



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

116 Normalidad y Patología Psicológica

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. Martha P. Liévano Franco 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



I.- Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 116 Normalidad y Patología Psicológica

2.- Frecuencia Semanal: 3 horas

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 3 horas

4.- Modalidad.- Presencial A distancia Mixto

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre

5.1. Semestre. 3°

5.2. Departamento. Psicología Clínica y Psicología de la Salud.

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU Básica Profesional: Profesional Libre

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 26/05/2010

10.-Responsable (s) del diseño original: Ancer Elizondo, Leticia; Chávez Puente, Rocío Edith; Liévano Franco, Martha Patricia; Martínez Rodríguez, Juan; Sáenz Elizondo, Maribel; Shears Lozano, Margarita; Vargas Comsille, Milady; Dra. Villarreal González, María Elena.

11.- Fecha de la última actualización: 30/07/2020

12.-Responsable (s) de la actualización: Mtra. Martha Roberta Garza Tamez, Mtra. Milady Vargas Comsille, Mtro., Juan Carlos Alberto Rubio Sosa.



II. Presentación:

Para poder afrontar los retos que una sociedad cambiante y compleja como la nuestra, demanda de nuestros estudiantes día con día, la Universidad Autónoma de Nuevo León se dio a la tarea de modificar los planes y programas Educativos de todas sus dependencias a través de la implementación de un Nuevo Modelo Educativo que busca conectar la escuela con el mundo real y del trabajo. Consientes de que es en los espacios universitarios donde estos cambios se pueden dar el nuevo modelo plantea nuevas estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante para el logro de sus compromisos sociales, donde las competencias, la flexibilidad curricular, la internacionalización cobran vital importancia.

Sin embargo, para ello se requiere de una nueva conceptualización tanto del modelo Educativo, como del estudiante y del docente. El nuevo modelo educativo de la UANL basado en competencias establece la formación de un nuevo estudiante caracterizado por ser autogestor de su propio aprendizaje, capaz de organizar y construir nuevos aprendizajes, que sea dinámico, que pueda trabajar en equipo, que sea líder y capaz de trabajar en forma activa en su propio proyecto educativo y profesional. Del mismo modo también se demanda un nuevo rol del docente, donde ahora se convierte en un facilitador y planeador de los nuevos aprendizajes a través de estrategias didácticas dinámicas y novedosas, las cuáles en su manejo e implementación lleven al estudiante al logro de sus metas personales y profesionales.

Esta Unidad de Aprendizaje está dividida en tres fases y pretende desarrollar en el estudiante los conocimientos y las habilidades pertinentes para (FASE I) la conceptualización de la normalidad y la patología en el ámbito de la psicología Clínica, así como (FASE II) reconocer los elementos fundamentales que se involucran en modelos de salud enfermedad que lo lleven al desarrollo y (FASE III) aplicación de programas de prevención primaria. Esta unidad de aprendizaje se conforma de 18 semanas de actividades en donde el alumno será capaz de identificar, discriminar y cuestionar los actuales criterios de salud- enfermedad, de lo normal y lo patológico, involucrarse en actividades tendientes a la prevención primaria a partir de la elaboración e implementación de un programa de prevención en instituciones de nuestro entorno, así como reflexionar acerca de una serie de ejemplos de acontecimientos psicológicos y sociales que afectan al mundo actual desde la perspectiva del quehacer del psicólogo clínico y de la salud.

Con respecto a la evaluación, ésta se realiza de manera integrativa, considerando dentro de ella todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso y la entrega del producto integrador el cual consistirá en el diseño de un programa de prevención primaria, el cual será entregado en la fecha estipulada por el maestro/a. Para acreditar la materia el alumno deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso y obtener 70 puntos en la entrega del portafolio de evidencias y el producto integrador.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 116 Normalidad y Patología Psicológica



Código: PG-SAC-ADM-16

Versión: 04

Fecha: 07/2020

Página 4 de 12

III. Propósito:

Este curso tiene como propósito proporcionar al alumno los conocimientos, las habilidades y las actitudes pertinentes para poder analizar y delimitar los conceptos de normalidad y patología, así como los diferentes modelos de salud enfermedad, para poder establecer los criterios psicológicos que le permitan determinar cuando un comportamiento es patológico o no, con el propósito de utilizar diversas herramientas que le faciliten el diseño de un programa de prevención primaria.

