el material revisado y las discusiones en clase sobre el modo de funcionar del aparato psíquico, por equipos y elaborar notas sobre las dudas que surgen y/o prevalecen después de esta reflexión.

#### **5ª. Sesión: Retroalimentación e inicio de producto integrador**

- Revisión de portafolio.
- Retroalimentación grupal
- Película “Pinocho”

Tarea:

- Lectura del modo de funcionamiento psíquico en Nasio.
  - Elaborar reporte de lectura
- Elaborar glosario

#### **6ª Sesión: El modo del funcionamiento psíquico según Nasio.**

- Clase magistral
- Elaborar un mapa conceptual por equipo
- Autoevaluación de Mapa Conceptual

Tarea:

- Lectura de las Conferencias IV y V de Introducción del psicoanálisis.
  - Buscar conceptos psicoanalíticos en el diccionario de psicoanálisis de J. Laplanche y Pontalis (glosario)
- Elaborar reporte de lectura

#### **7ª. Sesión: Conceptos sobre el método y técnica psicoanalítica.**

- Clase Magistral sobre el método y técnica psicoanalítica.
- Elaborar un mapa conceptual por equipo



-Autoevaluación de Mapa Conceptual

Tarea:

Terminar la elaboración del producto integrador

**8ª Sesión: Cierre**

Exposición por equipos del producto integrador

Retroalimentación y evaluación del producto integrador

Cierre