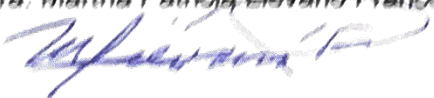
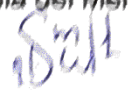
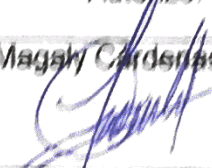




Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

**123 Clasificación de los Trastornos Mentales**

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. Martha Patricia Lévano Franco 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 123 Clasificación de los Trastornos Mentales

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 horas

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1 hora

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1.- Semestre. Cuarto

5.2.- Departamento. Psicología Clínica y Psicología de la Salud

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional: X Profesional \_\_\_\_\_ Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 04/11/2010

10.- Fecha de la última actualización: 12/2017

11.-Responsable (s) del diseño original: Mtras/os: Ancer Elizondo Leticia, Rocío Edith Chávez Puente, Liévano Franco Martha Patricia, Juan Carlos Rubio Sosa, Maribel Sáenz Elizondo, Milady Vargas Comsille.

12.-Responsable (s) de la actualización: Dra. Leticia Ancer Elizondo.



## II. PRESENTACIÓN

El programa de la unidad de aprendizaje de Clasificación de los Trastornos Mentales es acorde con el Modelo Educativo de la UANL. La propuesta de este Modelo, conceptualiza a un tipo de estudiante caracterizado por *ser autogestor de su proceso de aprendizaje*, participa activamente en la construcción de su propio proyecto educativo, desarrolla la capacidad de auto aprendizaje, y posee una motivación permanente por el aprendizaje; *además es un alumno líder*, el cual aprende a investigar y logra las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información (Modelo Educativo UANL, pág. 9). Asimismo, y como contraparte, el rol del maestro dentro de este Modelo Educativo, es definido como *facilitador del aprendizaje y proveedor de la información*, en donde proporciona información teórica y práctica a los estudiantes, además de incluir puntos de vista basados en su expertise. (Modelo Educativo UANL, pág. 7- ).

Esta unidad de aprendizaje se conforma de 18 semanas de actividades en donde el alumno será capaz de conocer, identificar, aplicar y, en un momento dado, cuestionar el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V), asimismo, involucrarse en actividades tendientes a realizar tanto una impresión diagnóstica como una historia clínica en base a una serie de ejemplos de acontecimientos psicológicos y sociales que afectan al mundo actual desde la perspectiva del quehacer del psicólogo clínico y de la salud.

Como parte del perfil intermedio del psicólogo este Departamento de Psicología Clínica y de la Salud culmina en este semestre, para, a partir de quinto semestre, plantear una serie de materias optativas. Esta unidad de aprendizaje contribuye a un mejor desempeño de unidades de aprendizaje como: Entrevista I, Diagnóstico Clínico I, así como a la Práctica Departamental I.

Con respecto a la evaluación, ésta se realiza de manera sumativa, considerando dentro de ella todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso, y que serán entregadas en la fecha estipulada por el maestro/a. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades señaladas en el programa, mismas que serán requisito indispensable para tener derecho al examen extraordinario. Aprobar con una calificación mínima de 70 tanto las evaluaciones que se apliquen así como las actividades a realizar en el aula y extra-aula. Asimismo la evaluación del examen extraordinario y de todos los exámenes de regularización será en base al siguiente porcentaje: el 50% tareas de las actividades realizadas durante todo el curso y 50% el examen. El hecho de entregar todas las tareas no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad de las actividades.

Este programa se encuentra dividido en tres fases principales:

I.- **Apertura:** Encuadre del curso. Homogenizar criterios en torno al concepto de normalidad y patología. Conocer los criterios normativos del expediente clínico.

II.- **Desarrollo:** Conocer e identificar los elementos que conforman la historia clínica y llevarlo a la práctica realizando una historia clínica en base a los casos presentados por el docente. Conoce, identifica, diferencia algunos de los trastornos mentales incluidos en el DSM V.

III.- **Integración:** producto integrador. Elabora una historia clínica con impresión diagnóstica basándose en el DSM (dependiendo de los casos trabajados en el semestre). Examen teórico.



### **III. PROPÓSITO:**

En esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de conocer, identificar y aplicar el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V) para realizar una impresión diagnóstica, y una historia clínica con base en casos proporcionado por el//la facilitador/a.

Esta unidad de aprendizaje tiene como antecedentes las siguientes unidades: Normalidad y patología psicológica, Psicología clínica y psicología de la salud así mismo servirá de base para los programas de Diagnóstico Psicológico I, II con enfoque psicoanalítico, Psicodiagnóstico del niño y el adolescente, entre otras.