Esta unidad de aprendizaje está relacionada con la de Trastornos Mentales de cuarto semestre, así como con la de Evaluación y Diagnostico de la Calidad de Vida de sexto semestre y la de Manejo Psicológico de las Enfermedades Crónicas y la de Intervención en Calidad de Vida de séptimo y octavo semestre respectivamente. Del mismo modo se relaciona con la de Educación para la Salud de noveno semestre.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 116 Normalidad y Patología Psicológica



Código: PG-SAC-ADM-16

Versión: 04

Fecha: 07/2020

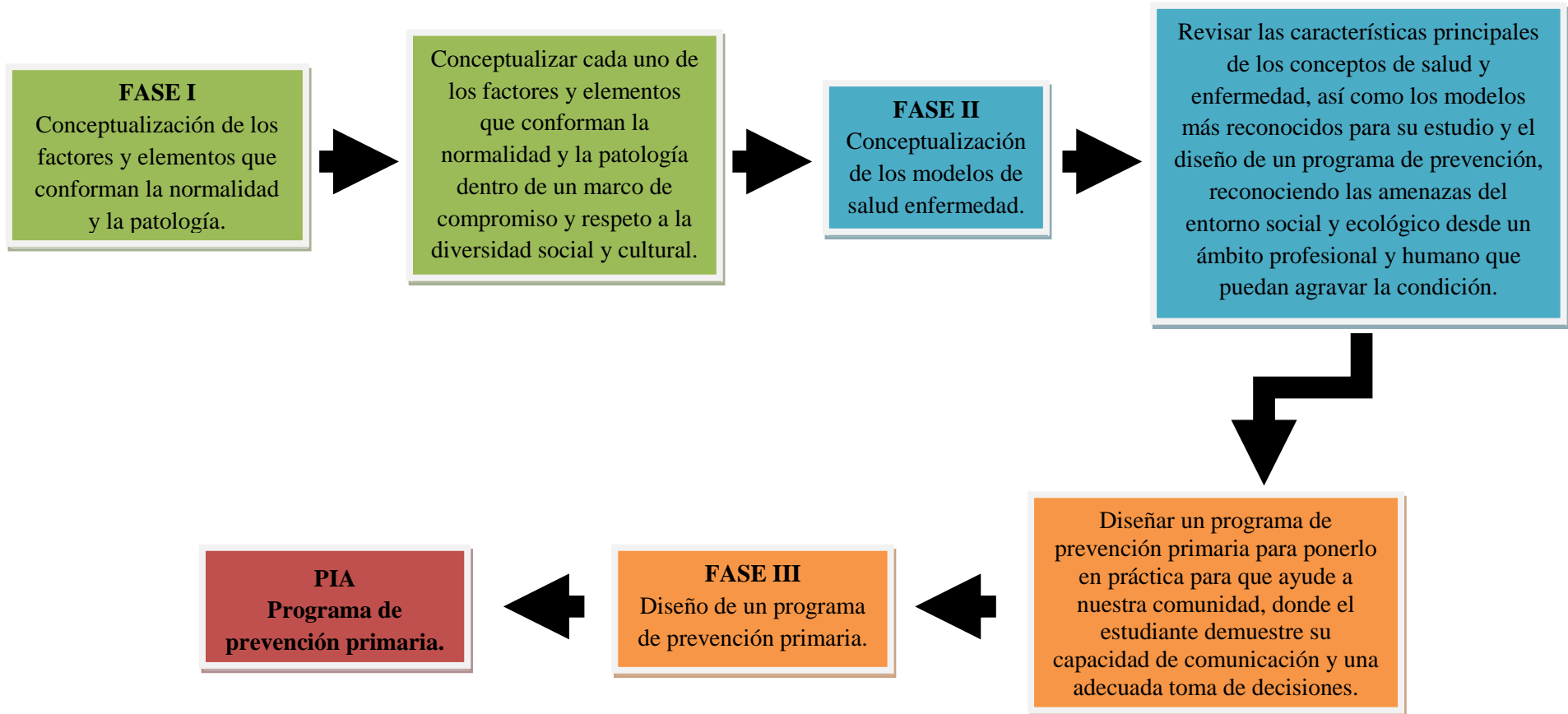
Página 5 de 12

IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para el aprendizaje autónomo y continuo. • Capacidad para comunicarse de manera apropiada en la lengua materna y en otras. <p>Competencias de interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para reconocer las amenazas al entorno social y ecológico desde los ámbitos profesional y humano. • Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. <p>Competencias Integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los resultados de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados con el cliente de acuerdo con el abordaje teórico utilizado en cada una de ellas. • Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleadas. • Diseña los procesos y programas de intervención de acuerdo con la planeación y evaluación de su utilización y eficacia. <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualizar cada uno de los factores y elementos que conforman la normalidad y la patología dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. 2. Revisar las características principales de los conceptos de salud y enfermedad, así como los modelos más reconocidos para su estudio y el diseño de programas de prevención, reconociendo las amenazas del entorno social y ecológico desde un ámbito profesional y humano que puedan limitar la condición. 3. Diseñar un programa de prevención primaria para ponerlo en práctica para que ayude a nuestra comunidad, donde el estudiante demuestre su capacidad de comunicación y una adecuada toma de decisiones. <p>Elementos de Competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Definir cada una de las características y los elementos que conforman el concepto de normalidad y patología. 1.2 Especificar las condiciones orgánicas, psicológicas y sociales implicadas en la salud y en la enfermedad. 2.1 Organizar los aspectos relevantes en los modelos de salud enfermedad para el diseño de programas de prevención. 2.2 Especificar los conceptos de salud enfermedad y su relación con la prevención primaria secundaria y terciaria 3.1 Investigar de forma adecuada los elementos primordiales para el diseño y aplicación de programas de prevención primaria.



V.- Representación gráfica





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 116 Normalidad y Patología Psicológica



Código: PG-SAC-ADM-16

Versión: 04

Fecha: 07/2020

Página 7 de 12

VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

FASE I Conceptualización de los factores y elementos que conforman la normalidad y la patología.

Competencia específica: 1. Conceptualizar cada uno de los factores y elementos que conforman la normalidad y la patología dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1. 1 Definir cada una de las características y los elementos que conforman el concepto normalidad y patología.	1.-Lluvia de ideas sobre los conceptos de normalidad y patología	1 Reconocer la dificultad de definir con precisión los conceptos de normalidad y patología psicológica	1.- Lectura previa del material. 1.1.- Participación activa en las sesiones de lluvia de ideas. 2.- Revisa el material de lectura y el análisis del video "El cerebro inconsciente" través de preguntas guía se realiza un debate moderado por el facilitador	1.-Encuadre y presentación del programa. 2.- Se le solicita lectura previa del material. 2.1 Se realizarán preguntas pertinentes para moderar el debate de los conceptos de normalidad y patología psicológica, a partir de la lectura y la proyección del video	<p>Conceptual Definir el concepto de normalidad y patología e identificar los factores y criterios que conforman el concepto y su relación con la salud y la enfermedad.</p> <p>Actitudinal Mostrar aceptación compromiso y respeto a la diversidad cultural.</p> <p>Procedimental Identificar y diferenciarán las diversas concepciones psicológicas de los conceptos de normalidad y patología.</p>	<p>Computadora, Lecturas recomendadas 1.- Halgin. R. y Krauss, S. (2009). Comprensión de la anormalidad; panorama de la historia y los métodos de investigación. En: <i>Psicología de la anormalidad</i>. México: Mc Graw Hill. (P.p. 1- 38). 2.- Nathan, P. Harris, S. / (1983). El problema de la normalidad. En: <i>Psicopatología y sociedad</i>. México: Trillas 3. Boholavsky, R. (1977). Reflexiones em torno al concepto de salud y enfermedad. Revista Imago No.1. Monterrey, N. L.</p>
	2.Proyección del video "El cerebro inconsciente"	2 Análisis del video y debate grupal sobre los conceptos de normalidad y patología4		3 Solicitar a los alumnos, al menos tres consultas bibliográficas sobre los conceptos de normalidad y patología psicológica.		
	3 Mapa conceptual sobre normalidad y patología psicológica	Rubrica para mapa conceptual.	3.-En equipo presentarán los dos mapas conceptuales.	4 Solicitar consulta bibliográfica en torno a los momentos históricos relevantes en la concepción de la locura		
1.2 Especificar las condiciones orgánicas, psicológicas y sociales implicadas en la salud y en la enfermedad.	4 Línea del tiempo sobre la historia de la locura	4 Rubrica para línea del tiempo Entregar en tiempo y forma en la plataforma	4.- Por equipo los alumnos realizarán una línea del tiempo de los momentos históricos relevantes dela concepción de la locura desde la prehistoria a la fecha			