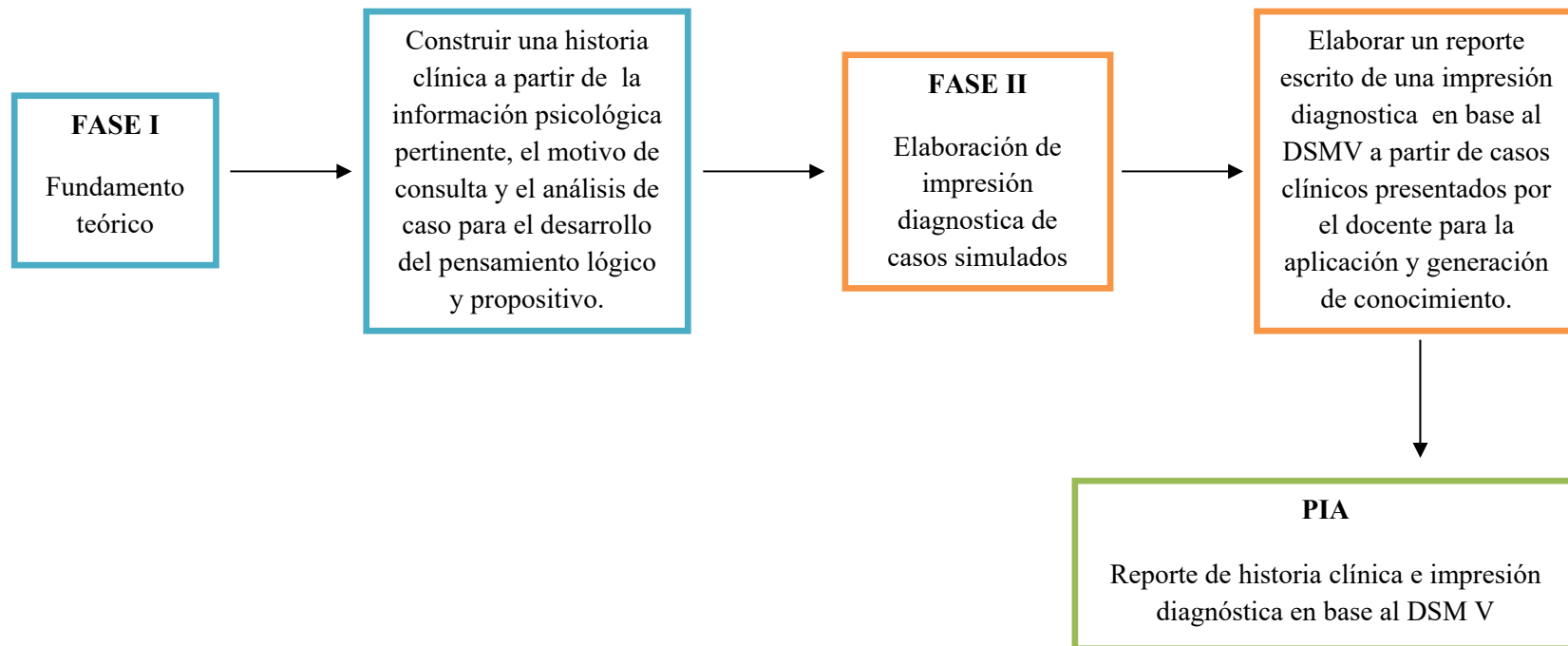


**IV COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:**

<b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b>	<b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje</b>
<p><b>Competencias Instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</li> </ul> <p><b>Competencias para la interacción social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</li> </ul> <p><b>Competencias Integradoras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario</li> </ul>	<p>Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Construir una historia clínica a partir de la información psicológica pertinente, el motivo de consulta y el análisis de caso para el desarrollo del pensamiento lógico y propositivo.</li> <li>Elaborar un <b>reporte escrito de una impresión diagnóstica</b> en base al DSMV a partir de casos clínicos presentados por el docente para la aplicación y generación de conocimiento.</li> </ol> <p><b>Elementos de competencia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identificar los elementos que conforman la historia clínica.</li> <li>1.2 Revisar los elementos que conforman la historia clínica a partir del caso presentado por el/la facilitador/a.</li> <li>1.3 Realizar una historia clínica de un caso simulado para la aplicación y generación de conocimiento.</li> <li>2.1 Identificar algunos de los trastornos mentales incluidos en el DSM V.</li> <li>2.2 Revisar algunos de los trastornos mentales incluidos en el DSM V.</li> <li>2.3 Diferenciar algunos de los trastornos mentales incluidos en el DSM V.</li> <li>2.4 Aplicar algunos de los trastornos mentales incluidos en el DSM V para una impresión diagnóstica de un caso clínico (dependiendo de los casos trabajados en el semestre).</li> </ol>