**FASE II** Conceptualización de los modelos de salud enfermedad.

Competencia específica: 2 Revisar las características principales de los conceptos de salud y enfermedad, así como los modelos más reconocidos para su estudio y el diseño de un programa de prevención, reconociendo las amenazas del entorno social y ecológico desde un ámbito profesional y humano que puedan agravar la 4 Rubrica para línea del tiempo condición.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Organizar los aspectos relevantes en los modelos de salud enfermedad para el diseño de programas de prevención.	2.1.- Cuadro comparativo Examen escrito	Revisar los criterios a evaluar en la rúbrica para Cuadro comparativo. de modelos de salud psicológica Entregar en tiempo y forma en la plataforma. El examen revisado y autorizado por el departamento correspondiente	1.- Lectura previa de todo el material consultado. 2.- Elaborar y presentar el cuadro comparativo 3 En aprendizaje colaborativo, los alumnos revisan los conceptos de salud y enfermedad en relación con los niveles de prevención psicológica.	1.-. Solicita a los alumnos una consulta bibliográfica de al menos 3 artículos sobre modelos de salud enfermedad 2.-. El maestro asigna los modelos de salud enfermedad por equipos para el análisis y debate de los mismos 3 Enfatizar la relevancia de los conceptos de salud y enfermedad en relación con los diversos niveles de prevención	Conceptual Distinguir los modelos de salud enfermedad y las características de cada uno, así como los aspectos relevantes considerados en ellos como la salud, la enfermedad y la promoción y prevención de la misma. Actitudinal Compartir opiniones sobre alguna de las campañas de prevención de la localidad. Procedimental Investigar y revisar los niveles de prevención y los pasos para promoverla.	Computadora, Lecturas recomendadas: 1.- Taylor, Shelley (2007) Psicología de la Salud, Ed. Mc Graw Hill México. 2.- Hernández, E.y Grau, J. (2005). La psicología de la salud em la atención primaria. En: <i>Psicología de la salud: fundamentos y aplicaciones</i> . México: Universidad de Guadalajara. 3.- Bucla –Casal, G. Fernández-Ríos, L; (1997). <i>Psicología preventiva: avances recientes en técnicas y programas de prevención</i> . Madrid



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 116 Normalidad y Patología Psicológica



Código: PG-SAC-ADM-16

Versión: 04

Fecha: 07/2020

Página 9 de 12

FASE II Conceptualización de los modelos de salud enfermedad.

Competencia específica: 2 Revisar las características principales de los conceptos de salud y enfermedad, así como los modelos más reconocidos para su estudio y el diseño de un programa de prevención, reconociendo las amenazas del entorno social y ecológico desde un ámbito profesional y humano que puedan agravar la 4 Rubrica para línea del tiempo condición.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.2 Especificar los conceptos de salud enfermedad y su relación con la prevención primaria secundaria y terciaria	<p>Análisis de la película “El señor de las moscas</p> <p>Actividad de presentación de conceptos</p>	<p>2.2 Rubrica para el análisis de la película</p> <p>Realizarán una actividad a elegir entre un video y una presentación sobre su nueva concepción de normalidad y patología psicológica a partir de lo trabajado hasta este punto.</p> <p>Revisar rúbrica para la elaboración.</p> <p>Entregar en tiempo y forma en la plataforma</p>	<p>2.2 Utilizando un modelo de salud, los alumnos, en equipo, analizarán algunos personajes o escenas de la película para diferenciar los conceptos de normalidad y patología psicológica desde el modelo elegido.</p> <p>3 Presentarán en equipo, un video o una presentación sobre lo que se ha entendido hasta este punto, sobre normalidad y patología, desde algún modelo psicológico</p>	<p>2.2 El facilitador, evidenciará las dificultades para delimitar la normalidad o la patología psicológica desde los diferentes modelos de salud</p> <p>3 Retroalimentar a los alumnos, sobre la concepción de normalidad y patología psicológica presentadas hasta este punto</p>	<p>Conceptual Distinguir los modelos de salud enfermedad y las características de cada uno, así como los aspectos relevantes considerados en ellos como la salud, la enfermedad y la promoción y prevención de la misma.</p> <p>Actitudinal Compartir opiniones sobre alguna de las campañas de prevención de la localidad.</p> <p>Procedimental Investigar y revisar los niveles de prevención y los pasos para promoverla.</p>	<p>Computadora, Lecturas recomendadas: 1.- Taylor, Shelley (2007) Psicología de la Salud, Ed. Mc Graw Hill México. 2.- Hernández, E.y Grau, J. (2005). La psicología de la salud em la atención primaria. En: <i>Psicología de la salud: fundamentos y aplicaciones</i>. México: Universidad de Guadalajara. 3.- Buela –Casal, G. Fernández-Ríos, L; (1997). <i>Psicología preventiva: avances recientes en técnicas y programas de prevención</i>. Madrid</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 116 Normalidad y Patología Psicológica



Código: PG-SAC-ADM-16

Versión: 04

Fecha: 07/2020

Página 10 de 12

FASE III Diseño de un programa de prevención primaria.

Competencia específica: 3. Diseñar un programa de prevención primaria para ponerlo en práctica para que ayude a nuestra comunidad, donde el estudiante demuestre su capacidad de comunicación y una adecuada toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Investigar de forma adecuada los elementos primordiales para el diseño de programas de prevención primaria.	1.- Diseño preliminar de programa de prevención primaria. 2.- Reporte digital del diseño del programa de prevención.	1.- Rubrica para programa de prevención primaria. Entregar en tiempo y forma en la plataforma	En equipos de trabajo los alumnos investigarán la información más adecuada para ser considerada en el programa de prevención primaria, en torno a un tema de su interés, haciendo énfasis en la prevención psicológica	Organizará los equipos a través del aprendizaje cooperativo guiará el trabajo de los alumnos en la investigación Sobre el tema a trabajar, así mismo les proporcionará los elementos indispensables que deben ser considerados en el programa de prevención primaria	Conceptual Bibliografía revisada en el curso. Actitudinal Apertura hacia el aprendizaje. Actitud crítica. Procedimental Clasificación y organización de la información recabada. Comunicación oral y escrita.	Computadora, cañón de proyección, pintarrón, hojas y marcadores.



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Actividades de Aprendizaje	Ponderación
Debate del video	10%
Mapa conceptual	10%
Línea de tiempo	10%
Cuadro Comparativo	15%
Análisis de película	10%
Realización de video o Presentación y Exposición de tema	20%
Producto Integrador de Aprendizaje:	25%

VIII Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:	Ponderación.
PROGRAMA DE PREVENCIÓN PRIMARIA	25



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Bibliografía básica

- Boholavsky, R. (1977) reflexiones en torno al Concepto de Salud Enfermedad. Revista Imago No. 1. Monterrey N.L.
- Buela –Casal, G. Fernández-Ríos, L; (1997). *Psicología preventiva: avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid: Pirámide.
- Flórez Alarcón. (2007) *Psicología Social de la Salud (Promoción y prevención)*, Editorial Manual Moderno, México.
- Halgin. R. y Krauss, S. (2009). Comprensión de La anormalidad; panorama de la historia y los métodos de investigación. En: *Psicología de la anormalidad*. México: Mc Graw Hill. (P.p. 1- 38).
- Hernández, E.y Grau, J. (2005). La psicología de la salud en la atención primaria. En: *Psicología de la salud: fundamentos y aplicaciones*. México: Universidad de Guadalajara.
- Nathan, P. Harris, S. / (1983). El problema de la normalidad. En: *Psicopatología y sociedad*. México: Trillas.
- Sánchez, P. (2008). Salud mental y enfermedad. En: *Psicología Clínica*. México: Manual Moderno. Sistemas de clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales. En: *Psicología Clínica*. México: Manual Moderno.
- Braunstein, Nestor (2013) *Clasificar en Psiquiatría, Siglo XXI*, México

Bibliografía recomendada

- Marks, David y cols. (2008) *Psicología de la Salud, Teoría, Investigación y Práctica*. Ed. Manual Moderno, México.
- Oblitas, Luis y Becoña, Elisardo (2000) *Psicología de la Salud* Ed. P y V , México
- Oblitas, Luis (2004) *Psicología de la salud y Calidad De vida*. Ed. Thomson, México
- Taylor, Shelley (2007) *Psicología de la Salud*, Ed. Mc Graw Hill México.