**V. REPRESENTACIÓN GRÁFICA:**





**IV. FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**FASE I** Fundamento teórico

**Competencia específica:** Construir una historia clínica a partir de la información psicológica pertinente, el motivo de consulta y el análisis de caso para el desarrollo del pensamiento lógico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
<p>1.1 Identificar los elementos que conforman la historia clínica.</p> <p>1.2 Revisar los elementos que conforman la historia clínica a partir del caso presentado por el/la facilitador/a.</p> <p>1.3 Realizar una historia clínica de un caso simulado para la aplicación y generación de conocimiento.</p>	<p>Acuerdos y compromisos</p> <p>1. Cuadro comparativo.</p> <p>2 Bitácora de aprendizaje. (equipo)</p> <p>3 Informe escrito de la historia clínica (en equipo).</p>	<p>Una cuartilla de forma individual</p> <p>1. Comparar los diferentes criterios de salud-enfermedad y normalidad y patología psicológica.</p> <p>2. Debe explicar los elementos que conforman la historia clínica</p> <p>3. Elabora una historia clínica en base a la información proporcionada por el facilitador. 3. Rúbrica del informe.</p>	<p>Lectura previa del programa</p> <p>1. Lluvia de ideas Cuadro comparativo.</p> <p>2. Búsqueda de información y elaboración de preguntas.</p> <p>3. Aprendizaje basado en problemas.</p>	<p>Encuadre</p> <p>2. Clase magistral y exposición de historia clínica.</p> <p>- Feedback.</p>	<p><b>Conceptual.</b> 1. Criterios de normalidad, patología psicológica, enfermedad y salud. 2. Áreas que conforman una historia clínica.</p> <p><b>Actitudinal</b> Escucha activa Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p><b>Procedimental</b> Organización y síntesis de la información.</p>	<p>Material bibliográfico: -Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998, Del expediente clínico.</p> <p>Técnica de la entrevista Psicodinamica Historias y Casos Clínicos. Material audiovisual.</p> <p>Pintarrón y marcadores. Rúbricas.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus.</p> <p>Programas PP.</p>



**FASE II** Elaboración de impresión diagnóstica de casos simulados

**Competencia específica:** 2 Elaborar un reporte escrito de una impresión diagnóstica en base al DSMV a partir de casos clínicos presentados por el docente para la aplicación y generación de conocimiento.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
<p>2.1 Identificar algunos de los trastornos mentales incluidos en el DSM V.</p> <p>2.2 Revisar algunos de los trastornos mentales incluidos en el DSM V.</p> <p>2.3 Diferenciar algunos de los trastornos mentales incluidos en el DSM V.</p> <p>2.4 Aplicar algunos de los trastornos mentales incluidos en el DSM V para una impresión diagnóstica de un caso clínico (dependiendo de los casos trabajados en el semestre).</p>	<p>1, 2, 3, y 4 Reporte de historia clínica e impresión diagnóstica</p> <p>Examen</p>	<p>El reporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizara por equipos.</li> <li>Fundamentar con los criterios del DSM V.</li> </ul> <p>Individual</p> <p>De todo el material bibliográfico analizado en el semestre.</p> <p>Revisado y autorizado por el departamento correspondiente.</p>	<p>1. Lluvia de ideas.</p> <p>1, 2, 3 y 4 Trabajo individual sobre lecturas asignadas.</p> <p>1, 2, 3 y 4 Escucha activa.</p> <p>1, 2, 3. Y 4 Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>1. Organizador previo (información del DSM V del semestre anterior).</p> <p>2. Clase magistral sobre el DSM V La estructura del DSM V y los lineamientos para su uso.</p> <p>-Feedback</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <p>1, 2, 3 Y 4. Algunos trastornos mentales incluidos en el DSM V</p> <p>2. Crítica de la clasificación internacional en psiquiatría.</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Síntesis de la información. Comunicación oral y escrita.</p>	<p>1. Material bibliográfico: Manual DSM V</p> <p>- Las funciones de la clasificación de la demanda psiquiátrica (conocida como clasificación de los trastornos mentales).</p> <p>Pintarrón y marcadores. Rúbricas.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus.</p> <p>6. Programas PP.</p>





**V. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).**

<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<b>Ponderación</b>
Cuadro comparativo sobre los conceptos de salud –enfermedad y normalidad-patología (equipo)	Requisito
Reportes individual de lectura significativa	15
Asistencia y participación en clase	10
Clase	5
Elaboración de historia clínica (equipo). Producto integrador parcial	10
Examen	40
Portafolio completo	Requisito
PIA	20
TOTAL	100

**VI. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.**

<b>PRODUCTO INTEGRADOR DE :</b> <b>Reporte de historia clínica e impresión diagnóstica en base al DSM V ( Trabajo por equipo: ABP)</b>	<b>Ponderación:</b> <b>20 puntos</b>
---	---



**REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:**

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias  
70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo

**REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:**

70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre  
Completar el portafolio

**VII. FUENTES DE APOYO Y CONSULTA (BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, FUENTES ELECTRÓNICAS).**

**Bibliografía básica:**

Asociación Americana de Psiquiatría, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM 5), 5ta Ed. Arlington, VA. Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.

Díaz, P. I. (1998). *Técnica de la Entrevista Psicodinámica*. México: Pax México.

Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle\\_popup.php?codigo=5272787](http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787).

**Bibliografía Recomendada:**

Braunstein, N. (1982). *Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis*. Siglo XXI. México. Pp. 11-65.

Vallejo, J. (2003) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. México: Masson.